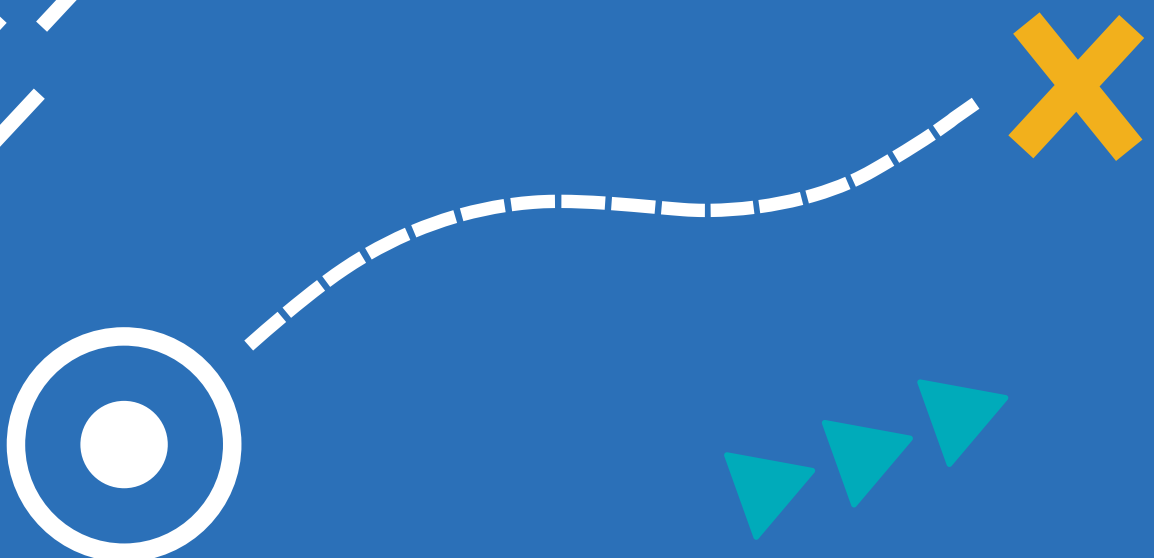


RÄNDEKOGEMUSED LÄBI AEGADE

RÄNDETEEMALINE TUNNIKAVA



RÄNDEKOGEMUSED LÄBI AEGADE

Vanuseaste	III kooliaste ja gümnaasium
Ainelõiming	<ul style="list-style-type: none">- Ajalugu (III kooliaste ja gümnaasium)- Ühiskonnaõpetus, I kursus- Ühiskonnaõpetus, II kursus- Geograafia, I kursus „Rahvastik ja majandus“- Geograafia (III kooliaste)
Õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">- kasutab ajalooteadmisi loovülesande lahendamisel;- mõistab rände protsessi ning sellega kaasnevat võimalusi ja väljakutseid;- mõistab rände peamisi tõmbe- ja tõukefaktoreid ning oskab neid võrrelda erinevatel ajaperioodidel;- mõistab, et ränne on olnud alati osa inimühiskondadest;- arendab loovkirjutamise oskust.
Kestliku arengu eesmärgid	10. eesmärk: vähendada ebavõrdsust riikide sees ja riikide vahel
Tunni pikkus	75 min või 2 x 45 min
Meetodid	<ul style="list-style-type: none">- Arutelu- Infootsing internetist- Loovkirjutamine- Esitlus paarides
Õppevahendid tunni läbiviimiseks	<ul style="list-style-type: none">- Arvutiklass või igal õpilasel nutiseade

**Ettevalmistav
kodutöö**

- ▶ Paluge õpilastel vaadata Mondo rändekooli videot „[Rände ajalugu](#)” ning lugeda sellega seonduvat taustateksti.

**Sissejuhatus
(10 min)**

- ▶ Esitage õpilastele järgnevaid küsimusi:
 - Kas olete pidanud kunagi kolima teise linna/riiki? Kuidas te seda kogemust kirjeldaksite?
 - Kas teate kedagi, kes on kolinud teise riiki (nt Eestisse või välismaale)?
 - Millistel juhtudel on välisriiki kolimine meeldiv ja millal hirmutav kogemus?
 - Milliseid suuremaid rahvaste rändeid ajaloos teate? Kirjutage vastused tahvlile. Mis on neid põhjustanud? Kas oskate välja tuua nende tagajärgi?
 - Vajadusel/võimalusel tutvustage põgusalt õpilastele ühte ajalooperioodi ning rännet sel ajal.

**Iseseisev töö:
taustainfo otsimine
(20 min)**

- ▶ Õpilased alustavad tundi arvutiklassis või töötavad telefonidega.
- ▶ Paluge õpilastel valida ajaloost üks periood, mille jooksul on toimunud suuremad ränded (alustada võib esimeste inimeste väljarändega Aafrikast kuni eestlaste rändeni Soome 21. sajandil).
- ▶ Õpilased uurivad valitud rändeperioodi kohta internetist ja/või kasutavad kodus loetud teksti rände ajaloost.
- ▶ Paaristunni puhul saab õpetaja pikemalt tutvustada ajaloost üht olulist rändeperioodi.

**Loominguline
ülesanne (35 min)**

- ▶ Paluge õpilastel ette kujutada ühte tegelast, kes nende uuritud perioodil asub elama teise riiki või piirkonda, ning tema kogemust. Täpsustage, et selle ülesande juures ei ole oluline ajalooliste detailidega täpselt kursis olla, vaid pigem kasutada kujutlusvõimet. Õpilased vastavad küsimustele:
 - Kus ja mis ajaperioodil tegevus toimub?
 - Kes on peategelane?
 - Kust piirkonnast ja kuhu ta rändab?
 - Miks ta rändab?
 - Kuidas ta rändab?
 - Mida ta kogeb kohale jõudes ja kuidas teda koheldakse?
 - Mida ta uues sihtkohas tegema hakkab?
 - Kuidas kogemust kokkuvõtvalt kirjeldada?
- ▶ Peale esmase idee kirjapanemist tutvustavad õpilased seda oma pinginaabrile.
- ▶ Paluge mõnel õpilasel tutvustada oma välja mõeldud tegelast kogu klassile.

**Kokkuvõte
(10 min)**

- ▶ Arutage, mis oli nendel tegelastel ja rändeperioodidel ühist ning mis erinevat? Kas rändepõhjused ja kogemused on aja jooksul muutunud?
- ▶ Mille poolest erineb praegune ränne näiteks 19. sajandi teise poole või 20. sajandi alguse rändest?
- ▶ Millist ajastut nimetaksid õpilased rändeajastuks ja miks? Kas näiteks ao-aega, iidsete tsivilisatsioonide ajastut, suurte maadeavastuste perioodi, 19. sajandi teist poolt või tänapäeva?

**Võimalikud
jätkutegevused**

- ▶ Õpilased võivad kirjutada oma tegelase vaatepunktist rändepäeviku. Päevik sisaldab rändeprotsessi kirjeldust, vastates muuhulgas ülalmainitud küsimustele, aga käsitledes ka emotsionaalseid aspekte, mis rändega kaasnesid. Järgmises tunnis paluge õpilastel lugeda väljavõtteid oma päevikust.
- ▶ Rändeloost võib joonistada ka kaardi või muul moel teekonda visuaalselt jäädvustada. Valminud töödest võib koostada näituse.
- ▶ Õpilased võivad päeviku kirjutada ka ajaloolise tegelase või enda lähedase pereliikme/sugulase/sõbra kogemuse põhjal.
- ▶ Õpilased kirjutavad essee „Mille poolest erineb praegune ränne 19. sajandi teise poole või 20. sajandi alguse rändest?“.



KULTUURIMINISTEERIUM

Rändeteemalised tunnikavad on välja töötatud projekti „Jagatud teekonnad“ raames, mida kaasrahastavad Euroopa Komisjon, Kodanikuühiskonna Sihtkapital, Eesti Kultuuriministeerium ja Eesti Välisministeerium arengu- ja humanitaarabi vahenditest.