

MAAILMAHARIDUST EDENDAVA KOOLI ENESEHINDAMISVAHEND

Maailmaharidust edendava kooli enesehindamiseks on soovitatav kasutada enesehindamisvahendit, mille eesmärgiks on aidata kooli meeskonnal heita pilk hetkeolukorrale ning vaadata süsteemselt üle teekond maailmaharidust edendavaks kooliks liikumisel. Samuti hõlbustab see koolil oma fookuse seadmist järgneva perioodi arendustegevustes. Vahend on sobilik igale üldhariduskoolile hindamaks oma kooli maailmahariduse toetamisega seotud kitsaskohti ja arendusvõimalusi.

Hindamisvahend kirjeldab kuut tegurit (joonis 1), mis on olulised maailmahariduse kooliteraviklikul rakendamisel. Need tegurid on vaadeldavad kolme kihina, kus esimeses on kesksel kohal õpilase maailmakodaniku pädevused. Teises kihis on kirjeldatud tegurid, mis otseselt mõjutavad õpilaste maailmakodaniku pädevuste kujunemist. Kolmandas kihis on kaudsemalt mõjutavad tegurid, mis aitavad kaasa maailmakodaniku pädevuste kujundamisele.



Joonis 1. Maailmahariduse kooliteravikliku rakendamise mudel

Iga teguri hindamisel on abiks tegurikaart, mis pakub ühelt poolt raamistikku enesehindamiseks ning teiselt poolt on ka töövahendiks kooli meeskondadele. Raamistik sisaldab teguri täpsemat kirjeldust, hinnatavaid aspekte ja näiteid võimalikest tõenditest. Kooli meeskonna poolt täidetakse eelnevalt peamiste tulemuste lahtrid, kus on välja toodud abiküsimused toetamaks kooli enesehindamist. Iga abiküsimus suunab analüüsi ühe hinnatava aspektiga seotud tulemusi. Pärast meeskonna arutelu tuginedes tulemustele ja tõenditele, mis on esitatud abiküsimustele vastates, pannakse kirja tugevused ja arenduskohad.

Iga teguri poole liikumist saab hinnata detailsemalt kirjeldatud aspektide põhjal 6-punkti skaalal:

1. Puudub – me ei ole selle valdkonna arendamisega veel tegelenud.
2. Oleme alustanud – oleme pidanud esialgseid arutelusid ja kaalunud, kuidas selle teemani jõuda.
3. Oleme kokku leppinud – oleme proovinud mõningaid lähenemisi ja loonud esimesed kokkulepped või tegevused.
4. Täiendame kokkuleppeid – algsed kokkulepped on töös ja nende põhjal on võimalik koostada selgem tegevusplaan.
5. Oleme edenenud – enamik vajalikest sammudest on ellu viidud, mõningad täiendused on veel ees.
6. Nii me toimimegi! – see põhimõte on kooli igapäevasesse toimimisse lõimitud ja seda seiratakse järjepidevalt.

Tegurite all kirjeldatud hinnatavad aspektid jagunevad sisuliselt kolmeks tüübiks. Esimene tüüp iseloomustab aspekte, mis on universaalsed kooliarenduses igasuguste muutuste rakendamisel. Siin on aluseks võetud rahvusvahelises teaduskirjanduses esitatud seisukohad, mille olulisele on kinnitust andnud Eestis kontekstis läbiviidud uuringud ja millest lähtutakse ka TLÜ kooliarenduse metoodikas. Teise tüübi moodustavad aspektid, mis tulenevad maailmahariduse edendamisest üldiselt. Kolmanda tüübi need aspektid, kus on eristatud kolme maailmahariduse dimensiooni²:

(A) Rahumeelse kultuuri ja maailma kodanikuks olemise edendamine (edaspidi: *rahu*);

Teemad: maailmakodanikuks olemine, rahumeelne kultuur/käitumine, inimõigused, ränne ja põgenikud, ekstremismi ennetamine, koolikiusamine, õiglus ja demokraatia, sooline võrdõiguslikkus, meedia ja infokirjaoskus, väljendusvabadus.

(B) Keskkonnateadlikkuse suurendamine (edaspidi: *keskkond*);

Teemad: kestliku arengu eesmärgid, kestlik areng, kestlik eluviis, tervis, bioloogiline mitmekesisus, vesi ja ookeanid (sh Läänemeri), kliimamuutused, kliimaõiglus, keskkonna uurimine, keskkonnahoid, kooli keskkonnajuhtimine.

(C) Kultuuridevahelise õppimise ja mitmekesisuse väärtustamine (edaspidi: *kultuur*).

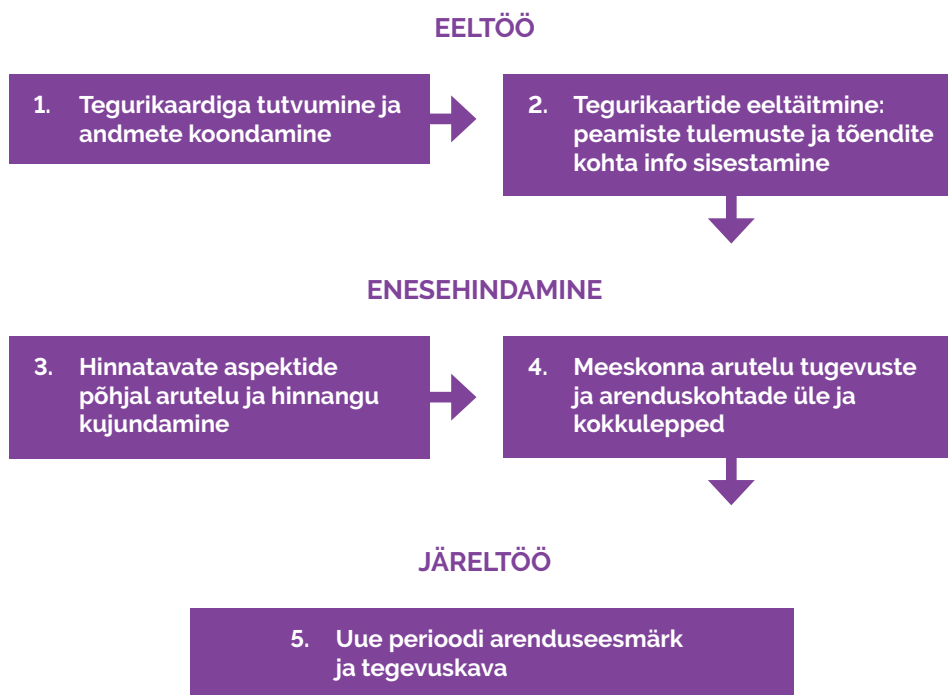
Teemad: kunstid, keeled, põlisrahvad, kolonialismi pärand, kultuuri-pärand, koosseksisteerimine, kultuuridevaheline dialoog ja koostöö, avatus, võrdsus ja kaasamine.

1. Eisenschmidt, E., & Vanari, K. (2025). How to Unpack the Black Box of School Culture – A Conceptual Framework for School Improvement in Estonia. Leadership and Policy in Schools, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/15700763.2025.2477154>

2. UNESCO ühendkoolide ja Läänemere Projekti võrgustiku juhendmaterjal. <https://www.keskkonnaharidus.ee/et/oppematerjalid/unesco-uhendkoolide-ja-laanemere-projekti-vorgustiku-juhendmaterjal>

Kolmandat tüüpi aspektide puhul on tegurikaardil loodud eraldi hinnangute märkimise võimalus. See võimaldab koolil enesehindamise protsessis analüüsida maailmahariduse hetkeolukorda eri dimensioonides.

Kooli hetkeolukorra hindamist käesoleva hindamisvahendi abil on soovitatav läbi viia koostöise protsessina, mis eeldab eeltööd, enesehindamise arutelusid ning järeltööd uue perioodi eesmärgistamisel (Joonis 2). Enesehindamise läbiviimise kohta loe täpsemalt juhendi 2.1.1. ptk!



Joonis 2. Enesehindamise protsessivoog

Maailmahariduse koolitervikliku rakendamise enesehindamist soovitame läbi viia ühiselt koolimeeskonnaga, kuhu kuuluvad nii kooli juhtkonna, õpetajad kui ka tugipersonali esindajad ning soovitavalt ka õpilased. Võimalusel võiks kaasata ka lastevanemaid, sest nende kaasamine võimaldab näha koolis toimuvat mitmest vaatenurgast ja anda objektiivsema vaate vajadustest. Hindamise tulemuste põhjal on meeskonnal (ja kooli juhtkonnal) võimalik sättida tegevuste fookust ja leida konkreetne eesmärk, planeerida selle elluviimine ning vajalikud ressursid.

1. ÕPILASE MAAILMAKODANIKU PÄDEVUSED

Tegur	Õpilase maailmakodaniku pädevused
Teguri kirjeldus	Meie õpilaste maailmakodaniku pädevuste kujunemist toetab kooli õppekava.
Peamised tulemused viimasel 3 aastal	<i>/eeltäidetud enesehindamise läbiviija poolt abiküsimuste põhjal/</i> Millistes ainevaldkondades ja kooliastmetes on maailmakodaniku pädevused ja maailmahariduse teemad kavadesse integreeritud? Millised on selle rakendamise näited ja tõendid? Kuidas ja millal on koolis analüüsitud õppekava vastavust maailmakodaniku pädevusmudelile? Milliseid järeldusi ja muudatusi sellest analüüsist on tehtud? Kuidas on õpilasi kaasatud õppekava arendamisse seoses maailmahariduse ja maailmakodaniku teemadega? Milliseid õpilaste ettepanekuid on arvesse võetud ja kuidas? Kuidas on kool kogunud ja kasutanud andmeid õpilaste maailmakodaniku pädevuste saavutuste kohta? Milliseid muudatusi on õppekavas tehtud nende andmete põhjal? Millistes ainetes või kursustes käsitletakse maailmahariduse teemasid süsteemselt? Kuidas on need teemad seotud teiste õppekava osadega?
Näited võimalikest tõenditest	• Ainevaldkonnakavad, kus on välja toodud maailmakodaniku pädevused või maailmahariduse teemad • Näited õppeülesannetest, projektidest või töövihikutest • Tunnikavad või õpetajate koostatud õppematerjalid • Kooliastmete/õppeainete lõimingutabelid või kavandid • Õppekava analüüsi aruanne või protokoll • Arutelude või tööühmade kokkuvõtted • Muudatused kooli õppekavas koos põhjendustega • Visuaalid (nt skeemid, tabelid) pädevusmudeli ja õppekava seoste kohta • Õpilasesinduse või õpilasnõukogu protokollid • Tagasisideküsitluste kokkuvõtted või tulemused • Õpilaste koostatud ettepanekud või projektid • Õpilaste pädevuste hindamise tööriistad (nt enesehindamise ankeedid, rubriigid) • Koolitöötajate arutelude kokkuvõtted, kus neid tulemusi on arvesse võetud • Näited õppekava muudatustest või kursuse arendustest, mis tuginevad pädevuse analüüsile • Kooli õppekava väljavõtted maailmahariduse ainekursuse kirjeldustega • Ainevaheliste seoste kirjeldused või lõiminguplaanid • Tundide kirjeldused, kus maailmahariduse teemad on põimitud

Hinnatavad aspektid		Puudub	Oleme alustanud	Oleme kokku leppinud	Täiendame kokkulepped	Oleme edenenud	Nii me toimimegi!
Kooli õppekava sidusust maailmakodaniku pädevusmudeliga on analüüsitud.							
Õpilased on teinud omapoolseid ettepanekuid maailmakodaniku pädevuste kujundamiseks ja maailmahariduse dimensioonide kajastamiseks õppekavas.							
Meie koolis arendatakse õppekava õpilaste maailmakodaniku pädevuste põhjal.							
Kooli õppekavas on maailmahariduse teemade käsitlemiseks aine/kursus ja seosed on kirjeldatud ka teistes õppekava osades.							
Maailmakodaniku pädevuste arendamine ja maailmahariduse dimensioonid on kavandatud iga kooliastme ainevaldkonna kavades.	Rahu						
	Keskkond						
	Kultuur						
Tugevused ja arendustegevused		täidetakse enesehindamise käigus					

2. ÕPETAMINE JA ÕPPEKORRALDUS

Tegur	Õpetamine ja õppekorraldus
Teguri kirjeldus	Meie õpilaste maailmakodaniku pädevuste kujunemist toetab õpetamine ja õppekorraldus
Peamised tulemused viimasel 3 aastal	<i>/eeltäidetud enesehindamise läbiviija poolt/</i> Kuidas ja millistes õppeainetes või kooliastmetes on maailmakodaniku pädevused ja maailmahariduse teemad olnud järjepidevalt õppeprotsessi osa? Millised on tõendid, et teemasid käsitletakse süsteemselt ja kõikides õppekava osades? Millisel kujul ja kui sageli toimub õpetajate koostöö maailmakodaniku pädevuste arendamise kavandamisel? Millised on näited ühiselt loodud maailmahariduse teemalistest õppetegevustest või ainekavade osadest? Milliseid mitteformaalõppe võimalusi (nt töötoad, koostööpartnerid, üritused) on kool viimase 3 aasta jooksul kasutanud maailmahariduse käsitlemiseks? Kuidas need tegevused on lõimitud õppekava või õpilaste arengusse? Milliseid maailmahariduse-teemalisi lõimingutegevusi või projekte on õpetajad ühiselt kavandanud ja läbi viinud? Kuidas on tööaja arvestuses tagatud õpetajate ühistegevuse võimalus? Kuidas on töötajate töökoormus, ajakava või ülesannete jaotus kujundatud nii, et võimaldab maailmaharidusega süvendatult tegeleda? Milliseid võimalusi on õpetajatel olnud osaleda maailmahariduse arenduses tööaja sees (nt arendustiimid, koostööprojektid)? Millisel viisil ja kui sageli toimub õpetajate ühine refleksioon või arutelu õppetöö üle maailmahariduse vaates? Millised dokumendid, arutelu kokkuvõtted või näited kinnitavad, et analüüs on toimunud ja tulemusi on kasutatud edasiarendusteks?
Näited võimalikest tõenditest	• Ainekavad või õppematerjalid, kus teemad on integreeritud • Õppetundide kirjeldused, kus maailmakodaniku pädevused on eesmärgiks • Tööplaanid või kooliastmete lõimingukavad • Meeskonnatöö kohtumiste protokollid või arutelukokkuvõtted • Ühiselt koostatud tunnikavad, töölehed, projektkirjeldused • Koostööraamistiku või õppetöö kavandamise juhendmaterjalid • Õpetajate enesehindamise või arenguestluste märkmed koostöö kohta • Projektide, õppekäikude, töötubade või rahvusvaheliste tegevuste kirjeldused • Koostööpartnerite nimekiri ja tehtud tegevuste kokkuvõtted • Fotod, programmid, õpilaste tagasiside või tunnistused osalemise kohta • Seosed mitteformaalse õppe ja ainekavade vahel (nt refleksioonilehed) • Projektõppe kirjeldused ja ajakavad • Lõimitud ainekavade näited • Refleksioonikoosolekute protokollid või märkmed • Töögruppide või ainesektsioonide analüüsid • Tagasisidevormid, kus on kasutatud pädevusmudelit • Arendustegevuste kokkuvõtted, mis lähtuvad analüüsist

Hinnatavad aspektid		Puudub	Oleme alustanud	Oleme kokku leppinud	Täiendame kokkulepped	Oleme edenenud	Nii me toimimegi!
Maailmakodaniku pädevused ja maailmahariduse dimensioonid on õppeprotsessi osa, millega arendamisega tegeletakse regulaarselt ja kõikides õppekava osades.	Rahu						
	Keskkond						
	Kultuur						
Meie koolis on maailmahariduse käsitlemiseks kasutatud mitmekesiseid mitteformaalõppe võimalusi.							
Meie õpetajad kavandavad ja viivad läbi ühiselt lõimingutegevusi, projektõpet vms maailmahariduse teemadel oma tööaja sees.							
Meie kooli töötajate töökorraldus ja -koormus võimaldab tegeleda süsteemselt maailmahariduse edendamisega.							
Meie koolis analüüsivad õpetajad koos läbiviidud õppetööd lähtuvalt maailmakodaniku pädevusmudelist ja maailmahariduse dimensioonidest.	Rahu						
	Keskkond						
	Kultuur						
Tugevused ja arendustegevused		täidetakse enesehindamise käigus					

3. KOOLITÖÖTAJATE PROFESSIONAALNE ÕPPIMINE

Tegur	Koolitöötajate professionaalne õppimine
Teguri kirjeldus	Meie kooli töötajatel on võimalus arendada oma pädevusi maailmahariduse edendamiseks.
Peamised tulemused viimasel 3 aastal	<i>/eeltäidetud enesehindamise läbiviija poolt/</i> Milliseid kooliväliseid koolitusi, programme või võrgustikke on töötajad maailmahariduse teemadel kasutanud? Milline on osalemisstatistika? Millised töötajad on tegutsenud kooliväliste koolitajatena või kogukondlike eestvedajatena maailmahariduse valdkonnas? Milliseid tegevusi nad on juhtinud või millist mõju on nende panusel olnud? Milliseid koostöise õppimise vorme (nt õpiringid, praktikakogukonnad, arutlusringid, õpikogukonnad) on kasutatud maailmahariduse teemadel? Kuidas on need tegevused olnud järjepidevad ja suunatud professionaalse arengu toetamisele? Millisel viisil seavad töötajad isiklikke või meeskondlikke arengu-eesmärke maailmahariduse alal? Kuidas toimub nende eesmärkide hindamine ja arengute jälgimine? Kuidas on koolis töötajate väärtushinnanguid ja hoiakuid maailmahariduse valdkonnas märgatud ja tunnustatud? Millised on näited sellisest tunnustamisest viimase kolme aasta jooksul? Millised eneserefleksiooni tööriistad või praktikad on õpetajatele kättesaadavad maailmahariduse kontekstis? Kuidas refleksioonitulemusi kasutatakse professionaalse arengu toetamiseks?
Näited võimalikest tõenditest	• Osalemise andmed (koolitused, seminarid, konverentsid, võrgustikud) • Koolituskalendrid ja -kokkuvõtted • Töötajate arengueesmärgid ja -plaanid • Tagasisideküsitlused või refleksioonid koolitusjärgselt • Tõendid rakendamise (õpetajate loodud materjalid, muutused õppetöös) • Töötajate tegevuste loetelu (nt esinemised, koolitajana tegutsemine, artiklid) • Kutsed või tunnistused koolituste läbiviimisest • Tagasiside koolitustel osalenutelt • Avalikud tunnistused või meediakajastused • Mentorite või kogukonnajuhtide rollikirjeldused • Isiklikud arengu- või eneseanalüüsi vormid (nt refleksioonilehed, e-portfooliod) • Arenguvestluste kokkuvõtted või vestlusmallid • Koolisisene enesehindamise tööriist maailmahariduse pädevustele • Kolleegide tagasiside või enesehindamise tulemused

Hinnatavad aspektid		Puudub	Oleme alustanud	Oleme kokku leppinud	Täiendame kokkulepped	Oleme edenenud	Nii me toimimegi!
Meie kooli töötajate pädevuse arendamiseks maailmahariduse teemade käsitlemisel kasutatakse süsteemselt kooliväliseid võimalusi ja meie töötajate hulgas on eestvedajaid, kes panustavad teiste pädevuse arendamisse väljaspool oma kooli.							
Meie koolis rakendatakse pikaajaliselt koostöise õppimise võimalusi arendamaks maailmahariduse dimensioonide käsitlemise pädevust.	Rahu						
	Keskkond						
	Kultuur						
Meie koolis toimib süsteem, kuidas töötajad eesmärgistavad ja hindavad oma pädevust maailmahariduse dimensioonide käsitlemisel arvestades õpilaste tagasisidet.	Rahu						
	Keskkond						
	Kultuur						
Meie koolis tunnustatakse regulaarselt ja õpilaste poolt töötajate maailmaharidust soosivaid väärtusi ja hoiakuid.							
Meie koolis on loodud mitmekülgsed võimalused õpetajate eneserefleksiooniks sh maailmahariduse teemadel.							
Tugevused ja arendustegevused		täidetakse enesehindamise käigus					

4. JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE

Tegur	Juhtimine ja eestvedamine
Teguri kirjeldus	Meie koolis on püstitatud maailmahariduse edendamisega seotud arengueesmärgid ja nende täitmist hinnatakse regulaarselt andmete alusel.
Peamised tulemused viimasel 3 aastal	<i>/eeltäidetud enesehindamise läbiviija poolt/</i> Millised on arengukavas sõnastatud eesmärgid, mis on otseselt seotud maailmaharidusega? Kuidas on eesmärgid kujunenud õppijate vajadustest ja olemasolevatest andmetest (nt tagasiside, õpitulemused)? Millised tegevused üldtööplaanis toetavad maailmahariduse eesmärkide saavutamist? Kuidas on tegevused seotud arengukava eesmärkidega? Millistel aruteludel, seminaridel või kohtumistel on maailmahariduse mõtestamine toimunud? Kuidas on tagatud erinevate osapoolte (nt õpetajad, õpilased, vanemad) kaasatus? Milliste protsesside kaudu on koolipere liikmeid kaasatud maailmahariduse eesmärkide kujundamisse? Millised näited näitavad, et tagasiside põhjal on tehtud muudatusi või hinnanguid? Kes kuuluvad meeskonda ja millised ülesanded neil maailmahariduse arendamisel on? Milliseid tegevusi ja tulemusi see meeskond on viimase kolme aasta jooksul vedanud? Millisel viisil ja millega seotult käsitletakse koolis väärtusarendust maailmahariduse vaates (nt tunnid, üritused, igapäevased praktikad)? Kuidas on väärtuste käsitlemine sidustatud maailmahariduse teemadega erinevates kooliastmetes? Milliseid andmeid kogutakse maailmahariduse edendamise kohta (nt enesehindamine, õpilaste tagasiside, tegevuste mõjuanalüüs)? Kuidas neid andmeid analüüsitakse ja kasutatakse eesmärkide täitmise hindamiseks?
Näited võimalikest tõenditest	• Arengukava • Aasta üldtööplaan(id) ja tegevuskavad, kus märgitud konkreetseid maailmaharidust puudutavaid tegevusi • Koosolekute ja seminaride protokollid või fotod, kus arutati maailmaharidust • Arutelude osalejate nimekirjad (õpetajad, õppijad, lapsevanemad) • Arutelude kokkuvõtted, otsused ja edasised tegevused • Õpetajate või õpilaste küsitluste tulemused, kus hinnatakse arusaama maailmaharidusest • Tagasisidevormid, mille kaudu koolipere liikmed said oma arvamust avaldada • Kaasatud sihtrühmade nimekirjad • Meeskonna koosseis, rollid ja ülesanded • Meeskonna tegevuste kirjeldus: koosolekud, algatused, projektid • Arendusprotsessi dokumentatsioon (plaanid, tegevusaruanded, kajastused) • Osalemine välishindamistes, võrgustikes, konverentsidel esinemine • Õppekava, klassijuhatajatundide ja ainetundide seosed väärtusarendusega • Väärtusarenduse tegevuste kirjeldused (nt kampaaniad, teemakuud, tunnusüritused) • Õppematerjalid, projektid või koolisündmused, kus käsitletakse maailmahariduse väärtusi • Sisehindamise aruanded või kokkuvõtted maailmahariduse teemal

5. KOOLIKESKKOND JA RESSURSID

Tegur	Koolikeskkond ja ressursid
Teguri kirjeldus	Koolis on maailmahariduse toetamiseks olemas vajalikud ressursid ja koolikeskkond.
Peamised tulemused viimasel 3 aastal	<i>/eeltäidetud enesehindamise läbiviija poolt/</i> Milliseid kooliväliseid spetsialiste (organisatsioonid, eksperdid, koolitajad) oleme maailmahariduse teemadel kaasanud viimase 3 aasta jooksul? Millise rahastuse toel on see olnud võimalik ning kas see on olnud jätkusuutlik? Milliseid uusi või ajakohastatud õppematerjale on koolis viimastel aastatel kasutusele võetud maailmahariduse teemadel (nt rahu ja maailmakodanikuks olemine, keskkond, kultuuriline mitmekesisus)? Kuidas toimub õpetajate koostöö või tagasiside kogumine seoses kasutatavate õppematerjalidega? Millised füüsilise keskkonna elemendid (nt näitused, stendid, märgistus, õpperuumide kujundus) toetavad maailmahariduse teemade käsitlemist koolis? Kuidas ja kui tihti seda keskkonda ajakohastatakse? Kuidas on maailmahariduse teemad (nt rahu, inimõigused, kestlik areng) kooli tasandil nähtavaks tehtud (stendidel, kodulehel, koolisündmustes)? Kuidas toimub teemade ajakohastamine – kes vastutab ja milliseid allikaid või suuniseid kasutatakse? Milliseid kestlikkuse põhimõtteid (nt jäätmete sortimine, säästev tarbimine, energia-tõhusus) seiratakse ja kuidas? Millised muutused kooli igapäevategevustes on nende seire põhjal viimastel aastatel ellu viidud?
Näited võimalikest tõenditest	• Töökorraldusdokumendid või ametijuhendid, kus nähtuvad maailmahariduse arendamisega seotud ülesanded • Tunniplaanid või töökoormuse jaotused, kus on arvestatud arendus- või koostööajaga • Õpetajate tagasiside töökoormuse ja võimaluste kohta tegeleda maailmahariduse teemadega • Projektitaotlused ja -rahastused (nt KÜSK, Erasmus+, KIK, EstDev, Mondo, Põhjamaade Ministrite Nõukogu jms) • Kutsetega külalisesinejate või koolitajate nimekiri ja tegevuste kirjeldused • Arved, lepingud või koostööprotokollid spetsialistidega • Osalenud õppijate või õpetajate tagasiside koolivälise spetsialistide tegevustele • Nimekiri või loetelu uutest või täiendatud õppematerjalidest, mis käsitlevad maailmahariduse teemasid • Õppekavade või ainekavade uuendatud versioonid, kus seosed maailmaharidusega on selgelt kirjas • Õpetajate poolt koostatud töölehed, projektikirjeldused, veebikeskkondade kasutusjäljed • Tagasiside õpilastelt või õpetajatelt kasutatud materjalide kohta • Fotod ja kirjeldused klassiruumi ja üldruumide visuaalidest, mis käsitlevad maailmahariduse teemasid • Interaktiivsed keskkonnad (näitused, õuerajad, stendid jms), millel on selge seos maailmaharidusega • Kooli investeeringud või projektid füüsilise keskkonna arendamiseks maailmahariduse kontekstis • Õpilaste osalus koolikeskkonna kujundamises (nt ühised disainiprojektid) • Kooli kodulehel, sotsiaalmeedias või infokraanidel avaldatud sisu maailmahariduse teemadel • Koolis toimunud üritused, kampaaniad, teemanädalad (nt rahunädal, keskkonnakuu) • Näited stendidest, plakatitest või loomingust, mis on õpilaste või õpetajate loodud

Hinnatavad aspektid		Puudub	Oleme alustanud	Oleme kokku leppinud	Täiendame kokkulepped	Oleme edenenud	Nii me toimimegi!
Meie kooli töötajate töökorraldus ja -koormus võimaldab tegeleda süsteemselt maailmahariduse edendamisega.							
Meie koolil on võimalik stabiilselt kaasata kooliväliseid spetsialiste maailmahariduse teemade käsitlemisse kasutades täiendavat rahastust.							
Meie koolis toimub pidev õppematerjalid ja -vahendite ajakohastamine maailmahariduse dimensioonide käsitlemiseks.	Rahu						
	Keskkond						
	Kultuur						
Meie kooli füüsiline keskkond toetab maailmahariduse edendamist.							
Meie koolis on maailmahariduse teemad tehtud nähtavaks ja neid ajakohastatakse regulaarselt nii õpilaste kui töötajate poolt.							
Kestlikkuse põhimõtete järgimist kooli igapäevastes tegevustes seiratakse ja sellest lähtuvalt on sisse viidud muutusi.							
Tugevused ja arendustegevused							

6. KOGUKONNA- JA VÕRGUSTIKUTÖÖ

Tegur	Kogukonna- ja võrgustikutöö
Teguri kirjeldus	Kogukonna esindajatena on kaasatud vanemad, piirkonna organisatsioonide esindajad ja teised partnerid maailmahariduse edendamisse eri viisidel.
Peamised tulemused viimasel 3 aastal	<i>/eeltäidetud enesehindamise läbiviija poolt/</i> Milliste kanalite kaudu jagame maailmahariduse teemalisi tegevusi ja saavutusi kogukonnaga (nt lapsevanemad, kohalik omavalitsus, meedia)? Millist tagasisidet oleme saanud kogukonnalt meie maailmahariduse-alaste tegevuste kohta? Millised maailmahariduse teemalised sündmused või algatused on ellu viidud kogukonna esindajate eestvedamisel? Kuidas oleme koolina toetanud või kaasanud kogukonnaliikmeid nende sündmuste planeerimisse ja elluviimisse? Kuidas ja kui sageli on meie kooli esindajad osalenud UNESCO ja/või EPAS võrgustiku tegevustes või esindanud kooli selle raames? Millist mõju on UNESCO võrgustikus osalemine avaldanud meie kooli maailmahariduse tegevustele? Milliste organisatsioonide või partneritega oleme teinud koostööd maailmahariduse teemade käsitlemisel? Kuidas hindame ja analüüsime nende koostöösuhete mõju ning jätkusuutlikkust?
Näited võimalikest tõenditest	• Avaldatud teated infolehtedes, kodulehel või sotsiaalmeedias • Kogukonna või partneri osalusega ürituste kavad, osalejate nimekirjad • Pärast koostööprojekte või sündmusi kogutud lühike tagasiside Google Forms, refleksioon õpetajate koosolekute memod) • Ülevaate tabel toimunud koostöö sisust ja edasistest suundadest

Hinnatavad aspektid		Puudub	Oleme alustanud	Oleme kokku leppinud	Täiendame kokkulepped	Oleme edenenud	Nii me toimimegi!
Meie kogukond on teadlik kooli tegevustest ja tulemustest maailmahariduses.							
Meie kogukonna esindajad veavad eest maailmaharidusega seonduvate sündmuste korraldamist.							
Meie kool tegutseb aktiivselt UNESCO võrgustiku liikmena mitmete esindajate kaudu.							
Meie kool arendab partnerlussuhteid hinnates regulaarselt koostöö tulemuslikkust maailmahariduse dimensioonide käsitlemisel.	Rahu						
	Keskkond						
	Kultuur						
Tugevused ja arendustegevused							