

UNESCO ühendkoolide ja Läänemere Projekti võrgustiku juhendmaterjal

Võrgustiku tutvustus
Strateegilised eesmärgid
Teemavaldkonnad
Võrgustiku töökorraldus
Suhtluskanalid



Võrgustiku tutvustus

Üleilmne UNESCO ühendkoolide võrgustik loodi 1953. aastal, et edendada rahu maailmas. Rahvusvahelisse võrgustikku kuulub enam kui [12 000 õppeasutust 182 riigist](#). Läänemere Projekti (Baltic Sea Project ehk BSP) võrgustik, kuhu alguses kuulusid koolid kõigist üheksast Läänemere-äärsest riigist, alustas tegevust 1989. aastal eesmärgiga suurendada õpilaste keskkonnateadlikkust ning julgustada neid tegutsema kohalikul tasandil piirkondliku ja ülemaailmse kestliku tuleviku nimel.

Eestis tegutsevad UNESCO ühendkoolide ja Läänemere Projekti võrgustikud alates 2018. aastast ühise võrgustikuna ning sinna kuuluvaid koole nimetatakse UNESCO ühendkoolideks. Eestis koordineerivad võrgustiku tööd Mondo ja Tartu loodusmaja. UNESCO Eesti Rahvuslik Komisjon nõustab võrgustiku riiklikku koordineerimist ning toetab koostööd riigiasutuste, teiste võrgustike ning kohalike ja rahvusvaheliste organisatsioonidega.

Võrgustiku liikmeteks saavad Eestis olla kõik EHISes registreeritud haridusasutused (v.a ülikoolid): üldharidus- ja kutsekoolid, huvikoolid, lasteaiad. [Võrgustiku liikmete nimekirjaga](#) võib huvi korral tutvuda lähemalt.

Visioon

Rahumeelne jätkusuutlik maailm, kus kõikidel inimestel on teadmised, oskused, hoiakud ja valmisolek oma elu ja tuleviku harmooniliseks koosloomeks, arvestades üksteise ja keskkonnaga, sh nii materiaalse, digitaalse kui looduskeskkonnaga.

Missioon

Toetada kõigis õppijates rahule ja kestlikkusele orienteeritud maailmavaate kujunemist, mis asetab UNESCO jaoks olulised väärtused ja eesmärgid olulisele kohale kõigis maailma koolides ja haridusasutustes.

UNESCO ühendkoolina:

- pühendume UNESCO missioonile tagada maailmas rahu ja julgeolek;
- väärtustame planeedi kestlikkust, inimõiguseid, inimväärikust, soolist võrdõiguslikkust, rahumeelset suhtlust, vabadust, õiglust, demokraatiat, kultuurilist mitmekesisust ja oleme solidaarsed teiste rahvastega, juhindudes nendest väärtustest igapäevatöös;
- lõimime UNESCO väärtused, põhimõtted ja eesmärgid oma organisatsiooni dokumentide, õppetegevuse ja projektidega.

Peame õppimisel silmas nii õppimise kognitiivset, sotsioemotsionaalset kui sotsiaalkultuurilist aspekti ning lähtume neljast põhimõttest:

**õppida, et teha;
õppida, et teada;
õppida, et olla;
õppida ühes teistega elama.**



Missiooni elluviimiseks keskendume neljale strateegilisele eesmärgile

1

Uuenduslikud hariduslikud lähenemised ja muutuste koosloome

UNESCO ühendkool on ühiskondlike muutuste labor. Kool ja kohalik kogukond pakuvad turvalist keskkonda, kus õppija saab katsetada ja eksida ning kus kõik kogukonna liikmed saavad üksteiselt õppida. Õppekava ja õppemeetodid toetavad õppijat muutuste elluviimiseks vajalike teadmiste, oskuste ja hoiakute omandamisel. Lisaks akadeemilistele eesmärkidele arvestatakse õppesisu valimisel teadmiste mõju ja tähenduslikkust õppija, kogukonna ja ühiskonna jaoks laiemalt. Õpieesmärgid keskenduvad isikliku, kollektiivse ja planetaarse heaolu teadlikule loomisele.

Õppija vahetuid kogemusi arvestades saab ta õppida tema jaoks olulises sotsiaalses, looduslikus, poliitilises, majanduslikus ja kultuurilises keskkonnas. Seejuures teadvustatakse, et tegeletakse globaalsete probleemidega, mis ilmnevad kohalikul tasandil.

2

Kohalik, piirkondlik ning üleilmne võrgustumine ja koostöö

UNESCO ühendkoolide töö keskmes on võrgustumine ja hariduslase koostöö arendamine kohalikul, piirkondlikul ja üleilmsel tasandil. Piirkondlikul tasandil on fookuses pikaajalise koostöö hoidmine ja arendamine Läänemere-äärsete riikide võrgustiku liikmetega. Võrgustiku liikmed jagavad omavahel toimivaid praktikaid ning teevad koostööd, aidates kaasa UNESCO väärtuste ja põhimõtete edendamisele. Soodustatakse koostööd teiste UNESCO institutsioonide ja võrgustikega.

3

Koolikultuuri kujundamine ja ülekooliline lähenemine

UNESCO ühendkool on demokraatlik, toetav ja kaasav organisatsioon, kus pööratakse erilist tähelepanu koolikultuurile, sh töötajate ja õppijate füüsilisele ja vaimsele tervisele ning nende õigustele. Kõikidele õpilastele tagatakse turvaline, kestlik, vägivaldatu, kaasav ja tõhus keskkond õppimiseks.

UNESCO ühendkoolide visiooni poole liikumiseks kaasatakse kogu koolipere: juhtkond, õpetajad, töötajad, õpilased ja nende perekonnad. Austatakse ja tunnustatakse koolipere liikmeid ja nende algatusi ning küsitakse regulaarselt tagasisidet.

Õpetajaid toetatakse teadmiste ja oskuste omandamisel õpilaskeskse lähenemise rakendamisel ning kestliku arengu ja vastutustundliku maailmakodaniku kujundamise teemadel. Õpetajaid julgustatakse tegelema teemadega, mis võivad õppijates tekitada vastuolulisi tundeid.

4

Eeskuju ja võrgustiku väärtuste eest kõnelemine

Tehes järjepidevat arendus- ja koostööd hariduse kvaliteedi parendamisel, on UNESCO ühendkoolid eeskujuks teistele haridusasutustele ning koolide esindajad on mõjusad kõneisikud poliitikakujundamisel ja ühiskonnas laiemalt. Ühendkoolides testitakse uuenduslikke, osaluspõhiseid ja loovaid meetodikke ja lähenemisi, et koordinaatorid saaksid haridussüsteemi spetsialistidele ja poliitikutele teha muutuste ja ümberkujundamise ettepanekuid. Nii on õpilaste, õpetajate, koolijuhtide ja kogukondade vaatenurgad valdkondlikke otsuseid tehes esindatud ning kõlapind suurem.

Strateegiliste eesmärkide täitmiseks koostatakse tegevuskava ühiselt võrgustiku liikmetega.

Teemavaldkonnad

UNESCO ühendkoolis lähtutakse kolmest teemavaldkonnast:

- 1) rahumeelne ja vägivallatu kultuur ning maailmakodanikuharidus;
- 2) kestlik areng ja tegutsemine kestlikkuse nimel;
- 3) kultuuridevaheline õppimine ning kultuurilise mitmekesisuse ja pärandi väärtustamine.

Teemavaldkondadest juhindutakse nii igapäevase õppetöö kui ka eraldiseisvate ürituste planeerimisel ja korraldamisel. Tihti suunatakse koolis suurem fookus mõnele nendest valdkondadest. Teemavaldkondade põimimine õppetöösse on abiks muutuste loomisel koolis ning toetab ÜRO kestliku arengu eesmärgi 4.7 täitmist: „Tagada 2030. aastaks, et kõik õppurid

omandavad teadmised ja oskused säästva arengu toetamiseks. See tähendab muu hulgas teadmisi säästvast arengust ja säästvast eluviisist, inimõigustest, soolisest võrdõiguslikkusest, rahu ja vägivallatu kultuuri edendamisest, maailmakodanikuks olemisest ja kultuurilise mitmekesisuse hindamisest ning kultuuriosast säästva arengu saavutamisel.”

1

Maailmakodanikuks olemine ning rahumeelne kultuur

Maailmakodanikuharidus pöörab kognitiivsete võimete kõrval suurt tähelepanu õppija ühtekuuluvustundele laiema kogukonna ja inimkonnaga ning rahumeelsema ja kestlikuma maailma nimel tegutsemisele.

Maailmakodanikuharidus kujundab õppija teadmisi, oskusi, väärtusi ja hoiakuid, et aidata kaasa õiglasema, kaasavama ja rahumeelsema maailma loomisele. (UNESCO 2017)

Näited võimalikest alateemadest:

maailmakodanikuks olemine
rahumeelne kultuur/käitumine
inimõigused

ränne ja põgenikud
ekstremismi ennetamine
koolikiusamine

õiglus ja demokraatia
sooline võrdõiguslikkus
meedia ja infokirjaoskus
väljendusvabadus

2

Keskkonnateadlikkus ja tegutsemine kestlikkuse nimel

See teemavaldkond keskendub kestlikkusalaste pädevuste arendamisele. Kestlikkus on kõigi eluvormide ja planeedi vajaduste esikohale seadmine, tagades, et inimtegevus ei ületaks planeedi ökoloogiliste võimaluste piire (GreenComp 2022).

Kestlikkuse põhimõtteid lõimitakse haridusasutuse igapäevastesse tegevustesse

ning õppija omandab teadmised, oskused ja väärtused, mis on vajalikud jätkusuutliku ühiskonna ja kestliku majanduse jaoks.

Õppijale antakse võimalus analüüsida ka keskkonnateemade põhjus-tagajärg seoseid sotsiaalsete küsimustega (nt ränne, võrdõiguslikkus, kliimaõiglus), et mõista süsteemide komplekssust ja vastastikust sõltuvust.

Näited võimalikest alateemadest:

kestliku arengu eesmärgid
kestlik areng
kestlik eluviis
tervis
bioloogiline mitmekesisus

vesi ja ookeanid (sh Läänemeri)
kliimamuutused
kliimaõiglus
keskkonna uurimine
keskkonnahoid
kooli keskkonnajuhtimine

3

Kultuuridevaheline õppimine ning kultuurilise mitmekesisuse ja pärandi väärtustamine

Kultuuridevaheline õppimine toetab õpilasi kultuurilise mitmekesisuse mõistmisel ja aitab väärtustada enda ja teiste kultuuri ja identiteeti ning tegutseda nendest põhimõtetest lähtuvalt. See kasvatab

empaatiat, avatust, eneseteadlikkust, kriitilist mõtlemist, mitmeperspektiivsust, keele- ja suhtlemisoskust ning arendab üldisemalt mõistmist ja austust kõikide inimeste ja nende kultuuride, väärtuste ja eluviiside vastu.

Näited võimalikest alateemadest:

kunstid
keeled
põlisrahvad
kolonialismi pärand

kultuuripärand
kooseksisteerimine
kultuuridevaheline dialoog ja koostöö
avatuse
võrdsus ja kaasamine

Võrgustiku tegevuste näited



ÜRO tähtpäevade tähistamine

Ülekooliline maailmapäev või -nädal

ÜRO matke programm (Estonian
Model United Nations ehk EstMUN)

Rahvusvaheline Läänemere Projekti
veebiviktoriin

Töövarjupäevad teadlaste juures

Õppelaagrid ja ekspeditsioonid

Harrastusteadus ja loodusvaatlused

Koostööprojektid sõpruskoolidega

Aastakonverents

Õpetajate koostööseminarid ja
toimivate praktikate jagamine



Millist kasu saame võrgustikku kuulumisest?

- Kuulumine rahvusvahelisse koolide kogukonda pakub võimalusi teha riigisisest ja rahvusvahelist koostööd kvaliteetse hariduse andmisel ja loob võimaluse ühiselt tähistada algatusi ja õnnestumisi.
- Juurdepääs keskkonna- ja maailmaharidusliku sisuga õppe- ja juhendmaterjalidele ning koolitustele, seminaridele ja ekspertteadmistele.
- Võimalus tutvustada oma algatusi ja praktikaid teistele võrgustiku liikmetele.
- Koordinaatorite ja võrgustiku liikmete toetus kestliku arengu teemade lõimimisel igapäevastesse õppetegevustesse.
- Osalemine võrgustiku koordinaatorite korraldatud ja vahendatud üritustel – nt noortekonkursid, õppelaagrid ja sõpruskohtumised nii Eestis kui ka teistes võrgustiku riikides. [Tegevuste kalendris](#) on näha juba traditsiooniks kujunenud, aga ka uued tegevused.



Võrgustiku töökorraldus ja suhtlus

Korraldame oma tööd võrgustiku liikmena järgmiselt.

- Tähistame õppeaasta jooksul vähemalt kaht ÜRO teemapäeva (vt [tegevuste kalendris](#) tähtpäevad) ainetunni osana või ülekoolilise maailmapäeva raames.
- Osaleme vähemalt ühes üleriigilises või rahvusvahelises võrgustiku projektis, programmis või kampaanias.
- Kavandame aastaplaanis oma õppeaasta tegevused ning iga õppeaasta lõpus esitame aruande toimunud tegevuste kohta.
- Informeerime kogu kooli ühendkoolide võrgustikku kuulumisest ja kasutame UNESCO ühendkoolide ja Läänemere Projekti võrgustiku logo.
- Määrame oma haridusasutuses kontaktisiku või töörühma, kes toetab kestliku arengu ja vastutustundliku maailma-kodaniku teemadega tegelemist. Veendume, et töörühma liikmetel on vajalikud teadmised, info, aeg ja tugi selle rolli täitmiseks.

Suhtluskanalid

UNESCO ühendkoolide meililist:

yhendkoolid@mondo.org.ee

Info ühendkoolide võrgustiku koordinaatoritelt

Koordinaatorid



Velli Racioppi

MTÜ Mondo

Kontakt:

unescoschools@mondo.org.ee

56660158



Maria Ivanova

Tartu loodusmaja

Kontakt:

maria.ivanova@tartuloodusmaja.ee

5391 9203

Facebooki grupp omavaheliseks suhtlemiseks

[„UNESCO ühendkoolid Eestis“](#)

Liitu, räägi oma tegevustest teistele võrgustiku liikmetele ja saa inspiratsiooni kolleegidelt.

Rahvusvaheline suhtlus

Veebipõhine ühendkoolide andmebaas on rahvusvahelise üksuse poolt arendamisel. Andmebaasi toimima hakkamiseni võtke rahvusvahelise suhtluse/koostöö algatamiseks ühendust võrgustiku koordinaatoritega.

Leia väärtuslikku infot kodulehekülgedelt

UNESCO ühendkoolide ja Läänemere Projekti võrgustiku koduleht:

maailmakool.ee/eesti-unesco-uhendkoolide-vorgustik

Võrgustiku üldinfo,
raamdokumendid,
võrgustiku tegevuste
kalender

Läänemere Projekti Eesti tegevuste koduleht:

bsp.tartuloodusmaja.ee

Uudised Läänemere
Projekti ürituste ja
tegevuste kohta,
loodusvaatlusprogram-
mide õppematerjalid,
Läänemere veebi-
viktoriini materjalid

Läänemere Projekti rahvusvaheline koduleht (ingliskeelne):

<https://b-s-p.org/>

Info rahvusvaheliste
koosolekute,
konverentside, laagrite,
teistes riikides toimuva
kohta

UNESCO Eesti Rahvusliku Komisjoni koduleht:

unesco.ee

UNESCOga seotud info
Uudisvoog koduleheküljel

MTÜ Mondo Maailmakooli koduleht:

maailmakool.ee

Filmid, näitused,
veebikursused,
tunnikavad maailma-
hariduslikel teemadel,
ÜRO tähtpäevade
kalender

Liitu ka Maailmakooli
igakuise [uudiskirjaga!](#)

Kasutatud kirjandus

Juhendmaterjali koostamisel on peamiselt aluseks võetud uuenev rahvusvaheline UNESCO ühendkoolide strateegia (aastateks 2022-2030).

1. European Commission, Joint Research Centre. GreenComp, Euroopa kestlikkuslaste pädevuste raamistik. 2022.
<https://data.europa.eu/doi/10.2760/71066>
2. Helin, J. Kaarlõp, H-L. Mäe, K. Maailmakodaniku pädevusmodel. 2022.
<https://maailmakool.ee/wp-content/uploads/2023/01/ESTDEV-Padevusmodel-2022.pdf>
3. International Commission on Education for the Twenty-first Century. Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century (highlights). 1996.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590.locale=en>
4. UNESCO ja UNESCO Eesti Rahvuslik Komisjon. Maailmakodanikuharidus. Teemavaldkonnad ja õpieesmärgid. 2017.
<https://unesco.ee/haridus/kestliku-arengu-eesmargid-ja-haridus/maailmakodanikuharidus/>
5. UNESCO. UNESCO Associated Schools Network: guide for members. 2019.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368992>

UNESCO ühendkoolide ja Läänemere Projekti võrgustiku juhendmaterjal

Väljaandjad: **Tartu loodusmaja, Mondo Maailmakool**

Sisutoimetajad: **Meelike Terasmaa, Maria Ivanova, Hanna-Liis Kaarlõp, Maria Sakarias, Janika Ruusmaa**

Keeletoimetaja: **Toimetaja tõlkebüroo**

Kujundus: **Bassein OÜ**

Fotod: **Mika Jokiaho, Heleriin Otsla, Meelike Terasmaa, Henry Griin**

Juhendmaterjal on valminud SA Keskkonnainvesteeringute Keskus rahastatava projekti „Kestliku arengu eesmärgede toetavad UNESCO ühendkoolide võrgustiku ja Läänemere Projekti riiklikud ning rahvusvahelised tegevused 2022/2023” raames.

Rahastajad:



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



VÄLISMINISTEERIUM