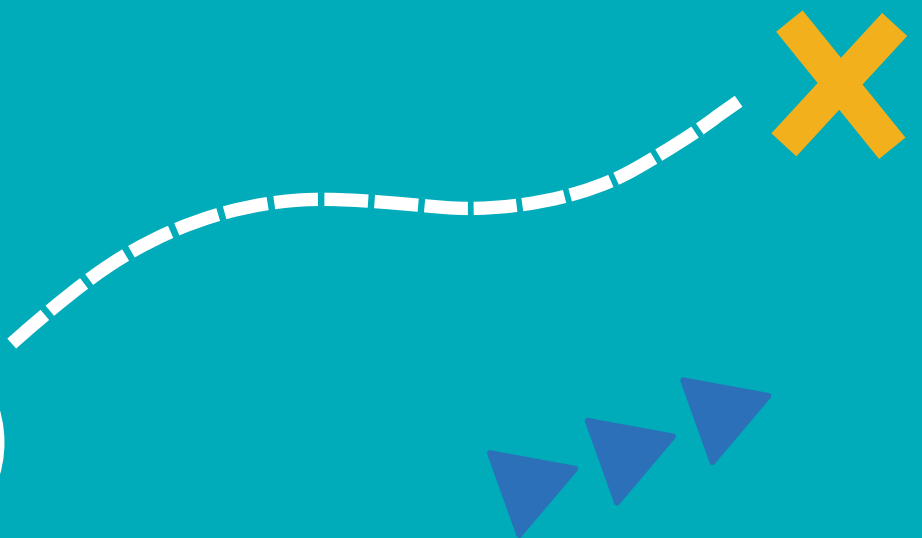




KAKS TUNDI ÕNNENI

TUNNIKAVA DOKUMENTAALFILMILE



SISUKORD

[Tunnikava õpetajale](#)

[Esimene tund](#)

[Teine tund](#)

[Tööleht](#)



estdev
From the people of Estonia



Tunnikava valmis projekti „Jagatud teekonnad” osana, mida kaasrahastavad Euroopa Komisjon ja Eesti Arengukoostöö Keskus (ESTDEV). Õppematerjali sisu eest vastutab ainuisikuliselt MTÜ Mondo ja see ei kajasta tingimata rahastajate seisukohti.

TUNNIKAVA ÕPETAJALE

Maarja Lainevoog

Filmi andmed

Režissöör: Moonika Siimets

Aasta: 2022

Filmi pikkus: 73 min

Riik: Eesti, Soome

Keeled: eesti, soome

Subtiitrid: inglise

Laenuta: maailmakool.ee/materjalid/100060/2-tundi-onneni

Rohkem kui 70 000 eestlast elab või töötab Soomes, samal ajal kui nende pere – vanemad, lapsed – ja kodu on Eestis. Moonika Siimetsa dokumentaalfilm räägib võõrsil elades uute oludega kohanemisest, oma juurte hoidmisest ja kaotamisest, igatsusest ning õnne otsimisest. Huu-
moorikalt ja natuke nukralt jälgitakse erinevaid peresid Lapimaa lumistel väljadel, Vantaa korterites, ostukeskuse treppidel, ehitusplatsil, hotelli fuajees ja lapselapsi kaugelt koju ootava Eestimaa vanaema elutoas.

Tunni eesmärk

Anda ülevaade rände põhjustest ja mõjust inimese identiteedile Soome kolinud eestlaste lugude näitel.

Vanuseaste

III kooliaste, gümnaasium

Lõiming

- Ühiskonnaõpetus
- Kodanikuõpetus
- Eesti keel

Tunni kestus

90 min (45 + 45 min)

Õpitulemused

Õpilane

- oskab nimetada rände põhjuseid ja selle mõju nii rändajale endale kui ka ühiskonnale;
- arutleb rände mõju üle inimese identiteedile;
- leiab rände ja ühiskondlike pingete tekkimise võimalikke seoseid;
- oskab kirjeldada rändaja ja vastuvõtva kogukonna vahel tekkivaid probleeme ning pakub välja lahendusi;
- väärtustab erinevaid kultuure ja mõistab, miks on oluline osata suhelda eri kultuuride esindajatega.

ESIMENE TUND (45 MIN)

Eelhäälestus

7 min

Enne filmi vaatamist palub õpetaja õpilastel panna vihikusse pealkirjaks „Minu Eesti“ ja jagada vihikulehe kaheks: ühele poolele panna kirja oma mured seoses Eestis elamisega ja teisele poolele oma rõõmud seoses Eestis elamisega. Õpetaja laseb vabatahtlikel tuua välja muresid-rõõme, mida nad igapäevaelus täheldavad.

Õpetaja juhatab sisse filmi vaatamise. Tutvustuseks võib öelda, et film räägib eestlastest, kes on erinevatel põhjustel kolinud Soome elama, ja filmis on näha nende mured-rõõmud nii Eestis kui ka Soomes elades.

Seejärel jagavad õpilased veel ühe vihikulehe kaheks ning panevad pealkirjaks „Eestlaste Soome“. Õpetaja palub õpilastel filmi vaatamise ajal ühele poolele panna kirja eestlaste mured seoses Soomes elamisega ja teisele poolele eestlaste rõõmud seoses Soomes elamisega.

Vaadake filmi

04:05–34:05

Pärast filmi vaatamist

Vahekokkuvõte/Kokkuvõte (umbes 8 minutit)

Peale filmilõigu vaatamist, laseb õpetaja vabatahtlikel tuua välja muresid-rõõme, mida nad filmi vaadates märkasid. Õpetaja palub õpilastel tuua välja põhjuseid, mis ajendasid eestlasi Soome rändama. Õpetaja palub mõelda, kas mõned neist põhjustest kattusid õpilaste endi muredega, mis nad vihikusse kirja panid. Millised rõõmud ja mured olid siserändajatel Soomes? Õpetaja paneb Soomes elamisega seotud mured ja rõõmud tahvlile kirja, et neid õpilaste jaoks paremini visualiseerida.

Paaristunni puhul saab jätkata filmi katkendi ja rühmatööga.

TEINE TUND (45 MIN)

Vaadake filmi 34:50–41:30; 43:10–51:05; 01:06:05–01:08:00

Pärast filmi vaatamist ► Rühmatöö

Ülesande selgitus (2 min)

Õpetaja palub õpilastel arutleda ühe nähtud perekonna/inimese ja ühe ühiskondliku probleemi ehk väljakutse üle, mis Soomes sisserännanutel esile kerkis, ning kummagi kohta täita probleemakna. Selleks tuleb kirjeldada probleemi olemust nii isiklikul kui ka ühiskonna tasandil. Samuti tuleb tuua välja väljakutse põhjused ja tagajärjed ning pakkuda rühmas probleemile lahendusi. Kui probleemaknad on täidetud, siis esitletakse analüüsitud väljakutseid ja lahendusi klassile.

Rühmadesse jagamine (2 min)

Jagage õpilased nelja rühma vabalt valitud meetodi abil, kas loosi või erinevate parameetrite järgi (pikkus, sünnipäev vms) neljaks lugemisel.

Töö rühmades (15–18 min)

Et probleemakende täitmine läheks lüüsi, jagab õpetaja rühmadele töölehed, kus on probleemaknad inimeste ja ühiskonna väljakutsete lahkamiseks. Õpilased töötavad etteantud küsimustega (Millised mured on rändajatel uues riigis? Millised väljakutsed võivad tekkida rändajaid vastuvõtnud ühiskonnas?). Omavahel arutatakse, kelle lugu neid enim kõnetas ja mis väljakutse vaatluse alla võtta. Üheskoos täidetakse probleemaknad üksikisiku ja ühiskonna probleemide kohta.

Rühmatööde kokkuvõtte (5 minutit)

Iga rühm toob välja valitud probleemi inimlikul ja ühiskondlikul tasandil ning pakub välja ühekoos leitud lahendused.

Kokkuvõte: 2–3 min

Õpetaja palub õpilastel mõelda, kas Soome kolimine tegi väljarändajad õnnelikuks või mitte, ja miks? Õpetaja laseb paaril vabatahtlikul küsimusele vastata.

Teise variandina võib õpetaja kasutada 3–2–1 meetodit ja paluda õpilastel vihikusse kirja panna kolm uut teadmist, kaks küsimust ja ühe mõtte, mille üle ta soovib veel mõelda. Õpilased jagavad vabatahtlikkuse alusel teadmisi, mida saadi, ja küsimusi, mis rändega seoses tekkisid.

NB! Kui paaristundi ei ole, on võimalik lasta õpilastel filmi kodu lõpuni vaadata ning alustada tundi filmis nähtu meenutamise ja rühmatööga. Teise tunni tunnikava juhul, kui kodus on filmi lõpuni vaadatud.

PROBLEEMAKEN „RÄNDAJATE MURED“

Millised mured on rändajatel uues riigis?

Probleemi kirjeldus	Probleemi põhjused
Probleemi tagajärjed	Probleemi lahendused

PROBLEEMAKEN „RÄNDEGA SEOTUD ÜHISKONDLIKUD VÄLJAKUTSED”

Millised väljakutsed võivad tekkida rändajaid vastuvõtnud ühiskonnas?

Probleemi kirjeldus	Probleemi põhjused
Probleemi tagajärjed	Probleemi lahendused