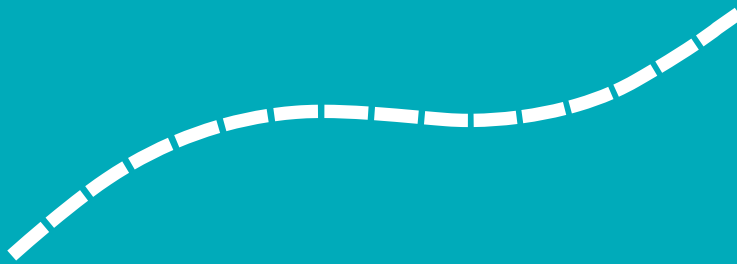


MOLENBEEKI JUMALAD

TUNNIKAVA DOKUMENTAALFILMILE



SISUKORD

[MOLENBEEKI JUMALAD](#)

[Tunnikava õpetajale](#)

[Tööleht: Maailma riigid](#)



estdev
From the people of Estonia



Tunnikava valmis projekti „Jagatud teekonnad“ osana, mida kaasrahastavad Euroopa Komisjon ja Eesti Arengukoostöö Keskus – ESTDEV. Õppematerjali sisu eest vastutab ainuisikuliselt MTÜ Mondo ja see ei kajasta tingimata rahastajate seisukohti.

MOLENBEEKI JUMALAD

Filmi andmed

Režissöör: Reeta Huhtas

Aasta: 2019

Filmi pikkus: 55 min

Keeled: araabia, prantsuse, soome

Tunni eesmärk

Õpilased

- teavad inimõiguseid, märkavad nende rikkumist ning tunnustavad erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikena;
- tunnevad ära erinevate riikide kohta käivaid andmeid ja oskavad tuua näiteid rahvaste kultuurilise mitmekesisuse kohta ning väärtustavad eri rahvaste keelt ja traditsioone;
- mõistavad paremini rännet, selle mõju rändajatele ja kohalikele kogukondadele, mis läbi õpilaste maailmapilt avardub.

Vanuseaste

II ja III kooliaste

Ainelõiming

- Ühiskonnaõpetus
- Geograafia
- Eesti keel

Tunni kestus

90 min (45 + 45 min)

TUNNIKAVA ÕPETAJALE

Eelhäälestus (15 min)

Enne filmi vaatamist uurib õpetaja õpilastelt, mis on rahvas ja rahvus. Peale õpilaste mõtete kuulamist, kordab õpetaja mõistete korrektsed seletused üle. Õpetaja palub õpilastel mõelda, mida tähendab multikultuurne ühiskond, ja tuua mõne näite riigist, mis on mitmekultuuriline. Õpetaja teeb klassis ideekorje multikultuurse ühiskonna teemal, leitud omadused võib ka tahvlile kirja panna või muul moel visualiseerida. Õpetaja selgitab, mida tähendab rahvusriik, ja palub õpilastel nimetada mõni riik, mida nad peavad rahvusriigiks.

Õpetaja annab õpilastele töölehed maailma riikide kohta ja palub kas atlase või interneti abil tuvastada riigid ja nende kohta käiv info. Seejärel vaadatakse koos tabelisse paigutatud info üle.

Õpetaja juhatab sisse filmi vaatamise. Tutvustuseks võib öelda, et Belgias Brüsselis kohtuvad kaks last ja kaks kultuuri, milleks on soome ja araabia kultuur. Õpetaja annab ülesande jälgida ja vihikusse üles märkida, millised religioonid laste elus rolli mängivad ja milliseid teadmisi on lastel nende religioonide kohta.

Meelespea õpetajale

Mõisted

Rahvas – ühel territooriumil elavad rahvusgrupid

Rahvus – ühtse etnilise päritolu, tavade, keele ja kultuuriga inimeste kooslus, kes elab kindlal territooriumil

Multikultuurne ühiskond – ühiskond, kus kõrvuti elavad eri rahvusest inimesed, kes räägivad eri emakeelt, tunnistavad erinevat usku ja kellel on igaühel oma kultuuritraditsioonid

Rahvusriik – riik, mille elanikkonna enamus koosneb ühe rahvuse liikmetest

Vaadake filmi

algusest kuni 19:37 min

Pärast filmi vaatamist

Vahekokkuvõte/Kokkuvõte (10 minutit)

Õpetaja palub õpilastel jagada tehtud märkmeid religioonidest, millega lapsed oma elus kokku puutuvad, mida nad neist teavad ning millistest kommetest kinni peavad. Peale usuteadmiste jagamist saab arutleda järgmiste küsimuste üle: Kuidas usk jumala(te)sse lapsi ühendas? Kas usk eraldas lapsi teineteisest? Kui jah, siis kuidas?

Paaristunni puhul saab kohe peale ideede jagamist jätkata filmi vaatamist, üksiku tunni puhul vaadatakse filmi II tunnis edasi.

Vaadake filmi 24:30–27:30; 42:40–53:00

Pärast filmi vaatamist **Rühmatöö**

▶ ÜLESANDE SELGITUS (2 MIN)

Õpetaja palub õpilastel arutleda etteantud küsimuste üle ja teha märkmeid rühma arvamuse kohta. Kui arutelu on lõppenud, on igal rühmal u kaks minutit oma ideede tutvustamiseks.

1. Millised tunded/mõtted tekkisid rühmas seoses terrorirünnakuga Belgias?
2. Kuidas terrorirünnakud võisid muuta araablase suhtumist belglastesse?
3. Kuidas terrorirünnakud võisid muuta belglaste suhtumist araablastesse?
4. Mis ühendas terrorirünnakute ajal belglasi ja araablasi? Miks?
5. Kuidas saab vältida eelarvamuste tekkimist teisest rahvusest/usust inimeste vastu?

▶ RÜHMADESSE JAGAMINE (3 MIN)

Jagage õpilased nelja rühma oma valitud meetodi abil, kas loosi või erinevate parameetrite järgi (pikkus, sünnipäev vms) neljaks lugemisel.

▶ TÖÖ RÜHMADES (15 MIN)

Õpilased töötavad etteantud küsimustega, arutavad läbi vastuseid ja panevad kirja olulisemad punktid. Õpetaja käib klassis ringi ja jälgib arutelu ning suunab vajadusel õpilasi.

▶ ETTEKANDED (8 MINUTIT)

Õpilased tutvustavad oma rühma ideid ja tähelepanekuid.

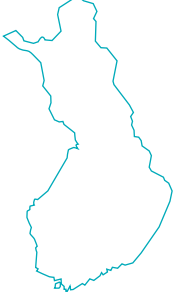
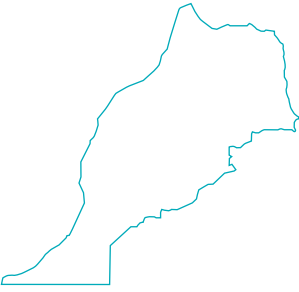
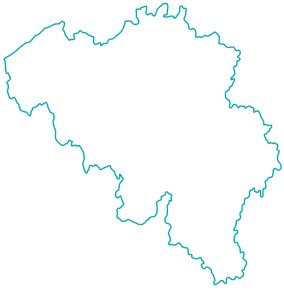
▶ KOKKUVÕTE (4 MIN)

Arvamusjoone harjutus, kus õpetaja palub end asetada arvamusjoonele (0–100%) ja mõnel õpilasel põhjendada oma paiknemist joonel. Näiteid väidetest, mille kohta arvamust avaldada:

1. Erinevad usundid on huvitavad ja vajalikud.
2. Eri usku tunnustavad inimesed ei saa kõrvuti elada.
3. Erinevaid usundeid tundvad inimesed mõistavad üksteist paremini.
4. Usundid põhjustavad konflikte ja sõdu.
5. Mina olen tolerantne erinevate inimeste suhtes.

TÖÖLEHT: MAAILMA RIIGID

1. Kirjuta kontuurkaardi alla riik, mida kaardil on kujutatud.
2. Paiguta kontuurkaartide alla iga riigi kohta sobiv info, vastuste pank on ette antud.

		
Riigi nimi:	Riigi nimi:	Riigi nimi:
Asukoht:	Asukoht:	Asukoht:
Rahvaarv:	Rahvaarv:	Rahvaarv:
Enamusrahvus:	Enamusrahvus:	Enamusrahvus:
Pealinn:	Pealinn:	Pealinn:
Ametlik religioon:	Ametlik religioon:	Ametlik religioon:
Riigikeel(ed):	Riigikeel(ed):	Riigikeel(ed):

Vastuste pank: Rabat; Helsingi; Brüssel; 5,5 miljonit; 11,5 miljonit; 36 miljonit; Põhja-Euroopa; Lääne-Euroopa; Loode-Aafrika; saksa keel, rootsi keel, soome keel, prantsuse keel, tamaskiti keel; hollandi keel, araabia keel; islam; ametlik religioon puudub; ametlik religioon puudub; soomlased; araablased; belglased.