



AITÄH VIHMA EEST

REŽISSÖÖR:	Julia Dahr, Kisilu Musya
AASTA:	2017
FILMI PIKKUS:	87 min
RIIK:	UK, Norra
KEELED:	inglise
SUBTIITRID:	eesti
LINK LAENUTAMISEKS:	https://maailmakool.ee/materjalid/27608/aitah-vihma-eest/
FILMI KODULEHT:	https://thankyoufortherain.com/

Keenia talunik Kisilu Musya on pidanud viis aastat videopäevikut, kus ta dokumenteerib kliimamuutuste mõju oma perele ja kogukonnale. Ta on veendunud, et puude istutamine aitab leevendada kliima soojenemise mõju. Kisilu teeb selle propageerimiseks ettekandeid ja loob põllumeeste gruppe. Norra filmitegija Julia Dahri toel jõuab ta Pariisi kliimakonverentsile, kus ta saab tutvustada oma sõnumit rahvusvahelisele üldsusele. Kisilu ootab, et poliitikud teeksid sama palju kui tema – hooliksid ja tunneksid huvi kuulata neid, keda keskkonnamuutused otseselt mõjutavad.

TUNNI EESMÄRK:	mõista kliimamuutuste mõju väiketalunikele Ida-Aafrikas, mõista keskkonnaaktivistide mõju kogukondlikul ja rahvusvahelisel tasandil.
VANUSEASTE:	III kooliaste ja gümnaasium.
LÕIMING:	Geograafia, inglise keel, ühiskonnaõpetus, globaliseeruv maailm.
TUNNI KESTUS:	2 x 45 minutit, mille vahel on iseseisev filmi vaatamine koduse tööna.



TUNNIKAVA ÕPETAJALE

EELTEGEVUSED

Arutelu ja sotsiomeetriline skaala (10 min)

- Uurige klassilt missuguse kiimamuutuste mõju kohta on nad hiljuti uudistest lugenud? Missugused maailmaosad tunnevad kõige tugevamalt kliimamuutuste mõju?
- Tehke läbi sotsiomeetrilise skaala harjutus. Selleks paluge õpilastel võtta seisukoht järgneva väite suhtes: „Mina saan aidata kliimamuutuste mõju leevendada“. Moodustage õpilaste vastuste põhjal sotsiomeetriline skaala, mille ühes otsas on õpilased, kes tunnevad, et nemad saavad oluliselt kliimamuutuste mõjusid leevendada, ja teises otsas õpilased, kes tajuvad, et nemad ei saa aidata. Uurige konkreetsetelt õpilastelt rea eri kohtades, kuidas nad oma rolli tajuvad. Mille poolest osa õpilastest tajub, et nemad kliimamuutuste mõju leevendada ei saa? Mida saaks teha või mida teevad need, kes positioneerisid ennast teises rea osas?
- Uurige, mida teavad õpilased kliimaaktivismist? Missuguseid kliimaaktivismivorme oskavad nad nimetada?

Tutvustage filmi ning vaadake seda kas ühiselt koos pausidega klassis või alustage esimese osaga (30 minutit) ning ülejäänud jätke koduseks vaatamiseks ja järgmises tunnis analüüsimiseks.

FILMI VAATAMINE

Filmi võib jaotada tinglikult kolmeks umbes 30-minutiliseks osaks, mida saate vastavalt soovile kas terves ulatuses klassis vaadata, tehes pause, või teha koduse vaatamise ning anda refleksiooniküsimused õpilastele koduseks analüüsiks.

Sissejuhatus

00:00–30:30

Pärast lõigu vaatamist arutlege ühiselt küsimuste üle.

- Missugused raskused on Kisilu kogukonnas?
- Mis on Kisilu roll kogukonnas?
- Missugune näeb välja Kisilu visioon paremast tulevikust?
- Kuidas muutis torm kogukonna arusaama kliimamuutustest?

Aktivism, reis Norra ja selle järelmõju

30:30–58:00

Pärast lõigu vaatamist arutlege ühiselt küsimuste üle.

- Kuidas mõjus Norra reis Kisilule?
- Kuidas mõjutas üleujutus Kisilu argipäeva?



Kliimakonverents

58:00–1:27:00

Pärast lõigu vaatamist arutlege ühiselt küsimuste üle.

- Missugused olid Kisilu ootused Pariisi kliimakonverentsile ja kas need täitusid?
- Missugused olid Kisilu esialgsed emotsioonid konverentsilt?
- Missuguste emotsioonidega lahkus Kisilu kliimakonverentsilt?
- Mille poolest erineb Kisilu reaalsus enamiku konverentsikülalaste reaalsusest?
- Missugused on Kisilu tulevikuplaanid?

PÄRAST FILMI

Paluge õpilastel jagada, mida nad õppisid Keenia talunike elust. (10 min)

- Milliste raskustega nad silmitsi seisavad?
- Kuidas kliimamuutused nende elusid mõjutavad?
- Milliseid muutusi suutis Kisilu esile kutsuda oma kogukonnas ja milliseid rahvusvahelisel tasandil?
- Kuidas saab üksikisik enda kogukonnas tegutsedes mõjutada maailma?

Kokkuvõte (10 min)

Paluge õpilastel vastata allolevale küsimusele ja jagada oma vastust pinginaabriga.

- Kui sina saaksid olla ükskõik mis valdkonnas aktivist, siis mis valdkonna ja miks sa valiksid? Milline oleks sinu esimene tegevus?

Paluge õpilastel enda valitud valdkond ja tegevus tahvlile kirjutada. Vaadake ühiselt õpilaste vastused üle ja paluge mõnel õpilasel oma vastust põhjendada.

LISALUGEMINE

- IPCC kliimamuutuste raportid: <https://www.ipcc.ch/>
- Kisilu kliimablogi: <https://kisilum.wordpress.com/>

LISATEGEVUSED

- Kliimaaktivismi e-külastund: [Kertu Birgit Anton „Mis on keskkonnaaktivism ja mis kasu sellest on?“](#)
- [Kliimakooli kaardimäng](#)
- Teised [kliimamuutuste teemalised dokumentaalfilmid](#). Näiteks: [Kliimamuutus-faktid](#), [Greta põlvkond](#), [Anote laev](#), [Madaliku lapsed](#) jne.
- [Tänavakunsti kleepsude töötuba](#), mis pöörab tähelepanu maailma lõunapoolsete riikide naisaktivistide tegevusele