



**JUHENDMATERJAL
MAAILMAPÄEVA
KORRALDAMISEKS**



HEAD MAAILMAHARIJAD!

Mondo Maailmakool on selle juhendmaterjali loonud kõigile Eesti üldhariduskoolidele, lasteaedadele ja noortekeskustele, et tuua maailmaharidus lähemale igas vanuses õpilastele.

Olenemata sellest, kas alles alustad maailmaharidusega või oled juba aastaid sellega tuttav, saad siinsest juhendmaterjalist praktilist infot ja soovitusi, kuidas korraldada üks tõeliselt mitmekesine, kaasahaarav ja inspireeriv maailmapäev, -nädal või -kuu.

Lõime materjali juurde ka [juhendvideo](#) Tartu Forseliuse kooli keskkonnakuu näitel.



Soovime vahvaid ettevõtmisi!

Jälgi meid ja jaga oma tegevusi:
@Maailmakool
#maailmakool #maailmapäevad
www.maailmakool.ee



SISUKORD



MIS ON MAAILMAHARIDUS?

Maailmakodaniku pädevusmudel ja õppekava
Maailmahariduse teemad

MIS ON MAAILMAPÄEV?

Miks maailmapäeva korraldada?
Millist teemat valida?
Mida maailmapäeval ette võtta?

DISAINI OMA MAAILMAPÄEV

Samm 1. Looge meeskond
Samm 2. Sõnastage eesmärgid ja teema
Samm 3. Koostage maailmapäeva tegevusplaan
Samm 4. Kaasake kogukond
Samm 5. Viige maailmapäev ellu
Samm 6. Jagage infot
Samm 7. Reflekteerige

MEETOD 1. Tööleht maailmapäeva disainimiseks

MEETOD 2. Võimalikud refleksiooniküsimused

MIS ON MAAILMAHARIDUS?

Maailmaharidusel on mitu definitsiooni. [Maailmahariduse Euroopa deklaratsioon aastani 2050](#) ehk Dublini deklaratsioon sõnastab maailmahariduse mõiste järgnevalt:

„Maailmaharidus on haridus, mis võimaldab inimestel kriitiliselt mõtestada maailma ja oma rolli selles; avada oma silmad, südamed ja meeled maailma tegelikkusele kohalikul ja globaalsel tasandil.

See aitab inimestel mõista, ette kujutada, loota ja tegutseda, et luua maailm, kus valitseb õiglus (sealhulgas nii sotsiaalne kui kliimaõiglus), rahu, solidaarsus, võrdsus, planeedi jätkusuutlikkus ja rahvusvaheline mõistmine. See hõlmab inimõiguste ja mitmekesisuse austamist, kaasmist ja inimväärsel elu kõigile nii praegu kui ka tulevikus.

Maailmahariduse alla kuuluvad formaalne, mitteformaalne ja informaalne ning elukestev ja eluhõlmav haridus. Maailmaharidus on hädavajalik, et haridusel oleks nii iseennast kui ühiskonda edasiviiv jõud."

Maailmaharidus on valdkonnaülene katustermin mitmesuguste mõistete jaoks, sealhulgas

- antirassistlik haridus
- arengukoostööharidus
- soolise võrdõiguslikkuse alane haridus
- jätkusuutliku arengu haridus
- maailmakodanikuharidus
- inimõigustealane haridus
- kultuuridevaheline haridus
- keskkonnaharidus
- rahuharidus
- kodaniku- ja moraaliharidus

Loe veel:



Mondo Maailmakooli töös lähtume Mondo praktilisest kogemusest partnerriikides ja toome selle kaudu üleilmsed väljakutsed Eesti inimestele lähemale. Samuti juhime ÜRO kestliku arengu eesmärkidest.

Maailmakoolis tegutseme selle nimel, et igast Eesti noorest kasvaks hooliv ja aktiivne maailmakodanik.



Aktiivne maailmakodanik tahab ja oskab muuta maailma paremaks paigaks tänu teadlikule ning eesmärgipärasele tegutsemisele. Selleks vajab ta maailmakodaniku pädevusi, mille alla kuuluvad teadmised, oskused ja väärtused.



MAAILMAKODANIKU PÄDEVUSMUDEL JA ÕPPEKAVA

2022. aasta lõpus Eesti haridusekspertide koostatud [Maailma-kodaniku pädevusmudel](#) toob välja, millised pädevused võimaldavad noortel kiirelt muutuvast ühiskonnas toime tulla ja tulevikku positiivselt mõjutada. See dokument (täpsemalt tööversioon) on mõeldud eelkõige õppekavade ja -materjalide arendajatele. Samas aitab see meil kõigil maailmahariduse mõistet avada ja haridusmaastikule paigutada. Soovitame seda lugeda igal maailmapäeva korraldajal, kasvõi sammhaaval.

Mudel toob välja, et maailmakodaniku pädevused tähendavad eelkõige kodanikuhariduse ja väärtuskasvatuse globaalset mõõdet. Näiteks teame, kust on pärit meie toit, riided ja tarbeesemed ning milline (keskkonna)mõju kaasneb nende tootmise või transpordiga. Me oleme avatud meelega ja valmis kohanema eri muutuste ning uute keskkondadega, sealhulgas mitmekultuurilistega, mis on tänapäeva ühiskonnas üha enam esindatud.

Mudeli autorid rõhutavad, et juba praegu peegelduvad õppekavades maailmahariduse põhimõtted näiteks väärtustes, üld- ja valdkonnapädevustes, läbivates teemades ning osaliselt ka ainekavades ja valikainetes. **Järgmine samm on aga maailmahariduse teadlik ja süstemaatiline rakendamine nii, et sel oleks suurem roll haridussüsteemi kohustuslikus tervikus.**

Maailmakodaniku pädevusmudel põhineb kolmel aspektil: teadmiste omandamine, empaatia ja erinevuste austamise õpetamine ning vastutustundliku käitumise tutvustamine. Need kolm aspekti on visualiseeritud pea-käed-süda-ideena, mis näitab ilmekalt maailmahariduse terviklikku lähenemist.



Kognitiivne aspekt hõlmab teadmiste omandamist kohalike, riiklike ja üleilmsete väljakutsete kohta ning erinevaid oskuseid, mis aitavad neid kriitiliselt analüüsida ning loovalt lahendada.



Sotsiaal-emotsionaalne aspekt hõlmab empaatiat ja avatust – see annab tunde, et kuulume ühisesse inimkonda, mida ühendab vastutus, solidaarsus ja erinevuste ning mitmekesisuse austamine.



Käitumuslik aspekt rõhutab vastutustundlikku ja positiivse mõjuga käitumist nii kohalikul, riiklikul kui ka üleilmsel tasandil, et edendada rahulikumat ja kestlikumat maailma.

Neid kolme pädevusmudeli aspekti on päriselus väga hea rakendada maailmapäevade korraldamisega, saades tuge nende raames toimuvatest praktilistest tegevustest, rühmatöödest ja aruteludest.

MAAILMAKODANIKU PÄDEVUSMUDEL

RAHU JA KONFLIKTIDE
LAHENDAMINE

PLANEEDI
KESTLIKKUS

IDENTITEET JA
MITMEKESISUS

ÜLEILMASTUMINE
JA VASTASTIKUNE
SÕLTUVUS

SOTSIAALNE ÕIGLUS
JA VÕRDSUS NING
KLIIMAÕIGLUS

SUHTLUSOSKUS

EMPAATIAVÕIME

KOOSTÖÖ- JA KONFLIKTI-
LAHENDUSOSKUS

SÜSTEEMNE MÕTLEMINE

UURIV, KRIITILINE JA
LOOV MÕTLEMINE

SÄILENÕTKUS JA
KOHANEMISVÕIME

EETILISELT
VASTUTUSTUNDLIK
KÄITUMINE

AKTIIVNE KAASATUS
JA PANUSTAMINE

PÜHENDUMINE JA
VASTUTUSTUNNE

SOLIDAARSUS

TULEVIKULOOTUS

AVATUS JA
AUSTUS

KRIITILINE
INFOTARBIMINE
JA JAGAMINE

UUTE LAHENDUSTE
KOOSLOOME

MAAILMAHARIDUSE TEEMAD

TOIT JA VESI

KESKKOND

ARENG, KOOSTÖÖ JA RAHVUSVAHELISED LEPPED

KULTUURIDEVAHELINE DIALOOG

MEEDIA JA SOTSIAALMEEDIA

TERVIS JA TURVALISUS

TEHNOLOOGIA JA INNOVATSIOON

SOTSIAALNE ÕIGLUS JA ÕIGUSTE TAGAMINE

HUMANITAARKRIISID JA KONFLIKTID

KLIIMA JA KESTLIKKUS

RÄNNE JA PAGULUS

TARBIMINE JA MAJANDUS



KESTLIKU ARENGU EESMÄRGID

Lisaks käsitleb maailmaharidus kõiki kestliku arengu eesmärke (KAE). **KAEd on eesmärgid, mis võeti vastu 2015. aasta septembris Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni (ÜRO) tippkohtumisel New Yorgis.** Kokkuleppest tulenevalt töötavad ÜRO liikmesriigid 2030. aastani just nende eesmärkide täitmise nimel, seda nii sisepoliitikas kui ka rahvusvahelises koostöös.

Eesmärke on 17 ja iga eesmärgi juurde on lisatud täpsemad alaeesmärgid, mida on kokku 169. Kestliku arengu eesmärkidest saad lugeda näiteks [Maailmakooli](#) kodulehelt, [Arengukoostöö Ümarlaua](#) kodulehelt või [kesta.me](#) platvormilt.

Meie jaoks on kõige tähtsamal kohal KAE 4. eesmärk (kvaliteetne haridus) ja selle alaeesmärk 4.7, mis keskendub maailmaharidusele.

Eesmärk 4.7. „Tagada 2030. aastaks, et kõik õppurid omandavad teadmised ja oskused, mis on vajalikud säästva arengu toetamiseks, pakkudes muu hulgas teadmisi säästvast arengust ja säästvast eluviisist, inimõigustest, soolisest võrdõiguslikkusest, rahu ja vägivallatu kultuuri edendamiseks, maailmakodanikuks olemisest ja kultuurilise mitmekesisuse hindamisest ning kultuuri osast säästva arengu saavutamisel.”

[Riigikantselei Säästva Arengu Tegevuskava](#)



MIS ON MAAILMAPÄEV?

Maailmapäev (või maailmanädal, maailmakuu) on ühe- või mitme-päevane maailmahariduslik sündmus, mille jooksul tutvuvad (kooli) noored põnevate ja kaasahaaravate meetodite abil üleilmsete väljakutsetega. Maailmapäev on kooli- või noortekeskuseülene, korraldatud mitme haridustöötaja koostöona ning õpilaste initsiatiivil. Sündmusesse on kaasatud koostööpartnerid ja kohalik kogukond. Võimalusel võiksid kavasse olla põimitud ka koolivälised tegevused.

Maailmapäevi võivad korraldada nii üldharidus-, kutse- kui ka huvikoolid, noortekeskused, huviringid ja lasteaiad. Tegevus on oma formaadilt sobilik ka lihtsalt aktiivsele ja uudishimulikule noortegrupile.

Maailmakooli algatusel on maailmapäevi Eesti koolides tähistatud alates 2012. aastast ja praeguseks on eri tegevustega kaasa löönud üle 100 haridusasutuse. Paljudes koolides on maailmapäevad juba traditsioon ning neid korraldatakse igal aastal värske energia ja uute põnevate tegevustega.

Kuigi maailmapäevade korraldamine on jõukohane ka alles alustavale maailmaharijale, pakub see väljakutseid ka juba kogenumatele.









MIKS MAAILMAPÄEVA KORRALDADA?


Maailmapäeva tähistamine on suurepärase viisi tutvustada maailmahariduse teemasid rohkematele noortele ja laiemale avalikkusele, tehes seda hoogsalt ning lõbusalt, kuid samas mõjukalt ja jätkusuutlikult. Maailmapäeva korraldamisel saavad praktilise väljundi ka maailmakodaniku pädevusmudeli eri aspektid. Kindel on see, et uute teadmiste ja oskuste arendamiseks tuleb eelkõige tegutseda.


Siin on sulle veel mõned põhjused:

-  maailmapäeva kaudu saad õpetaja või noorsootöötajana **täiendada enda teadmisi just sellest üleilmsest teemast, mis on sulle südamelähedane**, aga millega sul ainetundide raames piisavalt kokkupuudet ei ole;
-  maailmapäev sobib väga hästi **õpilaste loov- ja uurimistöök**s või **(kogukonna)projektiks**. Õpilaste aktiivne roll maailmapäevade korraldamisel arendab suhtlus-, õpi- ja sotsiaalseid oskuseid ning kasvatab nende õpimotivatsiooni;

 maailmapäeva korraldamine võimaldab tegutseda **eri ainete üleselt ja koostöös kolleegidega**, et siduda maailmahariduslikke teemasid eri ainetundidega, nt võõrkeeled, geograafia ja ajalugu, aga miks mitte ka kehaline kasvatus või matemaatika;

 maailmapäeva tegevustesse saavad väga hästi **panustada ka lapsevanemad või kohalikud ettevõtted** – kooliväliste koostööpartnerite kaasamine toob kooli igapäevaellu vaheldust ja rikastab õpilaste silmaringi;

 **kogukonnaülesed ettevõtmised tekitavad maailmahariduslike teemade vastu suuremat huvi**, tõstes seeläbi kõigi teadlikkust globaalsetest probleemidest;

 traditsioonilised üritused võimaldavad tegevuste mõjul järkjärgult kasvada, nii et **maailmaharidus ei oleks enam lisategevus, vaid muutuks kooli mõtte- ja eluviisiks**.

Viimane, kuid mitte vähemoluline – **Maailmakooli maailmapäevade konkursil osaledes ([vt lk 16](#)) on võimalik kandideerida auhinnale ja soovi korral taotlelda lisarahastust.**



MAAILMAPÄEVAD KUI TRADITSIOON

Kui korraldada maailmapäevi igal aastal, tekib järjest rohkem kogemusi ja teadmisi eduka projekti loomisest. **Kui oled juba korra proovinud, on lihtsam liikuda mugavustsoonist sammhaaval väljapoole ja korraldada maailmapäeva asemel juba maailmanädal või -kuu.** Oluline on ka mõju suurendamine, kaasates järjest enam kogukonnaliikmeid nii kooliseselt kui ka väljaspool kooli.

Näiteks Keeni kool korraldab maailmapäevi järjepidevalt alates 2016. aastast ja valib igal aastal uue teema: jätkusuutlik tulevik (2017), naiste ja laste õigused (2018), lapse õigus tervislikule toidule (2019), kliimamuutused ja ränne (2020–2021) ja ühiskonna kriisid (2022). Selle järjepidevuse eest võitsid nad 2020. aastal Mondo Maailmapäevade konkursil auhinnareisi Ugandasse (vt [Lõuna-Eesti Postimees](#), 26.02.2021).

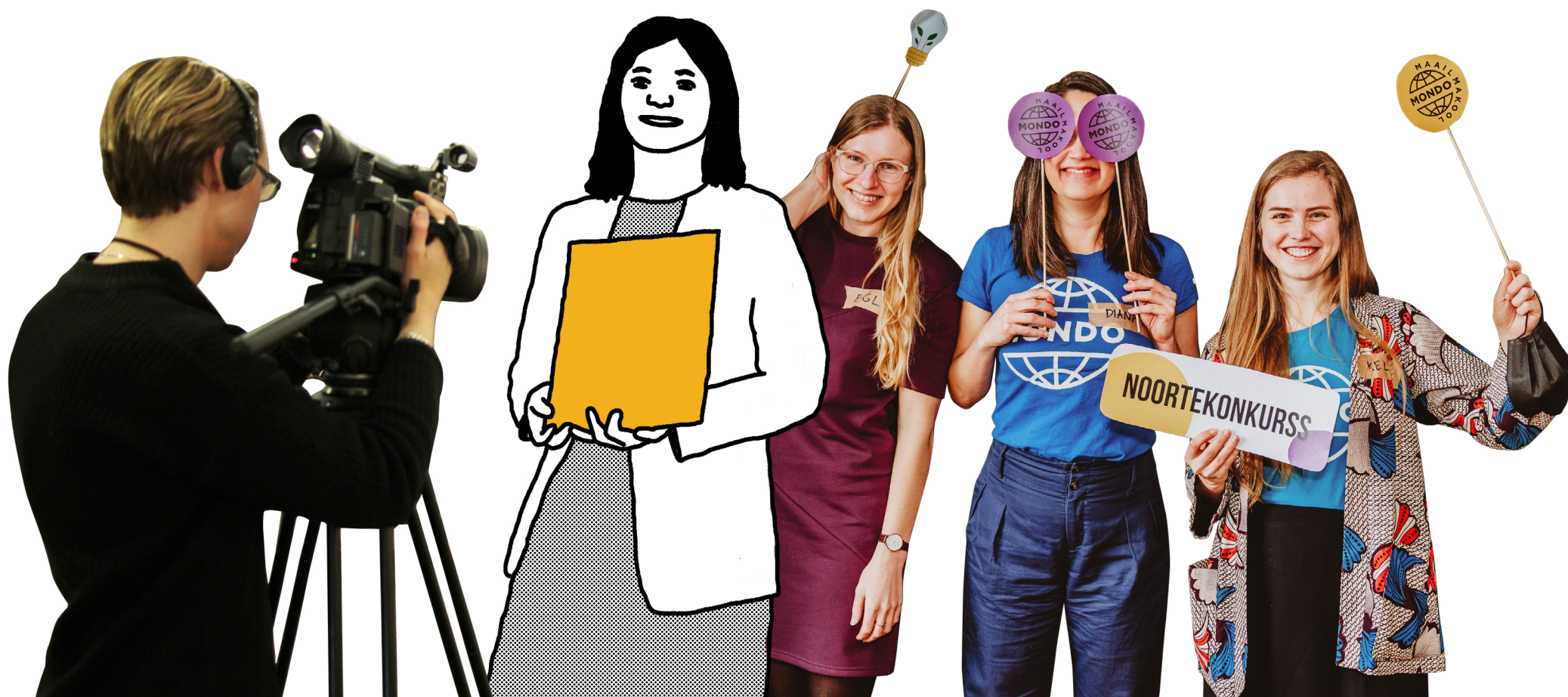
Tartu Forseliuse koolis tegutsevad Maailmamootjad – aktiivsed noored, kellele on südamelähedane roheline mõtteviis ja keskkonnahoid. Kui 2021/2022. õppeaasta kulmineerus ülekoollise keskkonnapäevaga, siis 2022/2023. õppeaastal oli keskkonnahoiule pühendatud juba terve kuu. Selle raames toimus palju toreid ja tervet kooliperet kaasavaid üritusi: muudeti kooli prügisüsteem, leiti üles kooli rohelisim klass, kutsuti kooli eri esinejaid ja tehti teisi põnevaid tegevusi.



MILLIST TEEMAT VALIDA?

Maailmapäevi võib korraldada vabalt valitud maailmaharidusliku teema kohta ([vt lk 9](#)). **Oluline on, et valitud teema haakuks ainetundide sisuga ning üritust korraldavatel haridustöötajatel oleks teema kohta piisavalt taustateadmisi.** Hea mõte on lähtuda kestliku arengu eesmärkidest (KAEd) või ÜRO ja Euroopa Liiduga seotud tähtpäevadest. Maailmakooli [kalendris](#) on välja toodud kõik ÜRO teemapäevad koos lühikeste selgitustega.

Teemavalikuks annab kindlasti inspiratsiooni ka Mondo Maailmakooli maailmapäevade konkurs. Näiteks 2020. aastal kutsusime koole ja noortekeskuseid keskenduma naiste ja laste õigustele, 2021.–2022. aastal rändele ja kliimale ning 2023. aastal globaalsetele kriisidele. Kui soovid konkursil osaleda ja auhindadele kandideerida, siis jälgi, et sinu valitud maailmapäeva fookus haakuks hästi konkursi teemaga. >>



MAAILMAPÄEVADE REGISTREERIMINE JA KONKURSS

Maailmapäevi võib korraldada terve õppeaasta jooksul ja neid saab soovi korral alati eelregistreerida Maailmakooli [maailmapäevade veebilehel](#). Nii saame jälgida, kui paljud koolid, noortekeskused või lasteaiad aasta jooksul üritusi korraldada plaanivad, ja neid protsessi jooksul nõustada. Kui soovid oma maailmapäevale lisarahastust taotleda, saad ka selle kohta registreerimisvormis märku anda.

Õppeaasta lõpus ootame kõiki oma maailmapäevadest lühidalt raporteerima, et saaksime toimunud tegevustest ülevaate. Kui teie maailmapäev oli silmapaistvalt mitmekülgne ning mõjus ja haakus hästi väljakuulutatud fookusteemaga, kutsume teid kandideerima **Mondo Maailmapäevade konkursile**. Selleks oleks vaja juba veidi täpsemat ürituse kirjeldust. Žürii valib välja parimad, kes saavad ka auhinnatud. Traditsiooniliselt on üks auhindadest õppereis mõnda Mondo välisriiki.



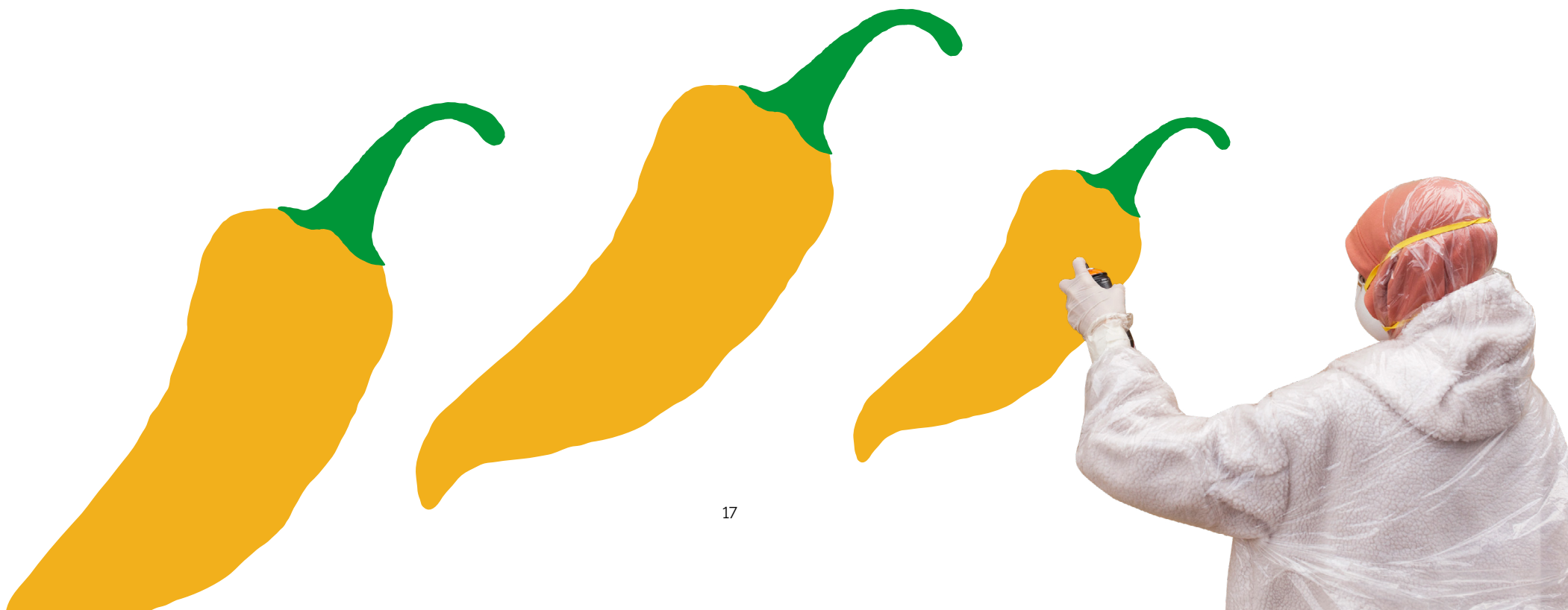
maailmakool.ee/maailmapaevad



MIDA MAAILMAPÄEVAL ETTE VÕTTA?

Maailmapäeva tegevusplaani kujundamisel soovitame lähtuda maailmakodaniku pädevusmudelist ([vt lk 8](#)). **Mudeli üks põhisõnumitest on, et maailmakodanik on inimene, kes ei piirdu pelgalt teadmistega, vaid julgeb oma teadmisi ja oskusi päriselt rakendada.** Samas tuleks tegutseda teadlikult ja vastutustundlikult – see hõlmab teiste kultuuride ning arusaamade austamist, inimõiguste ja sotsiaalse õigluse eest seismist ning keskkonna ja loodusvarade säästlikku kasutamist.

Oleme haridusasutuste heade praktikate põhjal pannud kokku inspireerivate ideede nimekirja, mis vastab maailmakodaniku pädevusmudelis välja pakutud neljale tegutsemisvaldkonnale. Iga valdkonna juures on selgitus ja konkreetsed näited, mida saab just maailmapäeva jooksul ette võtta. Tšillide arv näitab, kas tegemist on lihtsa, keskmise või keerulise tegevusega. Tegevused on eelkõige mõeldud II–III kooliastmele ja gümnaasiumile, aga neid saab kohandada ka noorematele. Tegevused on eelkõige mõeldud põhikooli lõpuklassidele ja gümnaasiumidele, aga neid saab kohandada ka väiksematele.



KOLM SOOVITUST ENNE TEGEVUSTEGA TUTVUMIST

1. Isegi kui plaanid keskenduda vaid ühele tegevusvaldkonnale, on esimese sammuna hea mõte vaadata läbi kogu ideede nimekiri. Mõnda tegevust saab ehk kohandada hoopis teisele tegevusvaldkonnale vastavaks ja enamik välja pakutud ideedest haakuvad mitme pädevusega. Meie nimekiri ei ole kindlasti täielik – laadime Maailmakooli [heade praktikate lehele](#) pidevalt üles värskaid ideid. Samuti saad neid otsida sotsiaalmeedias tänu teemaviitele **#maailmapäev**.

2. Iga tegevuse puhul leiad tuge Maailmakooli ressurssidest – näiteks võid kooli tellida [rändnäituseid](#), [trükiseid](#) või Mondo ekspertide või noorte [külalistunde ja töötubasid](#). Maailmakooli veebilehel on mitmekesine valik digitaalseid [õppematerjale](#): dokumentaalfilme, tunnikavasid, videoloenguid jpm. Eraldi juhendmaterjalid on loodud projektipäevaks, mis keskendub [rändele](#), [toidule](#) või [õiglasele kaubandusele](#).

3. Soovitame maailmapäevi korraldada vähemalt kord aastas ja järjepidevalt. **Esimesel aastal või nooremate õpilaste puhul tasub valida kergemaid, „ühe tšilli” tegevusi ja liikuda sammhaaval keerulisemate poole.** Sihiks võiks võtta ülekoolilise lähenemise, kus maailmapäeval õpitud kinnistavad kooli väärtushinnangud, kultuur ja õpitegevused ülejäänud õppeaasta jooksul (vt rohkem käsiraamatust [„Võideldes kliimamuutustega”](#)).





Maailmakodaniku pädevusmudeli tegevused:

Eetiliselt vastutustundlik käitumine

- ▶ Kestlik ja eetiline tarbimine ning eluviis
- ▶ Keerulisemas olukorras inimeste aitamine
- ▶ Planeedi kestlikkuse eest vastutuse võtmine
- ▶ Oskus mõista (tajuda) teise inimese mõtteid, tundeid ja vajadusi ning eri vaatenurki (sh endast erinevate inimeste suhtes empaatia tundmine ja empaatiliselt käitumine)

NÄITED TEGEVUSTEST

- Vaadake Maailmakooli [dokumentaalfilme](#) ja e-tunde [kliimamuutus-test](#) või [arengukoostööst ja humanitaarabist](#) ning kasutage nende juurde loodud töölehti
- Vastavalt vanusele külastage klassiga suuremat poodi või saatke õpilased sinna iseseisvalt pilte tegema, et tutvuda [õiglase kaubanduse](#) toodetega ja arutleda selle kauplemisviisi põhimõtete üle. Eriti tore on seda teha oktoobris, [õiglase kaubanduse kuul](#)
- Kutsu kooli külalisesineja, näiteks keskkonnaorganisatsiooni ekspert või aktivist, vabaühenduse juht või mõne sotsiaalse ettevõtte eestvedaja

Soovitused edukaks külalistunniks

- Enne külalistundi anna esinejale sisend, millised on noorte eelteadmised teemast või millele ta keskenduda võiks
- Palu noortel enne külalistundi teemat uurida ja oma küsimused kirja panna, et nad oleksid valmis sellest aktiivselt osa võtma
- Ole ise kindlasti külalistunnis kohal või palu vähemalt kolleegil osaleda
- Küsi noortelt külalistunni sisu kohta tagasisidet ning põimi külalisesineja räägitu õppetöösse, et aidata uusi teadmisi kinnistada. Paljude teemade avamiseks saad kasutada Maailmakooli platvormi [õppematerjale](#)

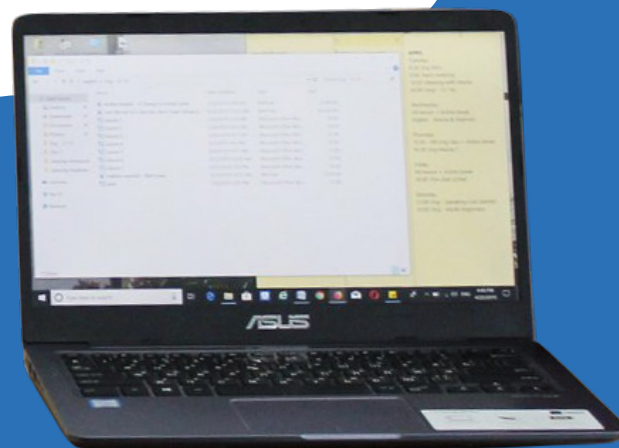
- Uurige koos õpilastega, kuidas elavad inimesed eri piirkondades [Dollar Street](#) platvormi kaudu ja arutage, mida tähendab ebavõrdsus riigi sees või riikide vahel
- Korralda üritus riiete, jalanõude, raamatute või mänguasjade omavahel vahetamiseks või viige need ühiselt taaskasutus- või heategevuspoodi, milleks sobivad eel- ja jätkutegevused näiteks [Maailma noored](#) tekstiiliteemalisest juhendmaterjalist
- Korralda [rollimäng](#), kus õpilased peavad ennast kellegi teise olukorda seadma, mis aitab arendada empaatiat (vt [õpilarpi](#) meetod)

- Korraldage õpilastega teavituskampaania õiglase kaubanduse või üldisemalt eetilisel vastutustundliku käitumise kohta. Kampaania võiks sisaldada plakateid kooli seintel või kohalikus poes, artiklit, kohalikus ajalehes, kooli või noortekeskuse sotsiaalmeediakontode haldamist või muid teavitustegevusi
- Valige õpilastega heategevuslik organisatsioon või projekt näiteks [Ma armastan aidata](#) annetuskeskonnast, millele nad soovivad raha koguda või toetada. Korraldage selleks heategevuslik laut/kontsert või panustage organisatsioonis vabatahtlikuna
- Kutsu oma isiklikku kogemust jagama külalised, kes kuuluvad mõnda ühiskonnagruppi, keda diskrimineeritakse või kelle kohta võivad inimestel olla eelarvamused (vt [elava raamatukogu](#) meetod). NB! Oluline on teha noortega eeltööd ja jätkata teemaga pärast ürituse toimumist

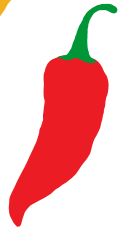
Maailmakodaniku pädevusmodeli tegevused:

Kriitiline info tarbimine ja jagamine

- ▶ Valeinfo märkimine ja mitte jagamine
- ▶ Aktiivne ja eetiline info jagamine teemadel, mis suurendavad kaaskodanike teadlikkust ning motiveerivad selle eesmärgi saavutamisel kaasa lööma



NÄITED TEGEVUSTEST



- Kutsu rääkima ajakirjanik, kes selgitab, kuidas ta oma tööd teeb ning milline vastutus info avaldamisega kaasneb (vt eduka külalistunni nipid eelmisel leheküljel)
- Palu õpilastel valida uudisartikkel, mida nad tahaksid lähemalt uurida, ja vaadake selle sisu kriitilise pilguga ning arutlege selle üle. Selleks leiad häid mõtteid Maailmakooli [meedia- ja rändeteemalisest tunnikavast](#)
- Aruta õpilastega, kuidas luua sotsiaalmeedias eetilist ja sisukat postitust ning hinnata kriitiliselt teiste jagatud sisu. Huvitavat taustainfot leiad näiteks Very Verified [veebikursuse sotsiaalmeedia peatükist](#)



- Vaadake klassiga ERRi Novaatori portaalist arvamuse, uudise ja valeuudise teemalisi videoklippe „[Kuidas valeuudist ära tunda?](#)” (03.00) ja „[Mis vahe on faktil ja arvamusel?](#)” (02.23). Palu õpilastel kirja panna märksõnu, mis aitavad arvamust, uudist ja valeuudist ära tunda ning eristada, seejärel märkamisi ka teistega jagada
- Uurige Very Verified [valeinfo peatükist](#), mis vahe on eksitaval infol, valeinfo ja vaenulikul infol. Arutlege, miks valeinfo levib, miks on oluline eristada valeinfot tõest ning millist kahju võib valeinfo levitamine tekitada
- Otsige rühmatööna erinevaid uudisartikleid, hinnake nende usaldusväärsust ja julgustage õpilasi lühiettekannetes jagama, mille põhjal nad seda tegid. Võite uurida ka konkreetseid valeinfo leviku juhtumeid



- Kutsu õpilasi looma infograafikuid, mis võiksid aidata kaasõpilastel mõista globaalseid probleeme, nagu kliimamuutuste mõju, toiduraiskamine või veepuudus. Vaadake inspiratsiooniks Maailmakooli RändEST [infograafikuid](#). Õpilased võiksid infograafikuid sotsiaalmeedias jagada
- Korralda loovtöö, mille jooksul saavad õpilased luua plakati, voldiku või muu materjali, mis annaks nõu, kuidas eristada tõde valeinfost ja levitada ainult usaldusväärset teavet. Näidake tulemusi koolipererele
- Palu õpilastel kirjutada artikkel või essee, mis julgustab lugejat kriitiliselt mõtlema ja jätkusuutliku tuleviku nimel oma harjumusi muutma. Artikkel võib keskenduda teemadele, nagu tarbimine, kliimamuutused, keskkonnakaitse või sotsiaalne õiglus, ja need võiks avaldada kooli ajalehes, veebilehel või sotsiaalmeedias


Maailmakodaniku pädevusmudeli tegevused:



Aktiivne kaasatus ja panustamine

- ▶ Panustamine vastavalt oma tugevustele ja kohustustele ühiskondlikesse/kogukondlikesse liikumistesse, poliitikasse, teadusesse jt valdkondadesse
- ▶ Vastutuse võtmine tuleviku suhtes



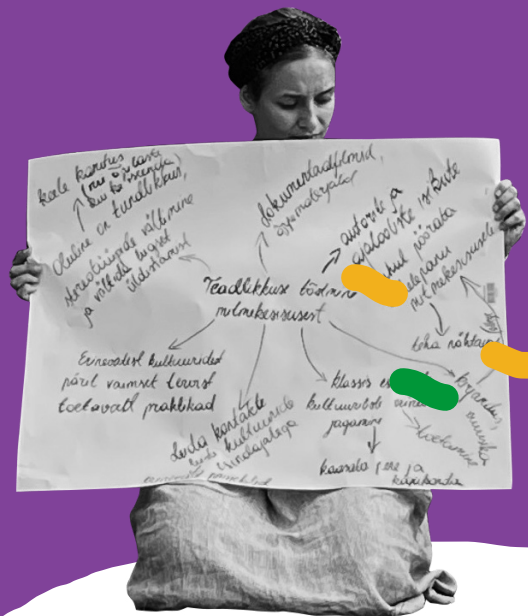
NÄITED TEGEVUSTEST

- 
- Palu vanemate klasside õpilastel korraldada maailmahariduslik töötuba noorematele klassidele (vt ideid kogumikest [Õigus olla laps](#), [Maailma noored](#) või teistest Maailmakooli [juhendmaterjalidest](#))
 - Kutsu külalisesineja, kes räägiks oma kogemusest ühiskondliku muudatuse loomisel ning inspireeriks noori oma tugevuste ja oskustega panustama
 - Uuri koos noortega vabatahtliku töö võimalusi eri organisatsioonides näiteks [Kogukonnapraktika](#) platvormil ja aita neil valida tegevusi, mis vastavad nende huvidele ning oskustele

- 
- 
- Tutvuge lähemalt [sotsiaalse ettevõtlusega](#) ja lase õpilastel gruppitööna kujundada sotsiaalse ettevõtte äriplaani või tutvustage mõne ettevõtte tööd teistele (vt inspiratsiooniks Maailmakooli [sotsiaalse ettevõtluse tunnikava](#))
 - Korralda maailmapäevaga seotud teemal debatt, argumenteerimise lühikoolitus või ÜRO matke töötuba (vt [ÜRO simulatsiooni käsiraamat](#), lk 35), kus noored saavad oma arvamusi väljendada ja teiste arvamusi kuulata
 - Kirjuta koos õpilastega kiri mõnele saadikule (näiteks kohaliku omavalitsuse või riigikogu liige, Euroopa Parlamendi saadik), kus õpilased teevad ettepaneku(d), kuidas muuta elu kohalikul või laiemal tasandil õiglasemaks ja jätkusuutlikumaks



- Võta klassi või grupiga ette maailmahariduslik „proovikivi“. Näiteks võite konkreetse ajaperioodi jooksul keskenduda jalgrattaga liiklemisele, toiduraiskamise vähendamisele, taimse toidu osakaalu suurendamisele, vabatahtlikule tööle vms (vt ka Proovikivi [väljakutsete platvorm](#))
- Kutsu noori korraldama kogukondlik projekt, kus nad saavad anda oma panuse, näiteks koguda raha heategevusorganisatsioonile, koristada prügi kohalikus pargis, aidata vanemaid inimesi nende igapäevatoimingutes, korraldada taaskasutusvõistlus või panustada kogukonna aiandusse
- Algata koolis mentorlusprogramm, kus vanemad õpilased saavad juhendada nooremaid või uusi õpilasi – see aitab noortel saada väärtusliku mentorluse kogemuse ja samal ajal panustada koolikogukonda



Maailmakodaniku pädevusmodeli tegevused:

Uute lahenduste koosloome

- ▶ Kujunenud arusaamade kriitiline refleksioon
- ▶ Avatus eri lahendustele, erinevate maailmavaadetega tutvumine, et sünniks uued lahendused, mida meie ei suuda praegu võib-olla ettegi kujutada

NÄITED TEGEVUSTEST



- Arutle noortega, millised on nende visioonid maailma tuleviku kohta. Analüüsige koos nende tugevusi ja nõrkusi ning mõelge välja viise, kuidas neid visioone ellu viia
- Kaardista noortega praegused suurimad probleemid maailmas ning kuidas need võiksid noorte tulevikku mõjutada. Pange ühiselt kirja lahendused, kuidas juba täna nende probleemidega tegeletakse. Looge kaardistuse põhjal kooli seintele plakatite näitus
- Keskenduge probleemide asemel lahendustele, mida õpilased või teie kool juba rakendavad (vt [tunnustava avastamise](#) meetod) ja arutage, kuidas võiks hästi toimivaid ideid veel rohkem levitada või edasi arendada



- Korralda töötuba, kus noortele antakse ülesanne mõelda välja uuendusmeelne lahendus mõne (üleilmse või kohaliku) probleemi lahendamiseks, kasutades selleks [disainmõtlemist](#) või [loovkirjutamise](#) meetodeid
- Korralda loov- või uurimistöde konkurss, mille lõpuks saavad õpilased oma lahendusi ja ideid esitleda. Kutsu töid hindama ning parimaid lahendusi premeerima kohalik ettevõtja või linnaametnik
- Tutvusta õpilastele innovaatilisi ja jätkusuutlikke ettevõtmisi üle maailma (nt [The Ocean Cleanup](#) või [Liter of Light](#)) ning arutlege, kuidas uued tehnoloogiad ja ärimudelid saavad sotsiaalsete probleemide lahendamisel abiks olla



- Loo klassiga kunstiteos, tantsu- või muusikaetendus, video või taskuhääling, millega õpilased saavad soovi korral osaleda ka mõnel kohalikul, riiklikul või rahvusvahelisel noorteloomingu konkursil (näiteks Mondo korraldatud iga-aastane [noortekonkurss](#))
- Võta ühendust mõne teise riigi kooliga (võib-olla globaalse lõuna riigist) ja kirjuta neile kiri või tee videotund valitud maailmahariduse teemal. Siin saab olla toeks Maailmakooli [sõpruskoolide](#) võrgustik
- Korralda koolis vestlusring, kus on esindatud erinevad maailmavaated ja vaatenurgad. Võiksite sinna kutsuda näiteks kohalikke poliitikuid, ametnikke, akadeemikuid või ettevõtjaid, kes räägiksid üleilmsete probleemide lahendamisel oma kogemustest ja arvamustest ning võimalikest uutest lahendustest

DISAINI OMA MAAILMAPÄEV

Seitse sammu maailmapäeva või -nädala korraldamiseks. Vaata ka maailmapäeva disaini töölehte ([MEETOD 1](#)).

1. Looge meeskond



2. Sõnastage eesmärgid ja teema



3. Koostage maailmapäeva tegevusplaan



4. Kaasake kogukond



5. Viige maailmapäev ellu



6. Jagage infot



7. Reflekteerige



SAMM 1

LOOGE MEESKOND

Kaasa õpilased ja teised õpetajad, et luua maailmapäeva meeskond. Võta mõnusalt aega, et luua hea meeskonnatunnetus ja maailmapäeva tegevusi piisava varuga planeerida.

Noorte kaasamine ja osalus on maailmapäevade juures kõige väärtuslikum aspekt – ürituse planeerimise ja elluviimise käigus kasvab vastutustunne, areneb suhtlusoskus ja omandatakse väärtuslikud ürituse korraldamise oskused.



Soovitused meeskonna kaasamiseks

- Loo õpilastest meeskond, milles kõigil on eri ülesanded, näiteks projektijuht, ajakirjanik, filmirühm, turundustiim ja tehniline abivägi
- Paku maailmapäeva korraldamine välja uurimistöö või praktilise tööna
- Korralda teiste õpetajate kaasamiseks maailmahariduslik klassiõhtu, kus pakutakse taimetoitu, mängitakse maailmahariduslikke mänge ja tutvustatakse põnevaid materjale ning Maailmakool.ee materjalikoogu. Riietumisstiil võiks olla näiteks taaskasutus (hea praktika Sillaotsa koolilt)



SAMM 2

SÕNASTAGE EESMÄRGID JA TEEMA

Eesmärk on kõige alus! Seadke meeskonnana maailmapäeva üritusele eesmärgid, mis on õppekavaga kooskõlas ja selgelt sõnastatud, konkreetsed ja mõõdetavad (vt targad e [S.M.A.R.T. eesmärgid](#)).

Valige maailmapäeva jaoks just see maailmahariduslik teema, mis teie meeskonda kõige rohkem kõnetab. **Kui soovite osaleda [maailmapäevade konkursil](#), kus on välja pakutud kindel teema, kavandage oma tegevused sellest lähtuvalt.** Uurige, milliseid [kestliku arengu eesmäärke](#) teie maailmapäev toetab.

Oluline on, et käsitleksite valitud teemat võimalikult mitmekülgset ja sügavuti, isegi kui selline lähenemine on keerulisem või raskem.

Soovitused teema valimiseks

- Korralda klassiruumis koos õpilastega teema kaardistamine aktiivõppe meetodil (nt mõttekaart, probleemipuu või teemantmeetod)
- Kaasa teema arendamisse või tegevuste kujundamisse koolikogukond – võite näiteks teha hääletuse
- Arvesta maailma praeguste päevakohaste sündmustega ja seo üleilmsed väljakutsed meie igapäevaeluga kooli!

INSPIRATSIOON

32. keskkooli maailmapäevade korraldamise seitse sammu

1. UNESCO teemade koordinaator koolis kutsub kõiki üles oma mõtetega panustama.
2. Toimuvad ajurünnakud, kus õpetajad arvestavad nii konkursi teemavalikut kui ka juba traditsiooniks kujunenud tegevusi.
3. Ajurünnaku tulemusel kogunenud teadmised hakkavad vormuma projektiks.
4. Projekt valmib suures osas sügisvaheajaks, mil UNESCO kooli koordinaator esitleb seda õpetajate ühiskoolitusel.
5. Aineõpetajad saavad ülevaate ja võimaluse anda oma sisend või neile antakse omakorda ülesanne.
6. Pärast laiemat kontseptsiooni paika panemist saadetakse lapsevanemate e-postile üleskutse panustada ideede või tundidega (igal aastal tuleb järjest rohkem vastuseid).
7. Loodud on „Maailmanädala parimate mõtete kogu“, kuhu õpilased või õpetajad saavad pärast eri tegevusi või tunde lisada oma mõtte, mille nad sealt kaasa võtsid. See annab selgelt aimu, mida õpiti või mis on selle teema osas nende perspektiiv.



SAMM 3

KOOSTAGE MAAILMAPÄEVA TEGEVUSPLAAN

- ✓ Arutlege, millised tegevused on vajalikud teie maailmapäeva eesmärkide saavutamiseks.
- ✓ Planeerige projekti etapid ja pange paika ülesannete tähtsajad. Kaardistage võimalused, kuidas teemat eri õppeainetega lõimida.
- ✓ Rääkige kooli juhtkonnaga läbi tegevusplaani, vajalikud vahendid ja eelarve. Kaasa vestlusesse ka õpilased.
- ✓ Kaardistage üheskoos võimalikud üritusega seotud riskid ja mõelge läbi, kuidas neid ennetada või võimalikud probleemid lahendada.

Kui tegevusplaani on valmis, võite soovi korral oma maailmapäeva Maailmakooli veebilehe kaudu registreerida – siis tekib meile üritusest ülevaade ja saame teid soovi korral nõustada. Kui vajate oma maailmapäevale lisarahastust, saate ka selle kohta registreerimisvormis märku anda ([vt täpsemat infot lk 15](#) ja [konkursi veebilehelt](#)).



Soovitused, kuidas planeerida kestlikku ja vastutustundlikku tarbimist järgivat üritust

- Proovige toitlustuses eelistada taimseid alternatiive ja kohalikke või õiglase kaubanduse märgisega tooteid
- Auhinnad võiksid olla vastutustundliku tarbimisega seotud tooted või hoopis elamuskingitused
- Kasuta ürituse jooksul võimalikult vähe pakendeid, väldi jäätmete teket ja vähenda prügi koguseid nt jäätmete liigiti kogumisega

Veel häid mõtteid leiad näiteks Acento [kestliku sündmuse juhendist](#).



SAMM 4

KAASAKE KOGUKOND

Maailmapäeva tegevustesse võiksid olla kaasatud lapsevanemad, raamatukogu juht, kohalikud ettevõtted, vaba- ja kodanikuühendused ja teised kogukonna liikmed. Arutlege, kuidas ka nemad saavad oma teadmiste või oskustega maailmapäeva panustada. **Kui kogukond on kaasatud, saavad nad üheskoos õpilastega mõelda, kuidas üleilmsed teemad kõigi elu ja keskkonda mõjutavad – see tõstab ka nende teadlikkust maailmahariduse teemadest.**



SAMM 5

VIIGE MAAILMAPÄEV ELLU

Jõudu korraldamisel! **Täenduslik maailmapäev on üritus, mis annab õpilastele teadmise ja tunnetuse, et iga positiivse mõjuga kohaliku tasandi tegevus – ükskõik kui väike – võib mõjutada maailma tervikuna.** Anna õpilastele võimalus vastutada ning tunda ennast väärtusliku meeskonnaliikmena.

Kui olete juba kogenud korraldajad, proovige sammhaaval sisse tuua kriitilise ja eetilise maailmahariduse vaade. **Iga väike tegevus loeb, aga samas on oluline ka süsteemne muutus.** Aruta koos õpilastega, kellel on võim, et muutuseid päriselt ellu viia – näiteks kooli juhtkond, linnavalitsus, KOV, riigikogu jne –, ja kuidas te nendeni jõuate.



Soovitused kriitilise ja eetilise maailmahariduse vaatepunktist

- Võtke luubi alla valitud teemaga seotud stereotüübid, negatiivsed eeldused ja eelarvamused ning arutlege, miks need stereotüübid eksisteerivad ja millised mõjutajad ajaloos, suhtluses ja meie enda keskkonnas neile kaasa aitavad
- Maailmahariduslikud teemad on mitmetahulised. Tegutse nii, et õpilasteni ei jõuaks ainult üks narratiiv või mõtteviis. Proovi õpilastes arendada iseseisva ja kriitilise mõtlemise oskusi, uurides teema kohta mitmeid (vastanduvaid) vaatenurki ja eri allikaid
- Mõttele läbi, kellel on võim, et muutuseid päriselt ellu viia, ja kuidas nendeni jõuda

Vaata veel kriitilise ja eetilise lähenemise kohta maailmahariduses [HEADSUPi õppematerjalist](#).

SAMM 6

JAGAGE INFOT

Teata sündmuse toimumisest eri kanalites, nt kooliraadio, sotsiaalmeedia, kohalik ajaleht või raadio jms. Sotsiaalmeediakanalites infot levitades palume postituse juurde märkida teemaviite **#maailmakool** ja **#maailmapäevad**.

NB! Kui saad maailmapäevade korraldamiseks Mondolt rahalist toetust, siis järgi rahastaja kulude hüvitamise ja teavitusreegleid ning kasuta logosid, mille Maailmakooli meeskond sulle e-kirja teel saadab.

Oleme tänulikud, kui jagad infot ka Mondoga – õppeaasta lõpus palume kõigil, kes maailmapäevi korraldasid, esitada lühike ülevaade toimunud tegevustest. Sel viisil saame meie ühist mõju hinnata ja teie häid praktikaid ka teiste lasteaedade, koolide või noortekeskustega jagada. Kui soovid kandideerida Mondo Maailmapäevade konkursi auhindadele, on oluline oma tegevusi veidi detailsemalt kirjeldada ([vt konkursi kirjeldust lk 16](#) ja [konkursi veebilehte](#)).



Soovitused ürituse jäädvustamisel

- Veendu, et kõik piltidel jäädvustatud inimesed on kursis, et neid pil-distatakse ja et pilte võidakse avalikult jagada
- Ürituste jäädvustamisel mõtle läbi, milliseid emotsioone tahad fotodega edasi anda, ja püüa need pildile. Võimaluse korral võiksid teha lühivideo(id)
- Pane tähele, et pildid oleksid võimalikult hea kvaliteediga ja kajastaksid üritust mitmekülgselt
- Jälgi, et suhtluses ei oleks kasutusel pilte ega sõnumeid, mis tugevdavad stereotüüpe ja negatiivseid arusaamu meie ühiskonnas

SAMM 7

REFLEKTEERIGE

Reflekteeri pärast üritust selle kordamineku osas nii individuaalselt kui koos õpilaste, kolleegide ja kogukonnaga (vt MEETOD 2). Leia võimalus tänada kõiki korraldajaid individuaalselt.

Pärast maailmapäeva toimumist korralda eri õpitegevusi ka järgnevatel nädalatel, et kogetut kinnistada ja sügavamalt mõtestada. Mõelge ühiselt, kuidas saaksite oma maailmapäeva tegevusi ka edaspidi järjepidevalt jätkata, et need muutuksid osaks koolikultuurist ja mõtteviisist.





**SEE ON KÕIK!
TOREDAT
KORRALDAMIST JA
MITMEKESIST
MAAILMAPÄEVA!**



Materjali koostajad

Maailmahariduse eksperdid: Mari-Kättrin Kinks, Maria Sakarias, Viktoria Lepp

Juhendvideo: Loorebased OÜ ja Tartu Forseliuse kooli maailmamuutjad

Illustratsioonid ja kujundus: Triinu Tulva

Keeletoimetus: Toimetaja tõlkebüroo

Juhendmaterjali fotod: erakogu ja MTÜ Mondo

Kasutatud allikad

[World Wise Schools: How-to guide to Global Citizenship Education \(2021\)](#)

[Maailmakodaniku pädevusmudel \(ESTDEV, 2022\)](#)

[Maailmahariduse Euroopa deklaratsioon aastani 2050 \(2022\)](#)

World Wise Schools: How-to guide to Global Citizenship Education (2021)

www.worldwiseschools.ie/wp-content/uploads/2021/09/Teacher-Guidebook.pdf?x12988

Mondo Maailmakool 2023

Õppematerjal valmis MTÜ Mondo projektist „Maailmaharidus lasteaiast gümnaasiumini; Eesti panus kestliku arengu eesmärkidesse“, mida toetab ESTDEV – Eesti Rahvusvahelise Arengukoostöö Keskus.



MEETOD 1

TÖÖLEHT MAAILMAPÄEVA DISAINIMISEKS

3

Tegevusplaan.

Mis on meie ülesanded?

Mis on tähtaeg?
Kes vastutab?

4

Kogukond ja osapooled.

Keda kaasata? Nt juhtkond,
lapsevanemad...

Kuidas neid kaasate?

Nt korraldame koosoleku ja
tutvustame plaani...

5

Tegutseme!

1

Kes on meie meeskonnas?

2

Millistele KAEdele keskendume?

Mis on meie eesmärgid?

Millist muutust me luua tahame?

Teema. Mis meid kõige rohkem kõnetab?

6

Kommunikatsioon.

Kellele ja kuidas me infot jagame?

7

Refleksioon.

Mida me õppisime?

MEETOD 2

VÕIMALIKUD REFLEKSIOONIKÜSIMUSED ÕPILASTELE, ÕPETAJATELE NING KOGUKONNALE

Siin on soovituslikud tegevused, mida teha klassiruumis või tagasisivaataval üritusel kolleegide ja/või kogukonnaga

Tegevuskäik:

1. Vali igast kategooriast 1–2 küsimust, mis sind kõige rohkem kõnetavad. Sõnasta need vastavalt enda kontekstile ümber.
2. Moodustage grupid ja arutage küsimuste üle.
3. Koguge osalejate sisend teile sobival viisil.

Variant 1. Iga grupp joonistab mõttekaardi või plakati.

Variant 2. Osalejad vastavad Google Forms, Menti või AnswerGardeni kaudu, et nende vastused oleksid kõigile nähtavad.

Variant 3. Iga osaleja saadab oma tagasiside individuaalselt.

4. Jagage suures ringis, mida maailmapäev (või -nädal, -kuu) teie jaoks tähendas.

	Teema olulisus	Väärtuste kaardistamine	Uued oskused	Minu tegevus
Õpilane	<ul style="list-style-type: none">• Mis oli minu jaoks maailmapäeval kõige huvitavam?• Kuidas mõjutas see sündmus minu arusaama valitud teemast?• Miks oli see teema oluline ja miks peaksid inimesed sellest teadlikud olema?• Kuidas mõjutab maailmapäeva teema maailma ja meie igapäevaelu?• Mis on kõige olulisem sõnum, mille ma maailmapäevalt teada sain?	<ul style="list-style-type: none">• Millised maailmapäeva hetked olid minu jaoks uudsed?• Millised väärtused olid maailmapäeva teemaga seotud (nt vastutustunne, solidaarsus, avatus jne)?• Millised väärtused olid selles sündmuses minu jaoks kõige olulisemad?• Kas maailmapäeva teema pani mind mõtlema mõnele oma senisele käitumisele või arusaamale?• Kas see sündmus mõjutas minu isiklikke väärtusi või veendumusi?• Kuidas saan neid väärtusi edasi kanda?	<ul style="list-style-type: none">• Milliseid uusi oskusi ma selle sündmuse kaudu omandasin või enda jaoks avastasin?• Kui aitasin maailmapäeva korraldada, siis mida ma sellest protsessist kõige rohkem õppisin?• Kuidas saaksin neid oskusi edaspidi rakendada?• Kas maailmapäev pani mind mõtlema mõne uue oskuse õppimisele?	<ul style="list-style-type: none">• Millised olid minu tegevused selles sündmuses ja kas olin rahul nende tulemustega?• Kuidas ma ennast maailmapäeval tundsin?• Mida soovitaksin teistele õpilastele, kui nad järgmine kord maailmapäeval osalevad või neid korraldavad?• Mida oleksin saanud teisiti teha ja kuidas saan seda tulevikus paremini teha?• Kuidas saan selle kogemuse põhjal enda tegevust tulevikus paremini planeerida?• Mida võiksin oma sõpradele ja perele maailmapäeva teema kohta rääkida, et nende teadlikkust tõsta?

	Teema olulisus	Väärtuste kaardistamine	Uued oskused	Minu tegevus
Õpetaja või noorsootöötaja	<ul style="list-style-type: none"> • Kuidas õnnestus koosloome protsess? • Mis minu hinnangul sel maailmapäeval hästi töötas? Mis nii hästi ei töötanud? • Milline oli minu jaoks selle aasta maailmapäeva kõige olulisem sõnum? • Kuidas aitasin maailmapäeva korraldamisega kaasa õpilaste maailmatunnetuse ja teadmiste laiendamisele? • Kuidas mõjutas see teema minu õpetamispraktikat või mõtlemist oma panuse kohta globaalsete probleemide lahendamisel? • Milliseid olulisi teadmisi või perspektiive, mida tulevikus kasutada saan, maailmapäeval õppisin? • Miks on maailmahariduslikud teemad minu kui õpetaja jaoks olulised? 	<ul style="list-style-type: none"> • Milline ühine väärtusruum tekkis maailmapäeval kooli ja kogukonna liikmete vahel? • Kuidas edendasin maailmapäeva jooksul õpilaste väärtushinnanguid? • Millised on minu isiklikud väärtused ja kuidas need maailmapäeva teemadega seostusid? • Millised väärtused seoses maailmapäeva teemaga on minu jaoks kõige olulisemad? • Kuidas saaksin edaspidi nende väärtuste toetamiseks oma õpetamispraktikat muuta? • Kuidas saaksin neid väärtusi levi- tada oma õpilaste, kolleegide või laiema kogukonna seas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Milliseid uusi teadmisi ja oskusi olen maailmapäeva korraldamisel saanud? • Kuidas saan neid oskusi oma õpetamises ja isiklikus arengus rakendada? • Kuidas saaksin neid oskusi edaspidi arendada ja täiustada? • Millist nõu annaksin maailmapäeva korraldamise osas teistele maailmaharidusega tegelevatele õpetajatele? 	<ul style="list-style-type: none"> • Milliseid tööriistu või teadmisi oleks mul järgmise maailmapäeva loomisel ja korraldamisel vaja? • Kuidas õnnestus maailmapäeva korraldamisel õpilaste kaasamine? • Kuidas saan pärast maailmapäeva jätkata maailmahariduslike teemade lõimimist oma ainevaldkonda? • Kuidas saan teisi õpetajaid ja kooli personali maailmahariduse edendamisse kaasata?
Kogukond	<ul style="list-style-type: none"> • Kuidas aitas maailmapäeval osalemine mul maailmahariduslike teemade olulisust mõista? • Kuidas aitas maailmapäeva korraldamine minu arvates kaasa teadlikkuse tõstmisele minu kogukonnas? • Millised maailmapäeval saadud teadmised ja kogemused aitavad mul globaalseid probleeme paremini mõista? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kas ja kuidas aitas maailmapäeval osalemine kaardistada minu isiklike väärtusi seoses globaalsete probleemidega? • Millised maailmapäeval jagatud teadmised ja kogemused olid minu jaoks kõige olulisema väärtusega? • Kas ja kuidas aitas maailmapäeva korraldamine kaasa kogukonna väärtuste kaardistamisele? 	<ul style="list-style-type: none"> • Millised maailmapäeval õpitud uued oskused aitavad mul üleilmseid probleeme paremini mõista? • Kuidas saan oma uusi oskusi igapäevaelus või töökohal kasutada? • Milliseid uusi oskusi võiksin tulevikus omandada, et globaalseid probleeme ja nende lahendamist paremini mõista? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuidas aitas minu pakutud tegevus kaasa teema avamisele? • Kas noored osalesid minu tegevuses aktiivselt? Mis sellele kaasa aitas? • Kuidas saan oma uusi teadmisi ja oskusi rakendada, et kogukonnas maailmaharidust toetada? • Mida võiksin teha, et kogukonnas jätkuvalt teadlikkust tõsta?