



VESTLUSRING/TÖÖTUBA EESTIS ELAVA PAGULASEGA

SOOVITUSLIKUD JÄRELTEGEVUSED

KOOLIASTE	III kooliaste ja gümnaasium
AINELÕIMING	Ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu
ÕPITULEMUSED	Õpilane <ul style="list-style-type: none">• märkab erinevusi ja sarnasusi oma ja teiste kultuuride vahel;• teab erinevaid sundrände põhjusi;• väärtustab hoolivust ja õiglust.
TEGEVUSE KESTUS	30 + 45 minutit
VAJALIKUD VAHENDID	Prinditud töölehed õpilastele

TEGEVUSKAVA

SISSEJUHATUS JA KÜLALISE TUTVUSTAMINE (5 min)	<ul style="list-style-type: none">• Selgitage õpilastele külalistunni teemat ja külalise tausta. (5 min)• Enne külalisega kohtumist täidavad õpilased töölehe 1. osa: (5 min)• Õpilased osalevad külalistunnis (u 30 minutit)• Peale külalisega kohtumist täidavad õpilased töölehe 2. osa: (5 min)<ul style="list-style-type: none">• Õpilased panevad kirja ühe huvitava, ühe üllatava ja ühe rõõmus-tava mõtte, mis neil külalisega kohtudes tekkis.
JÄTKUTUND (45 min)	Alloleva tunni soovitame õpetajal ellu viia peale seda, kui kõik õpilased on külalisega kohtunud.



Sissejuhatus

- Arutelu õpilastega (5 min)
Paluge õpilastel moodustada klassis sotsiomeeter selle alusel, mil määral nad nõustuvad järgmise väitega:
- Rändamine ja välismaal elamine peaks olema lubatud ja kättesaadav kõigile

Õpilased paigutuvad vastavalt oma seisukohale sotsiomeetrile (need, kes nõustuvad väitega kindlasti, seisavad klassi ühte serva ja need, kes üldse ei nõustu, teise. Õpilased, kelle seisukoht on vahepealne, paigutavad end sotsiomeetri keskosasse). Õpetaja küsib pisteliselt põhjendusi, miks üks või teine õpilane just nii otsustas.

Sisutegevus

- Õpilased meenutavad külalisega kohtumist ja arutlevad paarides: (5 min)
 - Milliseid mõtteid ja tundeid külalise esitlus tekitas?
 - Kas külalise loos oli midagi üllatavat?
- Paluge pisteliselt mõnel paaril oma vastuseid jagada. (5 min)
- Vaadake koos õpilastega Rändekooli videot "[Kes on pagulane?](#)". (5 min)
- Arutlege klassis: (10 min)
 - Millistel põhjustel peavad inimesed sundrände korras oma kodumaalt lahkuma?
 - Milliseid raskusi või takistusi võivad välismaalased Eestisse elama asudes kogeda.
- Paluge õpilastel paarides mõelda, kuidas nemad isiklikult või teie klass saaks sellistele inimestele toeks olla? (5 min)

Kokkuvõte

- Jagage õpilastele paberlipikud väljapääsupiletiteks ja paluge neil eelmise arutelu küsimusele kirjalikult vastata: (5 min)
- Kuidas teie isiklikult või teie klass saaks pagulastaustaga inimestele toeks olla?
- Koguge tunni lõpus õpilaste väljapääsupiletid kokku ja tehke järgmise tunni alguses vastustest kokkuvõte.



VÖIMALIKUD JÄTKUTEGEVUSED

- Andke õpilastele ülesandeks teha rühmades miniuurimusi külalise koduriigi kohta (erinevad rühmad võivad uurida näiteks selle riigi (lähi)ajalugu, loodust, muusikat, kunsti, toite, traditsioone või usku). Korraldage esitlustest minikonverents või teemapäev.
- Paluge õpilastel mõelda, mida nad jääksid teise riiki kolides oma praegusest kodust igatsema ning mida sooviksid kaasa võtta? Iga õpilane joonistab või pildistab selle eseme ja esitab õpetajale. Korraldage esitatud töödest näitus.
- Viige õpilastega läbi üks rände ja kohanemise teemaline tund:
[Ränne, kultuur ja kohanemine](#)
[Rändaja kogemus](#)
[Elama asumine välisriiki](#)
- Vaadake dokumentaalfilmi "[Pögenemine](#)" ja tehke läbi selle juurde koostatud tunnikava
- Korraldage klassis või koolis filmifestival, kus näidatakse rändeteemalisi [dokumentaalfilme](#). Näiteks "[Pögenemine](#)", "[Hea postiljon](#)", "[Õppetunnid](#)", "[Aasta ilma vanemateta](#)", "[Molenbeeki jumalad](#)" või "[Anote laev](#)".



ÕPILASE TÖÖLEHT

Enne külalisega kohtumist vasta küsimustele:

1. Kas tead mõnda inimest, kes on olnud sunnitud oma kodumaalt lahkuma? Miks see võib juhtuda?
2. Millised mured võivad kaasneda välismaale elama asumisega?

Pärast külalisega kohtumist:

Pane kirja üks huvitav, üks üllatav ja üks rõõmustav mõte, mis sul külalisega kohtudes tekkis.

1. Huvitav
2. Üllatav
3. Rõõmustav