

**AINEPÕHINE
JUHEND
VANUS 6–9**

Pagulaste teemal õpetamise lõimimine eri õppeainetesse I kooliastmes

See juhend sisaldab ideid ja soovitusi, kuidas lisada pagulaste, varjupaiga ning rände teema eri ainetesse, mida võite oma klassiruumis õpetada riikliku või kooli õppekava osana.

Juhendis soovitatud tegevused on lihtsad. Saate neid kohandada, et need sobiksid teie tunniplaanis kavandatud õppetegevusega.

ÜRO pagulasamet (UNHCR) kaitseb inimesi, kes on sunnitud konflikti ja tagakiusamise tõttu oma kodust põgenema. Me päästame elusid, kaitseme õigusi ja aitame luua paremat tulevikku.

© 2021 UNHCR. Rohkem õppematerjale leiate aadressilt [unhcr.org/teaching-about-refugees](https://www.unhcr.org/teaching-about-refugees)

Õppematerjalid eesti keeles: maailmakool.ee/unhcr



ENNE ALUSTAMIST

Märkus pagulaste, rahvusvahelise kaitse taotlejate ja sisserändajate kaasamise kohta õppetöö kavandamisel.

Enne pagulaste, varjupaiga ja sisserändajate teemaga seotud õppetegevust võtke veidi aega, et mõelda oma klassi õpilaste peale.

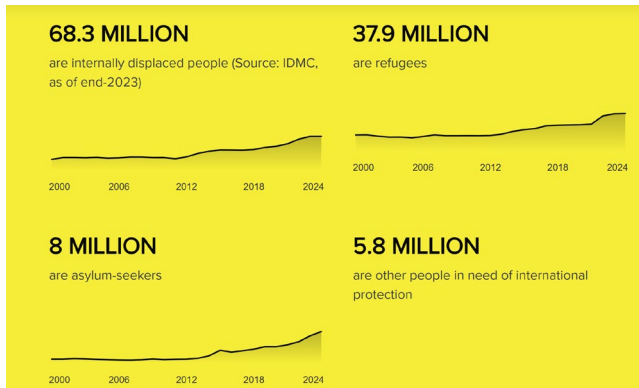
Kas mõni neist on põgenik, kes taotleb varjupaika? Kui see on nii, siis mõelge, kas rääkida sel teemal lapse ja ta vanematega (olenevalt lapse vanusest).

Võimaluse korral kasutage õppetundides vanemate ja laste ideid ning tagasisidet. Paluge neil küsimustele vastata ainult siis, kui nad on sõnaselgelt öelnud, et nad soovivad nendele vastata või sellistel teemadel rääkida.

MATEMAATIKA

ÕPPESISU

Arvude lugemine ja kirjutamine ning naturaalarvude klasside mõistmine.
Pagulaste arvu kasutamine suuremate arvude õpetamiseks.



Uued arvandmed pagulaste, sisepõgenike jt suundrändest mõjutatud inimeste kohta on esitatud ÜRO pagulasameti [veebilehel](#) (lehekülje avamiseks klõpsake lingil).

Ühelised	1
Kümnelised	10
Sajalised	100
Tuhandelised	1000
Kümne- tuhandelised	10 000
Saja- tuhandelised	100 000
Miljonilised	1 000 000

1. SAMM

Paluge lastel ära arvata, kui palju pagulasi võib maailmas olla ja kui paljud neist on lapsed. Seejärel võite küsida, kui palju pagulasi võib nende arvates eri piirkondades olla.

Kas neid on kümneid, sadu või tuhandeid? Kasutage graafikuid numbrite selgitamiseks.

2. SAMM

Vaadake [ÜRO pagulasameti veebilehte](#), et anda õpilastele õiged arvud.

Paluge neil number üles kirjutada või kasutada selle kujutamiseks klotse, paberitükke või muid esemeid.

LOODUSÕPETUS

ÕPPESISU

Kaartide kasutamine koduriigi ning konflikti- ja naaberriikide kindlakstegemiseks.



Pagulaste arvud riikide kaupa on kättesaadavad ÜRO pagulasameti andmete veebilehel (lehekülje avamiseks klõpsake [lingil](#)).

1. SAMM

Kasutage gloobust või kaarti ja paluge lastel üles leida riik, kus nad elavad, mõned seda ümbritsevad riigid ja riigid, kus nad on käinud või kus elavad nende pere või sõbrad.

2. SAMM

Tutvustage riike, kus on käimas konfliktid, nagu Süüria, Afganistan või Lõuna-Sudaan, ja vaadake neid ümbritsevaid riike.

3. SAMM

Selgitage, et enamik pagulasi, kes põgenevad oma päritoluriigist, jäävad naaberriikidesse.

Kui kasutate näitena Süüriat, siis võite mainida Türgit, Liibanoni, Jordaaniat ja teisi naaberriike.

Lõuna-Sudaani puhul oleks hea osutada Keeniale, Ugandale, Etiopiale ja teistele naaberriikidele.

LOODUSÕPETUS

ÕPPESISU

Eri kohtade ilmastiku mõistmine.



Rääkige kogu klassiga eri aastaegadest ja nende iseloomulikust ilmast.

1. SAMM

Küsige lastelt, kas nad on käinud maailma eri paikades ja milline ilm seal võib olla.

2. SAMM

Kasutage kaarti ning küsige neilt, mida nad teavad põhja- ja lõunapooluse ilmastikust.

3. SAMM

Andke igale lapsele paber, mis on jagatud kaheks või neljaks osaks, et nad joonistaksid oma elukohas esinevaid aastaegu. Paluge lastel joonistada pilte kõikvõimalikest tegevustest, mida nad teevad oma elukohas eri aastaegadel.

JÄTKUB JÄRGMISEL LEHEKÜLJEL



4. SAMM

Küsige lastelt, milliseid riideid nad eri aastaegadel vajavad, ja vaadake, kas nad suudavad need aastaegade joonistustega kokku viia. Küsige, mida nad ilma nende riieteta külmematel ja karmimatel kuudel teeksid. Lisaks uurige, mida nad võivad kuumematel kuudel vajada, näiteks rohkem vett, ventilaatoreid, kliimaseadmeid või õhukesi riideid.

5. SAMM

Kirjeldage mõne perekonna olukorda, kes võib sõja või konflikti tõttu kodust lahkuda, ja leidke see konfliktiriik kaardil.

Näidake lastele lähimaid riike, kus paljud inimesed leiavad turvalise elukoha. Kui kasutate näitena Lõuna-Sudaani, siis võite viidata Keeniale, Ugandale, Tšaadile ja Etioopiale.

Paluge lastel koostada nimekiri riietest, mida põgenikud peaksid kaasa võtma või mida nad vajaksid, et elada nende riikide kliimas, kuhu nad põgenesid.

Seda tegevust võib teha siis, kui lapsed hakkavad lugemist õppima. Kirjutage üles kõigi klassi laste nimed ja pange need tähestikuliselt järjekorda.

1. SAMM

Andke väiksematele lasterühmadele nimed, mida ette lugeda, ja kuulake, kuidas nad klassi laste nimesid hääldavad. Kas on nimesid, mida võiks kirjutada teisiti? Vaadake, kas lapsed suudavad nimedele uut õigekirja välja mõelda.

2. SAMM

Esitage neile järgmised küsimused:

Kas on nimesid, mis kõlavad sarnaselt?

Kas nad on pärit ühe riigi teatud osast, teisest riigist või muust maailma osast?

Kas saate rühmitada nimed piirkondade või riikide kaupa (kui see on võimalik ja asjakohane)?

3. SAMM

Paluge lastel nimetada sõprade või pereliikmete nimesid, kes on pärit eri kohtadest, ja seejärel laske neil proovida neid üles kirjutada. Esitage samad küsimused nagu 2. sammus.

Rohkem õppematerjale leiate aadressilt
unhcr.org/teaching-about-refugees

Koostanud Mialy Dermish.

Õppematerjalid eesti keeles:
maailmakool.ee/unhcr