

# АМАНДА И МИР



### Составители материала

MTÜ Mondo и детский сад Rannamõisa  
Эксперты: Мерике Нийбек, Керсти Вескус  
Эксперт по методике: Кайре Коллом (TLÜ Haridusteaduste instituut)  
Вводные тексты: Мадли Кумпас  
Руководитель проекта: Мари Йыгисте  
Детские рассказы: Керсти Вескус  
Иллюстрации: Маари Созков  
Дизайн: Трийну Тулва  
Редактор: Марилин Грейм  
Детская песня: Аллан Касук  
Анимация: BOP! Stúdio  
Перевод на русский язык: Etnokom OÜ

Фотографии: частная коллекция и MTÜ Mondo  
По лицензии Creative Commons использованы фотографии следующих авторов:  
Марко Верх, Катина Бентлей, Southbank Centre. Они находятся на сайте Flickr.com.

Благодарим за отзывы о пособии учителей и детей из детских садов Naba и Veerise!

Авторские права принадлежат MTÜ Mondo

Первое издание на эстонском языке, 2020.  
Второе издание на эстонском и русском языках, 2021.

Создание учебных материалов было профинансировано в рамках проекта «Привлечение детских садов Эстонии к глобальному образованию и повышение эффективности коммуникации центра глобального образования Mondo» из средств гуманитарной помощи Министерства иностранных дел Эстонии.

Создание анимации софинансировано из проекта Европейской комиссии Bridge 47.  
Ответственность за содержание несет MTÜ Mondo, и оно может не отражать официальную позицию Европейского Союза.

Второе издание на эстонском языке, а также перевод и издание на русском языке были профинансированы Министерством образования и науки в рамках деятельности сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в Эстонии.



HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM



Co-funded by  
the European Union



Ühinenud Rahvaste  
Hariduse, Teaduse ja  
Kultuuri Organisatsioon

Riiklik koordinaator  
Eesti



UNESCO  
ühendkoolid



Läänemere Projekt

# СОДЕРЖАНИЕ

АМАНДА И КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ	6
АМАНДА И ОБРАЗОВАНИЕ	13
АМАНДА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	20
АМАНДА И РАВНОПРАВИЕ	26
АМАНДА И МИГРАЦИЯ	31
АМАНДА И ЗДОРОВЬЕ	38
АМАНДА И ПОТРЕБЛЕНИЕ	45
АМАНДА И ЕДА	52
АМАНДА И ВОДА	57
АМАНДА, ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА	63



**АМАНДА**

# УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ!

Вы держите в руках учебно-методический материал «Аманда и мир». Данное пособие предназначено для педагогов дошкольного образования для обсуждения тем глобального образования в детских садах. Начиная с 2008 года, MTÜ Mondo поддерживает учителей Эстонии в продвижении глобального образования. Мы считаем данную работу важной, так как верим, что каждый человек может внести свою лепту в построение справедливого общества. Неотъемлемой частью работы всех учителей является умение делиться необходимыми знаниями. Разумно выбирая методы и умело адаптируя материал, можно уже в дошкольных учреждениях говорить с детьми о глобальных и местных проблемах, давая им необходимые навыки для улучшения своих жизненных условий.

Глобальное образование – это процесс обучения в течение всей жизни, который помогает осознать глобальные причины и их предысторию, относясь с сочувствием к тем, кто больше всего страдает от таких проблем. Причем только знаний для решения проблем, к сожалению, недостаточно. Нам нужно сформировать отношения учащихся и их ценности и вооружить их навыками, которые помогут им стать активными гражданами мира. Нужно стараться развивать смелость защищать окружающую среду и благополучие человечества. Глобальное образование основывается на таких ценностях как солидарность, участие и сотрудничество. Все это поддерживает критическое мышление ребенка и создает возможности для противостояния неравенству, несправедливости и стереотипам.

В государственной программе дошкольного образования можно найти общие точки соприкосновения с целями глобального образования. Цели учебной и воспитательной деятельности четко подчеркивают необходимость поддерживать развитие физических, духовных, социальных и эмоциональных потребностей ребенка. В результате чего у ребенка формируется полноценная и позитивная картина себя, понимание окружающего мира, этичное поведение и инициатива. Среди принципов проведения учебной и воспитательной деятельности на важном месте находятся ценность гуманного и демократического отношения, социализация и создание благоприятной среды для развития ребёнка, уважение эстонских культурных традиций и умение учитывать особенности других культур. Глобальное образование по своей природе комплексно и позволяет детям одновременно с образовательными ценностями получать знания, развивать критическое мышление и проявлять инициативу.

## О принципе построения материала

Учебно-методический материал составлен на основе проектного обучения для детей 5–7 лет и содержит десять тем глобального образования, которые являются единым комплексным проектом. Рассматриваются следующие темы: окружающая среда и изменения климата, вода, питание, потребление, здоровье, образование, культурное многообразие, равноправие, миграция, права человека. Все десять тем связаны между собой по содержанию, знакомят детей с глобальными проблемами, и таким образом воспитывают в них ответственность, понимание и сочувствие.

Проектное обучение как метод дает возможность педагогу углубиться в каждую тему. В данный обучающий процесс интегрировано получение новых навыков, решение жизненно важных вопросов и задач. Проектное обучение является гибким для ученика, так как оно дает возможность отталкиваться от его интересов и потребностей. В ходе данного процесса ученик открывает для себя мир через беседы и обсуждения. Форма проектного обучения в учебно-методическом материале носит рекомендательный характер, темы можно также использовать выборочно. Длительность данного проекта не ограничена временем, и его можно адаптировать к учебным планам каждого педагога.

При составлении материала исходили из следующих принципов.

1. Учебный материал соответствует государственной программе дошкольного образования.
2. При интеграции содержания и заданий учебного материала охвачены все семь областей обучения (я и общество, язык и речь, эстонский как второй язык, математика, искусство, движение, музыка), и при обучении исходят из общепринятых норм обучения.
3. При рассмотрении тем интегрируются различные виды деятельности: движение, музыка, искусство, слушание, речь, чтение, письмо, исследование, сравнение, вычисление, драматургия и робототехника.
4. Методами обучения являются обучающие игры, творческая деятельность, STEAM-обучение и исследовательские формы обучения.

5. Учебные задания способствуют использованию разнообразной среды обучения, в том числе на свежем воздухе.
6. Учебный материал можно адаптировать и дополнять в соответствии с целями и потребностями, исходя из интересов и возраста детей. Подходя творчески и избирательно, можно использовать данный материал и в младшей возрастной группе.

При прохождении каждой темы дети находят ответ на **ОСНОВНОЙ ВОПРОС** по данной тематике, связанной с самим ребенком и его отношением к окружающему миру.

В начале каждой темы для педагога расписаны **ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР**, где объясняется, о каких проблемах рассказывает данная тема, что дети узнают из нее и как это повлияет на формирование их взгляда на мир.

В каждой теме приведены **ВАЖНЫЕ ДАТЫ** как рекомендуемые тематические дни или недели, которые можно отмечать группой или всем детским садом. Это дает возможность закрепить тему и применить полученные знания.

**ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** дает краткий обзор по теме, затрагивая связанные с ней самые важные болевые точки в мире. В разделе исходной информации приведены интернет-ссылки на дополнительный материал. Для их удобного использования рекомендуем скачать материал в формате PDF по ссылке: [maailmakool.ee/amanda-ja-maailm/](mailto:maailmakool.ee/amanda-ja-maailm/).

Обсуждение каждой темы с детьми начинается с **ВВОДНОГО ЗАНЯТИЯ**, а именно с прочтения рассказа об Аманде и Модо, рассматривания иллюстраций и беседы на их основе. Герой детского рассказа Аманда, маленькая шестилетняя девочка, которая живет с мамой и папой в уютном маленьком городке. Аманда ходит в детский сад, учится играть на скрипке и играет в футбол. Она очень любит животных и природу. Аманда смелая, любопытная и заботливая девочка. У Аманды есть друг Модо, говорящий и летающий слон, родом из Уганды. В дошкольных учреждениях детям проще отождествлять себя с героями рассказов, путешествуя вместе с ними по миру и находя ответы.

**ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ** – с помощью данного приема педагог сможет выяснить что дети уже знают, побудить их поразмышлять и вызвать у них интерес к теме проекта. Учитель во время обсуждения сможет составить с детьми список, который поможет им выделить основную мысль темы и обозначить важные понятия.

В учебном материале описаны различные **УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**, с помощью которых детей знакомят с темами глобального образования. При необходимости учитель пользуется списком следующих перечисленных действий – метод, порядок действий, вопросы для обсуждения и вывод. Для систематического использования материала указаны область обучения и ключевые слова по результатам обучения, которые составлены с учетом предполагаемых результатов развития детей по государственной программе дошкольного образования.

**МЕРОПРИЯТИЕ** описывает рекомендуемые виды деятельности, с помощью которых можно подытожить тему. На мероприятие можно привлечь одну группу, весь детский сад, сообщество или родителей.

В подразделе **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?** приведены интересные или смешные факты на данную тему. Их можно использовать при составлении стенгазеты или плаката, чтобы проиллюстрировать тему или оживить беседу.

В комплект учебного материала входят также матерчатый слон Модо, сшитый людьми с особыми потребностями из Уганды, и детская песенка «Песня Аманды». К теме культурного многообразия создана анимация «Аманда и самое важное слово».

Благодаря всем этим мероприятиям глобального образования, мы помогаем детям понять глобальные связи, найти место в жизни и вырасти заботливыми и ответственными гражданами мира. Благодарим Вас, уважаемый учитель, что Вы вступили на этот захватывающий путь с нами и Амандой! Желаем Вам ярких открытий вместе с детьми!

ТЕМА	<b>АМАНДА И КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу понимать и уважать свою культуру и культуру других народов?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети получают новые знания о других культурах и понимают лучше их особенности. Работая с материалами данного проекта, дети понимают, как можно изменить свое отношение и своими действиями помочь тому, чтобы в мире уважали и сохраняли разные культуры. Расширяется кругозор, дети учатся сочувствовать
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	24 февраля – День независимости Эстонской Республики 21 мая – День культурного многообразия один выходной день в конце мая или начале июня – День Мира в Эстонии
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Все люди разные – кто-то высокий, кто-то ростом пониже, у одного темные волосы, у другого светлые, у кого-то карие глаза или голубые, веснушки или ямочки на щеках. Наша внешность отличается, как и наши мысли и чувства – то, что у нас в голове и на сердце. Кто-то грустит, кто-то радуется, переживая что-либо, один вспоминает о коте, другой о хорошей книге, кто-то предпочитает один цвет, а кто-то иной. Несмотря на все эти большие и маленькие различия, у всех нас есть что-то общее – мы люди. Это общее позволяет нам понимать наши различия и сходства, откуда и начинается наше многообразие.</p> <p>Земля – это дом для людей различных национальностей. Здесь говорят на разных языках, следуют разным обычаям и традициям. У людей с разным культурным происхождением свои праздники, народные песни и танцы, национальные блюда и стиль жизни. В мире множество культур и традиций, и это множество считается богатством культурного многообразия. Это позволяет людям с разными качествами и предположениями развивать свои сильные стороны, обеспечивает рост возможностей и ценностей, а также является движущей силой для сообществ, народностей и государств. Разнообразие мира отражается в многообразии бытия человека, что в свою очередь создает предпосылки для длительного развития.</p> <p>При глобализации информация из одного места в другое передается быстро, происходит интенсивная торговля и люди много передвигаются. Точно также как движутся люди, товар или информация, движется культура и ее носители. В контексте культуры глобализация означает более тесные культурные контакты, а также то, что контакты более не связаны с конкретной территорией, а обычаи с разным культурным фоном или информация о них доступны по всему миру.</p> <p>С одной стороны, сегодня обеспокоены тем, что культуры ассимилируются, и культурное многообразие исчезает. В Эстонии много говорят о важности сохранения и поддержки языка и культуры как в мире, так и в нашей стране. Миссия Министерства культуры работать во имя сохранения национального идентитета, а также обеспечения и развития жизнеспособного культурного пространства. Важно понимать, что сохранение своей культуры не означает подавлять или не ценить другие культуры</p>

в Эстонии. Задача Министерства культуры поддерживать культурную жизнь национальных меньшинств, проживающих в Эстонии, и помогать им сохранить свое культурное своеобразие и язык. Эстония очень ценит культурное многообразие мира, важную роль разных культур и вклад в них.

С другой стороны, именно из-за этого многообразия могут возникать противостояния между людьми, народами и государствами, которые сложно разрешить и которые могут перерасти в еще большие конфликты. Во избежание недопониманий и конфликтов, большинство стран хочет внести вклад в мирное сотрудничество. ЮНЕСКО – одна из самых известных международных организаций, которая занимается вопросами культуры.

ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) – это специализированная организация ООН, созданная после II Мировой Войны, которая содействует обеспечению мира на земле и развитию человечества с помощью образования, науки, культуры и коммуникации. В часто цитируемой преамбуле устава ЮНЕСКО отражены ценности организации: «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира». Среди прочего, в своей деятельности ЮНЕСКО исходит из убеждения, что культурное многообразие и уважение культурного диалога в разных областях являются залогом мира на земле. К ЮНЕСКО присоединились 193 государства, Эстония является членом ЮНЕСКО с 14 октября 1991 года.

Каждому человеку как представителю своей культуры важно осознавать, что ни один народ или культура не превосходят другую. Мир общий для всех, поэтому нужно быть дружелюбными и уважать друг друга, а также считаться с обычаями других. Понимание своей культуры и ее ценностей помогает понять ценности и традиции других народов. Понимание того, почему наша культура важна для нас, также помогает понять, почему для другого важна его культура. Также знание других культур расширяет наш кругозор и помогает легче справляться с жизненными ситуациями в условиях глобализации. Вдобавок ко всему интересно и увлекательно наблюдать и узнавать, как живут люди в других странах и каковы их стиль жизни и истоки обычаев.

Примеров, основывающихся на традициях и обычаях разных стран, можно привести множество. Например, в домах Индии сидят на ковриках, женщины Афганистана носят бурки, в Италии и США не принято снимать обувь, при входе в дом, в Кении гостям всегда что-то дают с собой, в Эсватини подают вещи правой рукой, в Японии не принято сморкаться в общественном месте.

У народов и государств свои обычаи, которые естественны для них, но могут быть непривычны для других. Лучше всего при попадании в новую культуру или при общении с людьми из другой культуры поможет размышление о том, что независимо от некоторых различий, большая часть привычек и традиций в различных культурах похожи и, что самое главное: единство человеческого бытия ничего не требует от нас.

**Внимание! Если в вашей группе или детском саду есть дети из разных культур, посоветуйтесь с их семьями, прежде чем обсуждать какую-либо тему. Вместе вы сможете быть уверены, что запланированные занятия уважают все культуры и учитывают опыт всех детей.**

### Дополнительная информация

- Руководство и обучающие видео «Avatud algus». Сайт Эстонского совета помощи беженцам. [www.pagulasabi.ee/avatudalgus](http://www.pagulasabi.ee/avatudalgus)
- Как освоиться в чужой культуре. Хилле Паюпуу. 2001. [www.eki.ee/kasutajad/hille.pajupuu/Z-files/Kuidas\\_kohaneda\\_võõras\\_kultuuris.pdf](http://www.eki.ee/kasutajad/hille.pajupuu/Z-files/Kuidas_kohaneda_võõras_kultuuris.pdf)
- Культурное многообразие. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/kultuuriline-mitmekesisus/](http://maailmakool.ee/kultuuriline-mitmekesisus/)
- Культурное многообразие и слияние. Сайт Министерства культуры. [www.kul.ee/et/eesmargid-tegevused/kultuuriline-mitmekesisus-ja-loimumine](http://www.kul.ee/et/eesmargid-tegevused/kultuuriline-mitmekesisus-ja-loimumine)
- Protecting our heritage and fostering creativity. Сайт UNESCO. [en.unesco.org/themes/protecting-our-heritage-and-fostering-creativity](http://en.unesco.org/themes/protecting-our-heritage-and-fostering-creativity)

## ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Прочитайте рассказ «Аманда и культурное разнообразие», посмотрите анимацию «Аманда и самое важное слово» и рассмотрите иллюстрацию. Анимацию можно найти здесь: [maailmakool.ee/toode/amanda-ja-koige-tahtsam-sona/](http://maailmakool.ee/toode/amanda-ja-koige-tahtsam-sona/)

## ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ

### Вопросы для обсуждения

1. Как вы здороваетесь и прощаетесь с людьми? Откуда эта традиция?
2. Какие обычаи и традиции, связанные с культурой, вы знаете? Назовите их.
3. О людях и жизни какой страны вы хотели бы больше узнать?



<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
чтение стихотворений на родном языке
описание мыслей
понимание услышанного
<b>ЭСТОНСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК</b>
понимание смысла текста
ответы на вопросы
<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
знание разных культур

## ЛИТЕРАТУРНАЯ МИНУТКА „LAPIMAA JA KAPIMAA”

Heljo Mänd

Ajakirjast Täheke nr 6, 1967. (Avaldatud autori loal)

Mina elan Lapimaal.  
Lapimaa on lumine.

Mina elan Kapimaal.  
Kapimaa on suvine.

Lapimaal on põdrakarjad,  
kuremarju täis on sood.

Kapimaal on viinamarjad,  
kasvab magus suhkruroog.

Värvirikkad virmalised  
põhjataevas vehivad.

Tähed kirkasilmalised  
lõunataevast ehivad.

Mul on soojad karvasaapad,  
karusnahast kasukas.

Mul on ümmargused palged  
heledad kui lapi kuu.

Mul on ainult hambad valged,  
nahk on päris tumepruun.

Ära karda meie külma,  
Lapimaale ootan sind.

Tule Kapimaale külla,  
siis saad kohe näha mind.

Hülgepoegi patsutame,  
suusatame Lapimaal.

Jaanalinnul ratsutame  
kahekesi Kapimaal.

### Обсуждение

1. Чем отличаются друг от друга две страны? Чем отличаются жители этих стран?
2. Как в стихотворении дети относились друг к другу?
3. Чем, по-вашему, похожи эти две страны?

**ЯЗЫК И РЕЧЬ**

обогащение словарного запаса

открытое общение

**Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

знание разных культур

понимание различий

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ПРИВЕТСТВИЯ СО ВСЕГО МИРА

### Детям на заметку

В разных культурах люди по-разному приветствуют друг друга. Например, инуиты трутся носами, в Тибете показывают друг другу язык, в Японии кланяются, в Италии целуют в обе щеки, в Индии складывают ладони на уровне груди и говорят „*namaste*“, коренные жители Северной Америки кладут друг другу левую руку на плечо и приветствуют по имени. Один говорит: «Будь здоров, Орлиный Глаз!» Другой отвечает: «И тебе того же, Скороход!»

В нашей стране принято пожимать руку в знак приветствия.

### Ход занятия

1. Договоритесь о способе приветствия и проиграйте это: ходите в комнате по кругу и приветствуйте друг друга.
2. Обсудите с детьми, что может случиться, когда люди двух разных культур приветствуют друг друга. Проиграйте это.

**ЯЗЫК И РЕЧЬ**

знание детской литературы

творческое самовыражение

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ЖИВЫЕ КАРТИНКИ

### Ход занятия

1. Заранее познакомьтесь со сказками разных народов и выберите вместе с детьми одну, на которую хотите показать пантомиму.
2. Можете выбрать: использовать ли вспомогательные материалы или только язык тела.
3. Прочитайте детям рассказ и предложите выбрать роли.
4. Попросите пантомимой передать характер героя. Например: хитрая лиса, весёлый ребенок, бушующее море и др.
5. Отрепетируйте роли и попросите детей их сыграть при прочтении рассказа.
6. Остановите в один момент движения детей и сделайте фотографию.
7. Обсудите, смотря на фотографию, отражает ли она содержание сказки и ее культурное наследие.



**ЯЗЫК И РЕЧЬ**

знакомство с устным фольклором

обогащение словарного запаса

## МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ: РИТМЫ АФРИКИ

### Детям на заметку

Во всех странах Африки музыка в большом почете. Множество ныне популярных музыкальных стилей берет свое начало из музыки стран Африки. Люди на всём материке очень любят петь и танцевать. Музыка сопровождает их повсюду: в домах, школах, на улицах, в церквях и на работе. В качестве инструментов используют как свое тело, так и ударные и струнные инструменты. Хорошо характеризует любовь к песням и танцам поговорка из Зимбабве: «Если ты можешь говорить, значит ты можешь петь. Если ты можешь ходить, значит ты можешь танцевать».

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
знание разных культур
понимание различий

МУЗЫКА
игра на ударных инструментах
пение
движение под ритм музыки

МАТЕМАТИКА
умение определять время
знание цифр

## ПЕСНЯ: OLELE MOLIBA MAKASI

[youtu.be/wleM4PM7aZw](https://youtu.be/wleM4PM7aZw)

### Ход занятия

1. Найдите в комнате предметы, с помощью которых можно создать ритм: игрушечные кастрюли, табуретки, картонные коробки, жестяные кружки и др.
2. Отбивайте ритм и подпевайте! Эту песню поют дети в школах Уганды.

### Sõnad

Olele, olele moliba makasi  
 Olele Mboka na ye, mboka, mboka kasai-ĩ  
 Mboka na ye, mboka na ye, mboka, mboka, kasai-ĩ  
 Olele, olele moliba makasi  
 Eeo, eeeee,  
 Benguela aya  
 Oya oya, oya oya...  
 Olele, olele moliba makasi

### Tõlge

Olele! Olele! Vool on väga tugev  
 Sõua! Sõua! Tema riik, Tema riik on Kasai\*.  
 Olele! Olele! Vool on väga tugev.  
 Eh eho, eh eh eheho, las Benguela\*\* tuleb!  
 Tule! Tule! Julge.  
 Tule! Tule! Helde.  
 Tule! Tule!  
 Olele! Olele! Vool on väga tugev.

\* Uele ja Kasai on Kongo jõed.

\*\* Benguala on külmavoog Aafrika edelaranniku rannikuvetes, mis toob endaga kaasa tuult.

## АФРИКАНСКИЕ ТАНЦЫ

Посмотрите вместе с детьми видео различных африканских танцев и попробуйте их повторить.

### Танец из Зимбабве, обучающий как определить время:

[youtu.be/Ewqq-3xJFdI](https://youtu.be/Ewqq-3xJFdI)

1. Учитесь определять время под сопровождение африканских танцевальных шагов.
2. Начертите мелом круг или используйте обруч.
3. Отметьте на круге четверти часа, а сами будьте стрелкой. Например: шагаем на 12, шагаем на 6 и т. д.
4. Можете держать левую ногу в центре и вращать правой ногой, дотрагиваясь до нарисованных мелом черточек.
5. Для ритма включите африканскую музыку. Изобретайте различные шаги и ритмы.

### Мужской танец Масаи: [youtu.be/\\_MO9B2jLOgw](https://youtu.be/_MO9B2jLOgw)

1. Познакомьте детей с Кенийским мужским танцем Масаи, где они высоко подпрыгивают под ритм музыки.
2. При желании можно обмотаться в яркие ткани.
3. Предоставьте девочкам возможность оценить, кто из мальчиков в вашей группе прыгает выше всех. (Одинокие Масаи так демонстрируют потенциальным невестам свою привязанность).



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание разных культур

понимание различий

## ИСКУССТВО

создание произведений искусства с использованием различных техник и материалов

выражение фантазии в творческих работах

## STEAM-ОБУЧЕНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ ПОСТРОЙКИ

1. Познакомьте детей с традиционными постройками разных регионов мира. Для этого найдите в интернете фотографии различных жилищ: плавающие дома, круглые глиняные хижины, домики из бамбука, дома на высоких сваях, жилища в пещерах, юрты и палатки у кочевников, у эстонцев амбары и др.
2. Обсудите какие традиционные жилища в Эстонии, Кении, Гане, Афганистане. Как они выглядят изнутри и снаружи?
3. Выберите для примера архитектуру одной страны и смастерите жилища в таком стиле. Для постройки используйте глину, камешки, ветки и др.
4. Составьте жилой поселок.



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание разных культур

Знание эстонских государственных символов и традиций

## МЕРОПРИЯТИЕ: ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отметьте годовщину Эстонской Республики праздничным приемом президентской четы в зале. Вовлеките в данное мероприятие весь детский сад. Выберите чету президента и поделите группы на делегации разных стран мира. Желательно заранее основательно познакомиться с культурой и традициями каждой из них, изучив что они едят, какая у них национальная одежда, какую музыку слушают и какие танцы исполняют.

Украсьте к приему зал и договоритесь, как будет проходить церемония рукопожатия. Каждая делегация могла бы поздравить Эстонию своим отличительным национальным приветствием.

### Знаете ли вы?

1. В Уганде на рождество вместо елки наряжают пальмы или манговое дерево.
2. Если житель Индии хочет сказать «нет», он кивает, а когда хочет сказать «да», то вертит головой в разные стороны.
3. Японцы всегда меняют тапочки на другую пару, когда посещают туалет.
4. Самая щедрая в мире страна – это Мьянма (Бирма), где свыше 90% людей жертвуют на благотворительность.
5. В Китае принято прихлебывать, когда ешь суп с лапшой.



ТЕМА	<b>АМАНДА И ОБРАЗОВАНИЕ</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу содействовать развитию глобального образования?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети получают представление о важности образования и условиях, в которых учатся дети в разных частях мира. В детях формируется понимание, что образование – конституционное право каждого, а получение новых знаний необходимо и ценно.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	21 января – Международный день знаний 21 февраля – Международный день родного языка 1 сентября – День знаний 5 сентября – Международный день учителя 8 сентября – Международный день грамотности в середине ноября – неделя всемирного образования
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Мы привыкли, что дети ходят в детский сад, в подготовительный класс, в школу и кружки по интересам. В Эстонии у каждого ребенка есть право на образование и до достижения 17-летнего возраста это также является обязанностью. Образование в Эстонии бесплатное, и после окончания школы можно пойти учиться дальше, чтобы получить подходящую профессию – нужно лишь желание учиться. Но в мире не везде это так.</p> <p>Для того чтобы обеспечить образование каждому ребенку в мире, были заключены различные международные соглашения. Всеобщая декларация прав человека и Конвенция ООН о правах ребёнка говорит, что у каждого ребенка есть право на образование.</p> <p>С принятием Целей устойчивого развития ООН в 2015 году государства-члены ООН поставили общую цель, чтобы к 2030 году обеспечить всем детям доступ к бесплатному и качественному образованию.</p> <p>По данным института статистики ЮНЕСКО, несмотря на международные и государственные соглашения и усилия, в 2018 году в мире по-прежнему насчитывалось 59 миллионов детей возраста начальной школы, 62 миллиона детей возраста основной школы и 138 миллионов детей возраста гимназической ступени, которые не посещали школу.</p> <p>Причины, почему дети не получают образование, различные. Причинами могут быть: отсутствие школ, мест в школах или отсутствие педагогов, слишком далекий и опасный путь в школу. Часто родители не в состоянии приобрести школьную форму и школьные принадлежности, или дети должны заботиться дома о больных родителях, младших братьях и сестрах или же ходить на работу. В зонах конфликтов препятствием к получению образования являются войны, в других местах – семья и традиции. Больше всего детей, не посещающих школу, живет в странах к югу от Сахары в Африке, Северной Африке и в Западной Азии.</p>

В образовании уделяется внимание вопросам гендерного равенства и, учитывая положение дел в мире, именно доступу девочек к образованию. Часто именно девочки в числе тех, кому оно недоступно. Во многих странах путь девочек к образованию труден, например, на это влияют семейные и традиционные убеждения, детские браки, беременность или насилие и плохие санитарные условия в школе.

Дети с особыми потребностями также являются уязвимой группой, особенно в развивающихся странах. Там в больших городах есть единичные школы, которые принимают детей с особыми потребностями и умеют их обучать. Однако многие семьи не считают это необходимым или у них нет на это средств или это противоречит местным традициям.

Различные международные, государственные и местные общественные организации и организации третьего сектора, а также частные компании стараются сгладить проблемы и помочь детям в бедных странах по всему миру получить образование. С этой целью налаживается сотрудничество с правительствами и различными общинами, обучают педагогов, оказывают помощь в возведении школ, приобретают необходимые учебные пособия, отправляют на место экспертов-волонтеров и др. Ряд достойных педагогов из Эстонии также посещали развивающиеся страны с целью расширения кругозора и обмена опытом.

#### **Дополнительная информация**

- Образование. Сайт АКÜ. [www.terveilm.ee/leht/teabekeskuse-teemad/kestliku-arengu-eesmargid/haridus/](http://www.terveilm.ee/leht/teabekeskuse-teemad/kestliku-arengu-eesmargid/haridus/)
- Качественное образование. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/sdg4/?materials=87](http://maailmakool.ee/sdg4/?materials=87)
- Вестник Политики развития Mondo. 1/2017. Цель устойчивого развития 4.7: [maailmakool.ee/wp-content/uploads/2017/05/teataja\\_1\\_2017\\_veeb.pdf](http://maailmakodanikuharidus.maailmakool.ee/wp-content/uploads/2017/05/teataja_1_2017_veeb.pdf)
- Сайт Института статистики UNESCO. [uis.unesco.org](http://uis.unesco.org)
- Дневники волонтеров. Сайт Mondo. [mondo.org.ee/paevikud/](http://mondo.org.ee/paevikud/)

## **ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Прочитайте рассказ «Аманда и образование» и рассмотрите иллюстрацию.

## **ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ**

### **Вопросы к обсуждению**

1. Кем вы хотите стать, когда вырастите?
2. Что вы должны делать, чтобы достигнуть своей цели?
3. Почему учеба важна? Что дает вам образование?



<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
описание мыслей
открытое общение



<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
описание природы родного края
описание влияния окружающего мира

<b>ИСКУССТВО</b>
изображение окружения любым выбранным способом
создание предметов при использовании различных материалов и техник

<b>МАТЕМАТИКА</b>
ориентирование на бумаге
обозначение места



## БЕСЕДА: «МЕЧТА УЧИТЬСЯ»

### Ход занятия

1. В ходе обсуждения создайте интеллект-карту на тему «Мечта учиться».
2. Спросите у детей, кем они хотят стать. Запишите ответы в интеллект-карту.
3. Обсудите, что им понадобится для воплощения в жизнь своих мечт.
4. Позже снова вернитесь к обсуждению. Дополните интеллект-карту другим цветом после проведения занятий по теме образования.

### Вывод

Обсудите с детьми, какие ответы изменились в ходе работы с материалом? Что стало важным?

## БЕСЕДА: «ПУТЬ В ШКОЛУ»

### Детям на заметку

Дорога в школу начинается из дома и заканчивается в школе. Она может быть короткой и не занимать много времени. Иногда она может быть длинной и полной препятствий. Посмотрите три истории о разных дорогах в школу и возможностях обучения. Подумайте о своей дороге в детский сад и нарисуйте ее на бумаге. Найдите сходства и различия с историями других детей.

### Ход занятия

1. Сложите лист белой бумаги пополам.
2. Где правая сторона, а где левая? Напишите на бумаге.
3. На сгибе нарисуйте свой путь в школу. Это автомобильная дорога, велосодорожка, тротуар, лесная тропинка или др.?
4. Нарисуйте как справа, так и слева все объекты, что встречаются на пути (деревья, дома, автобусные остановки и т.д.)

## ПУТЬ: ДЖЕКСОН И САЛОМЕ ИЗ КЕНИИ

Посмотрите вместе с детьми видео о жизни и дороге в школу Джексона и Саломе: [youtu.be/p4vimG6oUk0](https://youtu.be/p4vimG6oUk0)

On the Way to School, Distrib Films, USA 2015

Джексон и Саломе из Кении – брат и сестра. Старший брат очень заботится о своей младшей сестре, как по пути в школу, так и в повседневной жизни. Их путь в школу длиной в 15 километров, где по дороге полно опасностей. Для его прохождения требуется несколько часов. Порой они выходят не позавтракав, и старший брат делает всё, чтобы младшая сестра была радостной. По дороге им могут встретиться как злые люди, так и дикие и опасные животные. Но школа – их возможность преуспеть в жизни. Джексон очень хорошо учится и, учась вместе с сестрой, он заботится о том, чтобы и сестра стала умной. Путь в школу опасный, но это не пугает Джексона, потому что он хочет стать пилотом самолета и летать по всему миру. Сейчас Джексон уже вырос и учится в университете.

### Обсуждение

1. Какие опасности вам встречались по дороге в школу или детский сад?
2. Почему иногда нужно быть смелым и не бояться?
3. Почему Джексон может быть примером для других детей?
4. Какой пример вы могли бы подать другим?

ЯЗЫК И РЕЧЬ	
чтение стихотворений на родном языке	
описание мыслей	
понимание услышанного	
ЭСТОНСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК	
понимание содержания текста	
ответы на вопросы	

## ПУТЬ: САМУЭЛЬ, ЭММАНУЭЛЬ И ГАБРИЭЛЬ ИЗ ИНДИИ

**Посмотрите вместе с детьми видео о жизни Самуэля и его дороги в школу:** [youtu.be/dpaPsOWywww](https://youtu.be/dpaPsOWywww)

On the Way to School – Samuel. Sur le chemin de l'école (Bande originale du film) 2017

В рыбацкой деревне Перияпатинам, расположенной на западном берегу Индии, ходят в школу три брата: Самуэль, Эммануэль и Габриэль. Самуэль самый старший ребенок в семье, но он родился преждевременно и поэтому не может двигаться. Также он не может хорошо писать сам, ему нужна помощь другого человека. До школы он может добраться только на инвалидном кресле с помощью своих двух братьев. Однако школа, в которой учится ребенок с особыми потребностями, находится далеко от дома. Дорога до нее длиной 4 километра, и это тяжелое испытание для всех троих. Инвалидное кресло нужно толкать, тянуть, тащить по песчаным дорогам, рекам, камням и пальмовым рощам. Порой младшим братьям нужно чинить кресло-коляску и нести своего брата. Всех троих объединяет желание ходить в школу и получать образование. Самуэль очень хочет стать врачом, чтобы помогать таким же мальчикам, как он. Учителя говорят, что он очень хорошо учится.

### Обсуждение

1. Что мешает Самуэлю учиться?
2. Встречали ли вы когда-нибудь человека, которому для передвижения нужна какая-то опора или инвалидное кресло? Что вы почувствовали, глядя на него?
3. Была ли вам когда-нибудь нужна помощь, или помогали ли вы когда-нибудь кому-то?
4. Вы когда-нибудь чувствовали, что очень хотите что-то, но не можете это получить? Что вы тогда делали?

## ПУТЬ: МАЛАЛА ЮСУФЗАЙ ИЗ ПАКИСТАНА

**Посмотрите вместе с детьми видео о жизни Малалы и ее дороге в школу:** [youtu.be/ibGHnaBzE88](https://youtu.be/ibGHnaBzE88)

Pushto Dhun, Culture Machine Music (plaadifirma EMI Pakistan nimel); EMI (Pakistan) Ltd. Publishing, The Royalty Network (Publishing) 2018



Малала – активистка из Пакистана и самый молодой лауреат Нобелевской Премии Мира. Малала жила и училась в школе города Мингора в Пакистане. Ей было 11 лет, когда к власти в ее родном городе пришла военная группировка и запретила девочкам посещать школу. Папа Малалы был учителем и продолжал ее обучать дома. Малала считала неправильным, что девочки должны учиться в тайне и решила пойти против правил, рассказав всему миру о действиях группировки Талибан. Из-за этого смело поступка ее семья была вынуждена бежать в другой город, где Малала снова смогла ходить в школу. Члены группировки Талибан не оставили высказывания Малалы об образовании без внимания и напали на автобус, в котором ехала девочка из школы домой. Малала сильно пострадала при нападении, ей выстрелили в голову, но, к счастью, она осталась жива и оправилась от полученных ран. Теперь она известна во всем мире тем, что стоит за образование детей и женщин. Малала сказала: «Один ребенок, один учитель, одна книга, один карандаш может изменить мир».

### Обсуждение

1. Что имела в виду Малала, сказав: «Один ребенок, один учитель, одна книга, один карандаш может изменить мир»?
2. Почему Малала считала несправедливым то, что она не могла ходить в школу?
3. Вы когда-нибудь сталкивались с несправедливостью в отношении себя? Что вы чувствовали?
4. Что бы изменилось в вашей жизни, если бы вы не могли ходить в детский сад или школу?

ЯЗЫК И РЕЧЬ
описание мыслей
письмо
знание детской литературы
чтение стихотворений на родном языке

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
понимание опасностей
описание влияния окружающего мира
как сделать правильный выбор

МАТЕМАТИКА
сложение и вычитание
ориентирование в помещении/во дворе

ДВИЖЕНИЕ
использование средств для передвижения
целенаправленная физическая активность



## ПОДВИЖНАЯ ИГРА: ШКОЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ

### Ход занятия

1. Обсудите с детьми, какие могут причины, препятствующие получению образования. Например: болезнь, лень, бедность, голод, отсутствие туалетов, дискриминация девочек, опасные животные, войны, детский труд и др.
2. Создайте с детьми полосу препятствий во дворе или в зале из различных средств передвижения и поворотов. Вы также можете построить ее из столов и стульев в группе.
3. Объясните детям, что полоса препятствий – это их путь в школу и детский сад, и результатом будет новый навык, который поможет им в дальнейшем. Например, они учатся читать и писать.
4. Предложите детям нарисовать или найти в группе условные символы, обозначающие препятствия (пустая тарелка как символ бедности, подушка как символ лени, нож из пластмассы как символ войны и др.).
5. Обозначьте препятствия табличками/символами и начинайте их преодолевать.
6. Если хотите усложнить задачу, то придумайте каждому препятствию дополнительное задание (математические вычисления, кроссворды, составление слов из кубиков, пазлы и др.).
7. Кто пройдет полосу препятствий, сможет на финишной доске написать свое имя.

### Вывод

Обсудите препятствия и расскажите, как их преодолеть. Что значит не сдаваться и жить во имя своей мечты? Приходилось ли вам в жизни преодолевать какое-либо препятствие, которое мешало вам исполнить свою мечту?

## ЛИТЕРАТУРНАЯ МИНУТКА „LAISK POISS”

Kersti Merilaas

Kogumikust „Lumest lumeni”, 1982. (Avaldatud autori esindaja loal.)

Siit küla lõpust koolini  
saab kümme kilomeetrit.  
Kuid koolist Juss ei hooligi  
ja ütleb, tal on leetrid.

Küll valetab! Sest laisk on Juss,  
ei taha kooli minna.  
Mis sest, et avar liinibuss  
viib ukse alt meid sinna.

Hei, poisid, siin ei rüsita\*,  
ei ühtki jäeta maha!  
On asju, kus ei küsita,  
kas tahad või ei taha.

\* ei rüsita – ei trügita

### Обсуждение

1. Ходили бы вы в детский сад/школу, если бы мама с папой не заставляли вас?
2. Что бы вы делали вместо этого?
3. Как вы думаете, кем станет Юсь, когда вырастет?
4. Чем отличается поведение Юся от поведения Джексона, Самуэля и Малалы?

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание разных культур

## ИСКУССТВО

использование разных техник при создании предметов

## МАТЕМАТИКА

счет в пределах 12

сложение и вычитание

знание геометрических фигур

## МАТЕМАТИКА (С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ)

### Детям на заметку

Замечательные обучающие игры с простыми природными материалами, которые всегда под рукой, используются во всем мире. С помощью камней и веточек дети учатся считать, изображать фигуры и вычислять.

### ШИСИМА, КЕНИЙСКАЯ ИГРА

#### Ход игры

1. Смастерите Шисиму – математическую игру, родом из Кении. Слово «Шисима» означает «водоем». В центре стола «вода», а по столу движутся шесть «водяных жуков» двух разных цветов. Шесть одинаковых «жуков» у одного игрока, шесть – у другого.
2. Срисуйте восьмиугольный стол для игры, линии которого проходят через центр круга (см. рисунок).
3. В начале игры разложите своих «жуков» в свою сторону и двигайтесь по одному шагу вдоль линий.
4. Выиграл тот, кто смог собрать трех «жуков» в диагональный ряд.
5. Так изучаются различные математические понятия (ориентирование на плоскости: вперед, назад, вправо, влево и др.) и основные фигуры. Чем лучше игрок, тем быстрее движутся его «жуки» и их местоположение труднее отследить. Когда вы научитесь хорошо играть, вы сможете перемещать свои фишки так же быстро, как кенийские дети!

### КУДОДА, КЕНИЙСКАЯ ИГРА

#### Ход игры

1. Нарисуйте круг и соберите в центре круга 20–30 камней (если играете вдвоем).
2. Сядьте вокруг. Если играет много людей, нарисуйте круг побольше и соберите еще камней.
3. Выберите того, кто начнет игру. Он должен подкинуть один камень в воздух и в это время взять как можно больше камней из круга, до того момента пока он не словит подброшенный камень.
4. Если подброшенный камень падает, то игрок пропускает ход и кладет собранные камни обратно в круг.
5. Играйте по очереди. Выигрывает тот, кто соберет больше всего камней, когда в круге уже не останется ни одного камня!
6. Если вы хотите сыграть несколько раз, создайте таблицу для записи результатов и сложите результаты.

### ИНДИЙСКАЯ ИГРА «ПЯТЬ КАМНЕЙ»

1. Возьмите в руку пять камней и подбросьте.
2. Попробуйте поймать тыльной стороной руки как можно больше камней.
3. Выполните математические действия на основе результатов: складывайте и вычитайте, образуйте и сравнивайте числовые множества.



**МУЗЫКА**

движение в ритм музыки

**МАТЕМАТИКА**

счет в пределах 12

обозначение местоположения: право/лево

## МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ: КЕНИЙСКАЯ ИГРА В ЛАДУШКИ

### Ход занятия

Разделитесь на пары и сядьте/встаньте друг напротив друга.

1. Один хлопок в ладоши, один хлопок с правой рукой соседа, один хлопок с левой рукой соседа, один хлопок в ладоши.
2. Два хлопка в ладоши, два хлопка с правой рукой соседа, два хлопка с левой рукой соседа, два хлопка в ладоши.
3. Три хлопка в ладоши, три хлопка с правой рукой соседа и т. д.
4. Продолжайте до 10 хлопков.

### Вывод

Какая пара успела быстрее всех дойти до 10 хлопков? Понравилось ли вам хлопнуть в ритм с другом?

Игру можно усложнить и добавить другие правила.



**ЯЗЫК И РЕЧЬ**

открытое общение

**Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

рассказ о себе, знание профессий

## МЕРОПРИЯТИЕ: ЯРМАРКА ЗНАНИЙ

Проведите в детском саду ярмарку знаний. Для этого каждая группа должна приобрести один новый навык или знания, которыми можно поделиться с другими. Выберите способ представления вашего навыка. Например: смастерите плакат из лечебных трав, научите других новым танцевальным движениям, расскажите об интересной книге, покажите, как завязывать морские узлы и т. п.

### Знаете ли вы?

1. За последние 20 лет грамотность среди молодежи во всем мире повысилась до 91 процента. Грамотность ниже в развивающихся странах и среди женщин.
2. Доказано, что чем дольше женщина ходила в школу в течение своей жизни, тем меньше у нее детей и тем здоровее ее дети.
3. В Бангладеш насчитывается более 100 плавучих учебных судов. В этих школах есть интернет, библиотеки, а электричество получают с помощью солнечных батарей.
4. Голландские дети идут в школу в свой четвертый день рождения. Так что в классе всегда есть кто-то новенький.
5. 86% учителей в Эстонии – женщины.

ТЕМА	<b>АМАНДА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу быть ответственным и справедливым в своих поступках?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети понимают, что такое права человека и какие у них права, а также какие обязанности появляются при использовании своих прав. Детям известно, что в мире нарушаются права детей и каковы последствия, приводящие к нарушениям их прав. Развивается терпимость, ответственность и чувство справедливости.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	24 марта – международный день права на установление истины в отношении грубых нарушений прав человека и достоинства жертв 30 марта – день прав людей с ограниченными возможностями 1 июня – день защиты детей 4 июня – международный день невинных детей – жертв агрессии 10 декабря – день прав человека
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>У всех людей есть что-то общее. У нас есть биологические и социальные потребности, которые должны быть обеспечены для достойной жизни. Один из самых известных способов классифицировать потребности, был создан Абрахамом Маслоу. Его называют «пирамидой Маслоу». Маслоу делит все потребности человека следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические потребности – вода, еда, сон и сексуальные потребности;</li> <li>• потребность в безопасности – необходимость в защите;</li> <li>• потребность в любви и принадлежности – потребность принадлежать к какой-то группе и чувствовать, что о нас заботятся;</li> <li>• потребность в уважении и признании – потребность в признании со стороны других;</li> <li>• потребность в самореализации – потребность в том, чтобы «оставить след», используя весь свой потенциал, то есть на что хватит сил, способностей и знаний.</li> </ul> <p>Необходимым условием для удовлетворения каждой из следующих потребностей является удовлетворение предыдущих. Таким образом для достойной жизни сначала должны быть гарантированы достойные условия жизни, затем человек сможет приступить к удовлетворению остальных потребностей.</p> <p>Права человека – это врожденные права каждого человека, основанные на человеческом достоинстве. Вопросы, касающиеся того, что значит быть человеком, что такое достоинство, что верно и справедливо, всегда были и будут актуальны. Права человека – это свод прав, которые постоянно развиваются вместе с обществом, странами и миром.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, послужила источником вдохновения для всех последующих конвенций по правам человека. Согласно первой статье декларации прав человека, все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.</p>

Ниже приведен частичный список прав, нашедших отражение в декларации ООН.

- Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
- Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии.
- Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.
- Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту законом.
- Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.
- Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию.
- Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и вероисповедания.
- Каждый человек имеет право на свободу убеждений и их свободное выражение.

Права человека являются неотъемлемыми – они не могут быть отняты у кого-либо, они одинаковы для всех. Уважение прав можно требовать от каждого и ограничивать в правах лишь тогда, когда своими действиями человек нарушает права других. Права человека нужно уважать, защищать и продвигать, независимо от политических, экономических или культурных систем.

Международное сообщество имеет право и обязанность вмешиваться в продолжительные и грубые нарушения прав человека. Например, существует Европейский Суд по правам человека, куда могут обратиться все, кто считает, что их права были нарушены.

Права детей – это, в первую очередь, права людей, и они едины для всех детей независимо от пола, национальности или других различий. В 1989 году ООН приняла конвенцию о правах ребенка, цель которой подчеркнуть то, что взрослым свойственно забывать: что ребенок – это тоже человек со своими правами. Детьми считаются люди до 18-ти лет.

Самое важное право ребенка – быть ребенком. Ребенок зависит от взрослых и обязанность взрослого – отстаивать права ребенка. Важно понимать, что ребенок – это личность и ни у кого нет прав собственности на ребенка, в том числе и у родителей. Так же как у взрослых, права и обязанности ребенка взаимосвязаны.

- Например, у ребенка есть право на образование, но в тоже время есть и обязанность ходить в школу.
- У ребенка есть право на защиту здоровья, но есть и обязанность беречь свое здоровье.
- У ребенка есть свобода слова, но при ее использовании важно уважать права других детей и взрослых, в частности право на защиту чести и достоинства.
- Право на защиту и безопасную среду, но в тоже время обязанность не ранить кого-то физически или морально.

Мир по-прежнему сталкивается с проблемами, несовместимыми с всеобщими правами, такими как антисанитария и плохие условия жизни, пренебрежение детьми в сфере образования, использование детского труда и торговля детьми, детские браки, использование детей в военных целях, насилие и недостойное сексуальное обращение, гендерная дискриминация, злоупотребление наркотическими веществами, игнорирование мнения и выбора ребенка.

### Дополнительная информация

- Права человека. Государственный портал Эстонии. [www.eesti.ee/et/eesti-vabariik/inimoigused/inimoigused/#inimoigusteteemad1](http://www.eesti.ee/et/eesti-vabariik/inimoigused/inimoigused/#inimoigusteteemad1)
- Права человека. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/inimoigused/](http://maailmakool.ee/inimoigused/)
- Права человека. Сайт Министерства иностранных дел. [vm.ee/et/node/6990](http://vm.ee/et/node/6990)
- Права человека в Эстонии. Сайт Эстонского центра по правам человека. [humanrights.ee/teemad/inimoigused-eestis/](http://humanrights.ee/teemad/inimoigused-eestis/)
- Права и благополучие ребенка. Сайт Министерства социальных дел. [www.sm.ee/et/lapse-oigused-ja-heaolu-0](http://www.sm.ee/et/lapse-oigused-ja-heaolu-0)
- Права и обязанности детей и молодежи. Сайт канцлера юстиции. [www.oiguskantsler.ee/et/laste-ja-noorte-õigused-ja-kohustused](http://www.oiguskantsler.ee/et/laste-ja-noorte-õigused-ja-kohustused)
- Закон об охране детства. Riigi Teataja. [www.riigiteataja.ee/akt/106122014001?leiaKehtiv](http://www.riigiteataja.ee/akt/106122014001?leiaKehtiv)
- Конвенция ООН по правам ребенка. Сайт Союза по защите детей. [www.lastekaitseliit.ee/lapseõigused/lapse-oigused/lapse-oiguste-konventsioon/](http://www.lastekaitseliit.ee/lapseõigused/lapse-oigused/lapse-oiguste-konventsioon/)

## ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Прочитайте рассказ «Аманда и права человека» и рассмотрите иллюстрацию.

## ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ

### Вопросы для обсуждения

1. Кто или что является самым важным в вашей жизни? Что вам нужно для жизни?
2. Обижали ли вас когда-нибудь словами или делами? Что вы тогда чувствовали и как поступили?
3. К кому вы обратитесь, если вам понадобится помощь?

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ПРАВА РЕБЕНКА

**Цель игры** углубить понимание прав ребенка и сопутствующих им обстоятельств.

### Ход занятия

1. Придумайте сами историю или используйте три предоставленных истории о ситуациях, в которых нарушаются права детей.
2. Смастерите урну и бюллетени с надписями «НЕТ» и «ДА».
3. Расскажите историю детям, а потом задайте вопрос, находящийся в конце истории.
4. Попросите детей написать в бюллетени свой ответ («ДА» или «НЕТ») и бросить его в урну. Если же дети не умеют писать, используйте заранее согласованные цвета, знаки и т. п.
5. Голосуйте тайно. После каждой истории бюллетени пересчитываются и обсуждаются результаты.
6. Исходите из принципа, что У КАЖДОГО РЕБЕНКА ЕСТЬ ПРАВО НА СВОЕ МНЕНИЕ.
7. После голосования объясните содержание истории.

### ЯЗЫК И РЕЧЬ

понимание услышанного

описание мыслей

открытое общение

### Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

умение сделать правильный выбор

влияние деятельности человека на окружающую среду

осознание опасностей

<b>ЭСТОНСКИЙ ЯЗЫК</b>
творческое самовыражение
<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
понимание различий
влияние деятельности человека на окружающую среду
умение сделать правильный выбор



**ИСТОРИЯ 1**

Два мальчика пошли на улицу драться. Мальчик постарше ударил другого и снял с него шапку. Мальчик помладше стал плакать. Подошла учительница и спросила, что случилось. Мальчик помладше рассказал всю историю. Подошли другие дети чтобы послушать, о чем говорит учительница с мальчиком. Когда все дети вошли в комнату, то одна из девочек сказала мальчику: «А жаловаться некрасиво, ты ябеда!»

Права ли девочка? ДА или НЕТ?

**ИСТОРИЯ 2**

За Оскаром в детский сад пришел его папа. Папа Оскара был высокий и с громким голосом. Дети всегда слышали, когда он входил и звал Оскара. Также они часто слышали, как папа сердился на Оскара. К сожалению, делал он это довольно часто. Однажды Оскар потерял свою варежку. Папа рассердился и громко накричал на него. Папа взял вторую варежку и ударил ею Оскара по ушам. Папа также добавил, что Оскар плакса. В коридор пришла учительница и попросила папу Оскара такие разговоры прекратить.

Прав ли папа Оскара? ДА или НЕТ?

**ИСТОРИЯ 3**

Две девочки поздно вечером возвращались с тренировки по теннису домой, когда их путь преградил один мужчина. Мужчина был очень дружелюбным. Он предложил детям конфеты. Девочки очень устали на тренировке и проголодались. Они поблагодарили мужчину, взяли конфеты и пошли домой.

Правильно ли поступили девочки? ДА или НЕТ?

**Вывод**

Посчитайте результаты и обсудите их вместе с детьми. Дайте возможность детям высказать свое мнение.

**УЧЕБНАЯ ИГРА: ГИПНОТИЗЕР ИЗ КОЛУМБИИ**

**Детям на заметку**

Детям иногда трудно выразить свои желания, так как им не дают возможность высказаться. Часто подчеркивается: «ТЫ ЕЩЕ РЕБЕНОК и не знаешь, что хорошо и что плохо». Ребенку может показаться, что его не слушают и с его мнением не считаются. С помощью данного упражнения, можно понять, какое возникает чувство, когда с тобой обращаются, как с куклой, у которой нет права на свое мнение.

**Ход занятия**

1. Разбейте детей по парам, где один ведущий, а второй наблюдатель (потом поменяйте роли).
2. Дайте задание ведущему управлять движениями напарника, используя при этом только ладонь. Ладонь располагают у лица напарника, на уровне глаз и примерно нескольких десятков сантиметров от лица.
3. Дайте задание наблюдателю двигаться всем своим телом в соответствии с направлением руки ведущего. Если ладонь движется влево, то и наблюдатель повторяет это движение.
4. Потом они меняются ролями. Тот, кто раньше был ведущим, становится теперь ведомым и наоборот.

**Обсуждение**

1. Как это было? Быть как куклой, так и ведущим?
2. Чувствуете ли вы себя подавленными, когда вами манипулируют и говорят, что вы должны делать или как поступать?
3. Чувствовали ли вы когда-нибудь, что хотите сами решать, что делать, но вам не позволяют? Расскажите об этом.

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
творческое самовыражение
открытое общение
описание мыслей

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
умение рассказывать о себе
знание различных культур
понимание различий

<b>ИСКУССТВО</b>
создание произведений искусства при использовании различных материалов и техник
изображение окружения любым выбранным способом
выражение фантазии и настроения в творчестве

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
открытое общение
описание мыслей

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
описание дома, семьи и семейных традиций
описание влияния среды
осознание опасностей

<b>МАТЕМАТИКА</b>
перечисление
цифры
ориентирование на бумаге

## УЧЕБНАЯ ИГРА: СВОЯ СТРАНА

### Ход занятия

1. Попросите детей разделить на группы и создать свою страну, где бы они жили.
2. Предоставьте детям свободу действий при создании и оформлении своей страны, используя для этого подходящие в группе предметы: леги, картонные коробки, конструктор, игрушечные домики и т. д.
3. Совместно с детьми решите, кто будет управлять страной, и какие права будут у детей в их стране.
4. Попросите их придумать законы страны, которые бы защищали права детей.
5. Попросите каждую группу детей представить свою страну.

### Обсуждение

В какой стране было бы здорово жить? Объясните, почему вы так думаете.



## НАСТОЛЬНАЯ ИГРА: ЗНАЙ СВОИ ПРАВА, ГРАНИЦЫ И ОБЯЗАННОСТИ

### Ход игры

1. Обсудите с детьми проблемы, ограничивающие права детей (пренебрежительное отношение к детям с особыми потребностями, тяжелый труд детей, жестокие родители и др.)
2. Нарисуйте картинки на эту тему. Обсудите, как ребенок на бумаге выражает жестокость, издевательства, одиночество?
3. Создайте настольную игру, где вы сможете упорядочить картинки и добавить к ним задания.
4. Кидайте кубик по очереди. Решайте задания вместе и, попав на картинку, обсуждайте данную тему.
5. Остановившись на рисунках, задавайте детям вопросы по теме.

Пример: на рисунке номер 23 ребенок тащит тяжелую гроздь бананов.



<b>ИСКУССТВО</b>
выражение настроения и фантазии в рисунке
рассматривание произведений искусства
описание произведений искусства

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
открытое общение
описание мыслей

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
умение сделать правильный выбор
умение представить себя

<b>ИСКУССТВО</b>
создание вещей при использовании различных материалов и техник

<b>МУЗЫКА</b>
пение
игра на музыкальных инструментах

После окончания игры обсудите:

1. Какую работу приходилось выполнять вам?
2. Что означает выражение «детский труд»?
3. Могут ли дети в Эстонии работать? Начиная с какого возраста?
4. Почему мир борется против использования детского труда?
5. Правильно ли что у вас есть домашние обязанности, и родители просят вас помогать по дому (присмотреть за младшей сестрой, вынести мусор, прополоть грядку и т. д.)? Ваша ли это обязанность?

## МЕРОПРИЯТИЕ: МАНИФЕСТ ДЕТЕЙ

**1 июня – день защиты детей**

**20 ноября – международный день прав ребенка**

1. Организуйте с детьми манифест в защиту детей и изготовьте для этого плакаты.
2. Объясните, почему организуются манифесты и что достигается с их помощью.
3. Объясните также, что организованный вами манифест с благими намерениями.
4. Каждый ребенок придумывает краткое желание. Можно подсказать ключевые слова: игра, дом, поддержка, объятие, учеба и др.
5. Для детей помладше педагог может подсказать желания, и ребенок выберет понравившееся ему.
6. Для выступления с манифестом можно придумать лозунги или песни, подыгрывая на музыкальных инструментах (можно выучить на уроке музыки).
7. Проведите демонстрацию в помещении детского сада или во дворе.



### Знаете ли вы?

1. Каждый год выходит замуж около 12 миллионов девочек в возрасте до 18 лет. Каждая пятая выходит замуж, не достигнув совершеннолетия.
2. Сегодня около 10 миллионов детей вынуждены зарабатывать на жизнь рабским трудом. Большая часть из них живет в Нигерии, Пакистане и Афганистане.
3. В мире более 400 миллионов людей, кому недоступна медицинская помощь.
4. В 2011 году ООН объявила доступ в Интернет правом человека.
5. Одна из работ для детей в Эфиопии, например, отпугивание обезьян.

ТЕМА	<b>АМАНДА И РАВНОПРАВИЕ</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу замечать и распознавать стереотипное поведение и стоять за равноправие?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети рассуждают о равных возможностях девочек и мальчиков для достойной жизни. Учатся распознавать стереотипное поведение, реагировать на скрытое неравноправие и следовать за своей мечтой.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	8 марта – международный женский день 11 октября – день девочек 15 октября – женский день сельских женщин 19 ноября – международный мужской день 25 ноября – международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Свободное и хорошо функционирующее общество состоит из разных людей, чьи права и свободу защищают и уважают. Разнообразие свойственно для демократического и хорошо функционирующего общества.</p> <p>Пол человека определяется, как правило, по тому, кем он родился – мальчиком или девочкой, то есть биологический пол (на англ. <i>sex</i>). Также используется понятие социального пола (на англ. <i>gender</i>). Если первый дан природой, то второй зависит от окружения. Никто не может выбирать, кем ему родиться. Но то, каким человек вырастет, можно изменить и сформировать в зависимости от традиций, верований и обычаев.</p> <p>Гендерное равноправие означает, что у мужчин и женщин / мальчиков и девочек равные права, обязанности и возможности. Целью является не сделать мужчин и женщин одинаковыми, а признавать все различия, предложить равные общественные блага и обязанности.</p> <p>Исходя из социальных гендерных ролей, в обществе нередко предполагается разное поведение мальчиков и девочек, мужчин и женщин, а также их разное мышление, способности, работа, выполнение социальных обязанностей. Это называют гендерным неравенством.</p> <p>В контексте равноправия полов неравенство частично выражается, например, в распространенном мнении, что мужчины по своей природе умнее, сильнее и более квалифицированы, женщины же более снисходительны, мягче и скромнее, мужчинам лучше подходит роль руководителя, а женщинам роль помощницы. Уже начиная со сказок, мужчинам отведена роль принца или рыцаря, который спасает беспомощную и нуждающуюся в защите принцессу от зла.</p> <p>В мире есть страны и территории, где мужской пол находится в более привилегированном положении, поэтому мальчики более желанны нежели девочки. У мальчиков есть преимущество ходить в школу, что позже гарантирует им лучшую работу. Они обладают свободой слова в отношении своего будущего. От девочек ожидается меньше самостоятельности,</p>

больше покорности воле других, своей семье и позже своему супругу, также не вмешиваться в общественную жизнь и ее устройство и не участвовать в принятии решений. В некоторых семьях женщине не позволительно ходить на работу или зарабатывать деньги, так как это принижает достоинство мужчины. Женщины должны смириться с работой в поле и дома, девочки не могут ходить в школу и из-за этого они страдают часто от физического, морального и сексуального насилия.

Гендерное неравенство также встречается и в западном обществе, в т. ч. в Эстонии. Прилагается немало усилий, чтобы его искоренить или свести на нет. Разрыв в оплате труда также является серьезной проблемой, которая наглядно иллюстрирует дискриминацию по признаку пола. Разрыв в оплате труда в Эстонии один из самых больших в Европе, где женщины в 2019 году заработали на 17,1% меньше мужчин.

Гендерное равенство регулируется законом и договором, и люди вправе обратиться в суд, чтобы защитить свои права. Евросоюз занимается темами равных возможностей и равного обращения, например, в вопросах занятости и вопросах, касающихся профессии. Принимаются правовые акты, чтобы противостоять разной, в том числе гендерной дискриминации и работорговле.

Программа Европейского Союза по правам, равенству и гражданству финансирует меры по искоренению насилия в отношении женщин. В Эстонии равное обращение является фундаментальным правом всех, закрепленным в Конституции. Несмотря на законодательство, не всегда в убеждениях, в равном отношении и в общем социальном настрое отражено равенство. Крайне важной является непрестанная работа, которая помогает изменить настрой и отношение к дискриминации.

Несмотря на большие препятствия, были в истории выдающиеся женщины, и сегодня их не меньше среди высшего руководства, глав государств, политиков, ученых, художников, активистов и представителей других профессий. Впервые в истории Эстонии президентом стала женщина и ее ценят за смелые высказывания. Она высоко ценит женскую независимость и борется против домашнего насилия. Выдающиеся женщины могут вдохновить многих, чтобы девочки и женщины поверили, что смогут подняться на ведущие посты, привлечь внимание к социальным вопросам и руководить общественными дебатами и развитием общества, иметь свое лидирующее мнение в определенных вопросах и получить за это признание и уважение.

#### **Дополнительная информация**

- Насилие против женщины. Сайт Министерства социальных дел. [www.sm.ee/et/naistevastane-vagivald](http://www.sm.ee/et/naistevastane-vagivald)
- Гендерное равноправие. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/sdg5/](http://maailmakool.ee/sdg5/)
- Гендерное равноправие. Сайт Министерства социальных дел. [www.sm.ee/et/sooline-vordoiguslikkus-0](http://www.sm.ee/et/sooline-vordoiguslikkus-0)
- Сайт уполномоченного по вопросам гендерного равенства и равного обращения. [www.vollinik.ee](http://www.vollinik.ee)
- Закон о равном обращении. Riigiteataja. [www.riigiteataja.ee/akt/13096445?leiaKehtiv](http://www.riigiteataja.ee/akt/13096445?leiaKehtiv)
- Закон о равном обращении. Справочник. Merle Albrant, Marianne Meior, Ulle-Marike Papp. 2015. [humanrights.ee/app/uploads/2017/01/V6rdse20kohtlemise20kasiraamat\\_EST\\_veeb.pdf](http://humanrights.ee/app/uploads/2017/01/V6rdse20kohtlemise20kasiraamat_EST_veeb.pdf)



<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
описание мыслей
письмо
использование падежных форм и спряжений в речи
<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
понимание различий
<b>ИСКУССТВО</b>
изображение человека

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
обогащение словарного запаса
письмо

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
понимание различий
знание профессий
описание влияния окружающей среды

<b>ДВИЖЕНИЕ</b>
соблюдение правил игры
целенаправленная физическая активность

## ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Прочитайте рассказ «Аманда и равноправие» и рассмотрите иллюстрацию.

## ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ

### Вопросы для обсуждения

1. Почему вам нравится быть мальчиком/девочкой?
2. Какими работами (по дому) занимаются ваши мамы, какими – папы, какими – вы, какими – ваши братья-сестры?
3. Назовите некоторые занятия, в которых девочки более способны чем мальчики, и наоборот.

## УЧЕБНАЯ ИГРА: СИЛЬНАЯ ДЕВОЧКА И МИЛЫЙ МАЛЬЧИК

### Ход игры

1. Каждый ребенок характеризует себя одним прилагательным: хороший, умный, быстрый, милый и др. Напишите слова на маленьких клеящихся листочках бумаги.
2. Нарисуйте на доске или на бумаге мальчика и девочку.
3. Перемешайте листочки.
4. Каждый ребенок закрытыми глазами вытягивает из кучки один листочек и читает всем (учитель может помочь), что там написано. Ребенок должен решить, кому это подходит, и приклеить к нарисованному мальчику или девочке.

### Обсуждение

Чем похожи мальчики и девочки? Что их отличает?

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ЧТО ПОДХОДИТ ТЕБЕ, ПОДХОДИТ И МНЕ

### Детям на заметку

Почему иногда мы предполагаем конкретный пол в профессии, деятельности или хобби? Нам кажется привычным, что строителями работают мужчины, а швеями – женщины. На самом деле, оба пола должны иметь равные права и возможности для профессий и увлечений.

### Ход игры

1. Найдите в книгах, журналах или интернете картинки, изображающие профессии/хобби. Можете также написать на них слова.
2. Договоритесь, какие движения вы будете использовать.
3. Если слово/картинка описывает девочку/женщину, поднимите руки вверх и подпрыгните. Если мальчика/мужчину, опустите руки и присядьте на корточки.
4. Если вы считаете, что картинка подходит как женщинам, так и мужчинам – стойте и держите руки по сторонам.
5. Вы можете сами придумать движения.
6. Можно использовать следующие слова:

ПОЖАРНИК, ТАНЦОР, УЧИТЕЛЬ, ПОВАР, ПРЕЗИДЕНТ, ТРУБОЧИСТ, БАЛЕРИНА, УЧИТЕЛЬ В ДЕТСКОМ САДУ, ПРЕМЬЕР-МИНИСТР, ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ВРАЧ, ОХРАННИК, МЕДСЕСТРА, АВТОМЕХАНИК, ПЕВЕЦ, ТРЕНЕР ПО ДЗЮДО, УБОРЩИК, АДВОКАТ, СУДЬЯ, ШВЕЯ, ПАРИКМАХЕР, ПЕКАРЬ, МАТЕМАТИК, ХУДОЖНИК, ТЕЛЕВЕДУЩИЙ, ДИРЕКТОР ЗАВОДА.

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
открытое общение
описание мыслей
пересказ

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
Понимание различий
описание влияния окружающей среды
Описание дома, семьи и семейных традиций

<b>ИСКУССТВО</b>
создание вещей при использовании различных материалов и техник
описание произведений искусства

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
описание влияния окружающей среды
умение делать правильный выбор

<b>МАТЕМАТИКА</b>
сравнение количества, используя термины больше, меньше, равно
использование единиц измерения
различение денежных единиц



## ПОДЕЛКИ: ПОДАРОК

### Ход занятия

1. Сыграйте, будто у мужчины/женщины, мальчика/девочки день рождения, и вы должны ему сделать открытку.
2. Попросите ребенка выбрать – будет он делать открытку мальчику или девочке, и наклеить на нее подарки, которые могли бы понравиться имениннику.
3. Для создания открыток используйте картинки, вырезанные из старых журналов и газет.
4. Сравните готовые открытки и обсудите, чем они отличаются.

### Вывод

Обсудите с детьми их выбор. Попросите детей обосновать свои решения. Чем похожи открытки мальчиков и девочек? Подумайте все вместе: что случилось бы, если бы открытки попали противоположному полу? Носят ли мальчики браслеты? Водят ли мамы машину? Хотела бы какая-то девочка играть в футбол?



## УЧЕБНАЯ ИГРА: ДЕНЬ ЗАРПЛАТЫ

### Детям на заметку

Разница в зарплатах мужчин и женщин – всемирная проблема. Почти везде в мире средняя зарплата у мужчин больше, чем у женщин. И сегодня во многих областях руководящие должности занимают в основном мужчины. Даже тогда, когда мужчины и женщины выполняют равноценную работу, зарабатывают мужчины в среднем больше. Из-за разницы в оплате труда женщины менее обеспечены в финансовом отношении и им труднее справляться.

### Ход игры

1. Сформируйте пары из мальчика и девочки.
2. Дайте им задание, которое нужно выполнять вдвоем. Например: расфасуйте бумагу (карандаши, конструктор, мячики и т. п.) двух цветов. Проследите, чтобы объем работы был одинаковым.
3. Когда работа будет выполнена, заплатите детям зарплату: это могут быть баллы, сладости или игрушечные деньги.
4. Заплатите мальчику больше, чем девочке.
5. Следите за реакцией мальчика и девочки. Предложат ли дети решение сами?
6. Обсудите то, что случилось и как дети себя чувствуют. Было ли это справедливо?
7. Расскажите детям о разнице в заработной плате.
8. Попросите детей найти справедливое решение проблемы.

Gender Equality Explained By Children. Finansforbundet. 2018  
[youtu.be/hLr2GNRnmXM](https://youtu.be/hLr2GNRnmXM)

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
описание дома, семьи и семейных традиций
<b>ДВИЖЕНИЕ</b>
удержание равновесия в неподвижном состоянии, в движении
целенаправленная физическая активность

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ТЕБЕ НУЖЕН ДРУГ!

### Ход игры

1. Сядьте на пол и вытяните ноги перед собой. Положите руки в карманы или держите по бокам. Попробуйте встать с пола в одиночку. Это очень сложно, а порой невозможно.
2. Разделитесь на пары: мальчик и девочка.
3. Сядьте спинами друг к другу и попробуйте снова встать без помощи рук.
4. Облокачивайтесь на спины друг друга.

### Обсуждение

1. Каково было вставать с пола в одиночку? Каково с другом?
2. Почувствовали ли вы, что, облокотившись друг на друга, было легче?



<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
понимание различий
знание профессий

## МЕРОПРИЯТИЕ: РАБОТА МОЕЙ МЕЧТЫ

Позовите в гости в детский сад человека, чья профессия или увлечение необычные, и который может вдохновить детей своими действиями и отношением следовать за мечтой, несмотря на пол. Гостем может стать один из родителей или известный человек.

### Знаете ли вы?

1. В 17 веке мужчины стали носить каблуки, женщины же переняли этот стиль обуви, чтобы выглядеть более мужественно.
2. Работающая женщина выполняет работы по дому на 13 часов больше, чем мужчина.
3. Неграмотных женщин больше, чем мужчин. Каждый третий ребенок из пяти, кто не ходит в школу – девочка.
4. До подросткового возраста мальчики и девочки равны по физическим силам.
5. В Эстонии есть ряд имен, которые подходят как мальчикам, так и девочкам: Кай, Кейт, Рене, Тони.

ТЕМА	<b>АМАНДА И МИГРАЦИЯ</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу лучше понять и поддержать людей других культур?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети понимают, почему люди мигрируют из деревни в город и из одной страны в другую. Они узнают о разных причинах, по которым люди покидают свою родину, и о том, каковы их потребности в новой стране. Дети развивают сочувствие и понимают важность заботы об иммигрантах и почему необходимо помогать людям из других культур адаптироваться.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	20 июня – всемирный день беженцев 21 мая – всемирный день культурного многообразия 16 ноября – международный день, посвященный терпимости
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<p><b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Мир начинается с семьи, где дети живут с родителями, братьями и сестрами. Дома все знакомо и безопасно. Человек привык к своей семье и именно дома чувствует себя хорошо. Приятно приходить домой, быть дома, и все-таки человек хочет жить в своем доме.</p> <p>Дом большинства эстонцев находится в Эстонии, и мы чувствуем себя здесь в безопасности. Также есть эстонцы, кто по каким-то причинам нашел свой дом в другом государстве. За последние 150 лет ряд стран мира принимали эмигрантов из Эстонии и дали им возможность обосноваться там и жить там. Например, наиболее крупные эстонские общины расположены в Финляндии, России, Швеции, США и Канаде.</p> <p>В докладе о развитии человеческого потенциала Эстонии за 2016/2017 гг. основное внимание уделяется вопросам миграции. Из исследования видно, что общины эстонцев, находящиеся вне границ этнической родины, образовались вследствие трех основных причин. Первая волна эмиграции длилась с середины XIX века до Первой мировой войны, когда мигрировали в Россию. Вторая и третья волны, вызванные Второй мировой войной и временем после восстановления независимости Эстонии, соответственно, были миграциями в западные страны.</p> <p>Сегодня большая часть жителей Эстонии, а также граждан других стран, выезжают за границу на учебу, чтобы обеспечить лучший доход своим семьям, открыть для себя мир, получить новый опыт, жить со своими близкими. Как развитая страна Европейского Союза, мы воспринимаем свободу передвижения как основное право, и эстонцы, которые сегодня живут за границей, обычно делают это по своей собственной воле, и они, как правило, могут вернуться в Эстонию и жить здесь в безопасности, если они сами этого захотят. К сожалению, не все люди в мире могут жить достойно и в безопасности на своей родине или вернуться домой.</p> <p>В некоторых странах идет война, и жизнь людей там в опасности. Например, сегодня много иммигрантов из Сирии, Ирака, Афганистана, Йемена и Украины.</p>

Из некоторых стран люди мигрируют по причине того, что там не понимают их религиозные взгляды или культурные особенности и преследуют их. В других местах часто происходят стихийные бедствия – наводнения и землетрясения, которые уносят жизни людей или подвергают опасности их жизни. В некоторых регионах люди не могут найти работу и вынуждены жить в крайней нищете.

В самых крайних обстоятельствах людям порой ничего не остается как покинуть свой дом или свою родину и начать новую жизнь в новом месте или стране. Люди мигрируют, так как надеются найти лучшие и более достойные условия для жизни: они верят, что найдут работу и смогут получать достойную зарплату, что у их детей будет счастливое детство и что они получат хорошее образование, что будут уважать их религиозные взгляды и им ничего не будет угрожать.

Беженец – это человек, который эмигрировал со своей родины по разным причинам. Человек, которому угрожает опасность в своем доме, имеет право искать международной защиты за пределами страны происхождения, в соответствии с международным правом о защите основных прав лиц за пределами страны их происхождения.

Беженцем называется гражданин третьей страны или лицо без гражданства, находящееся за пределом страны своего происхождения и не имеющее возможности туда вернуться, так как обоснованно опасается преследования по расовому, религиозному, национальному, политическому признаку или принадлежности к какой-либо социальной группе.

На сегодняшний день Эстония стала государством всеобщего благосостояния, и именно мы можем предложить беженцам место, где они могут жить в мире и безопасности. В период с 1997 по 2019 годы Эстония предоставила международную защиту 531 человеку, из которых 280 – беженцы.

Чтобы жизнь беженцев как можно скорее нормализовалась, очень важно людям, приехавшим из других культур, помочь адаптироваться к местной жизни, быть терпимыми и поддерживать их. Иммигрантам необходимо познакомиться с нашими традициями и адаптироваться к ним, и вполне естественно, что мы помогаем беженцам чувствовать себя здесь нужными, мы относимся к ним как к нашим соотечественникам, также уважаем их мнения и обычаи и понимаем различия. Поступая так, мы показываем, что можем гордиться Эстонией и показать другим, что мы в силах помочь попавшим в беду.

**Внимание! Если в вашей группе или детском саду есть дети беженцев, то необходимо заранее, до обсуждения данной темы, посоветоваться с их семьями. Таким образом вы будете уверены в том, что планируемые занятия уважительны в отношении всех культур и учитывают опыт всех детей!**

#### **Дополнительная информация**

- Сайт Европейской миграционной сети. [www.emn.ee](http://www.emn.ee)
- Сайт Фонда интеграции. [www.integratsioon.ee](http://www.integratsioon.ee)
- Миграция. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/migratsioon/](http://maailmakool.ee/migratsioon/)
- Беженцы в Эстонии. Сайт Помощи беженцам в Эстонии. [www.pagulasabi.ee/pagulased-eestis](http://www.pagulasabi.ee/pagulased-eestis)
- Миграционные тенденции в мире, Европе и Эстонии. Кристи Аннисте, Центр политических исследований Praxis. 2018. [www.rigikogu.ee/wp-content/uploads/2018/08/ASK\\_Ranne.pdf](http://www.rigikogu.ee/wp-content/uploads/2018/08/ASK_Ranne.pdf)
- Сайт Организации ООН по миграции. [www.iom.int](http://www.iom.int)

## ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Прочитайте рассказ «Аманда и миграция» и рассмотрите иллюстрацию.

## ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ

### Вопросы для обсуждения

1. Переезжали ли вы со своей семьей?
2. Почему многие решают покинуть свою родину?
3. Как они себя чувствуют в новой стране?
4. В какой помощи нуждаются люди в чужой стране?

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ЯЗЫК ТЕЛА ПОМОЖЕТ

### Ход игры

1. Поговорите с детьми на иностранном языке, которым вы владеете, или скажите какое-то выражение на выдуманном языке. Поймут ли вас дети?
2. Обсудите с детьми, что делать если вы оказались в стране, где говорят на иностранном языке? Никто не понимает вас, и вы не понимаете никого. Как объяснить другим, что вам нужно, на языке тела?
3. Раздайте детям карточки с картинками или предметами и попросите их объяснить то, что они хотят и в чем нуждаются, используя язык тела. Например: «У меня болит живот», «У меня нет расчески», «Хочу пить!», «Я голоден», «Я хочу испечь пирог», «Мне нужна иголка, у меня порвалась одежда», «У меня нет зубной пасты и щетки».



## УЧЕБНАЯ ИГРА: ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ГРАНИЦЫ

### Детям на заметку

У каждого человека в мире есть имя и фамилия. Чтобы доказать, что это именно вы, нужен документ, удостоверяющий личность. Обычный документ с фотографией не может подтвердить вашу личность, для этого у вас должен быть паспорт или ID-карта. В странах Европейского Союза можно путешествовать с ID-картой. Паспорт нужен, чтобы путешествовать вне Европейского Союза. На удостоверяющем личность документе есть ваше имя, фотография, личный код, гражданство, дата и место рождения.

Для путешествия в некоторые страны нужно оформить проездной документ – визу. Чтобы остаться в стране на более длительный срок, нужно оформлять вид на жительство и работу.

## ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОКУМЕНТЫ

### Ход игры

1. Рассмотрите разные документы: как выглядит ID-карта? Как выглядит паспорт? В чем их различия?

### ЯЗЫК И РЕЧЬ

творческое самовыражение

### ЭСТОНСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК

повторение выученных слов  
и самовыражение

использование вежливых  
выражений

### ЯЗЫК И РЕЧЬ

творческое самовыражение

чтение

письмо

описание мыслей

### Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание различных культур

понимание различий

<b>ИСКУССТВО</b>
изображение человека
создание вещей при использовании различных материалов и техник

## ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ГРАНИЦЫ

### Ход игры

1. Представьте вместе с детьми ситуацию, где они вынуждены по каким-то причинам покинуть свою страну, должны пересечь государственную границу и искать новое место жительства в другом государстве. Обсудите, что нужно для начала сделать.
2. Придумайте 10 вымышленных стран мира (например: Эстралия, Шкафладния, Дивания) и напишите эти названия на карточках. Решите, жители каких стран смогут свободно путешествовать и кому будет нужна виза.
3. Дайте детям возможность выбрать карточку, где написано название страны – это будет его страна проживания.
4. Создайте себе документы, удостоверяющие личность: нарисуйте свою фотографию, напишите свое имя, название страны, поставьте печать, отпечаток пальца и свою подпись.
5. Договоритесь о правилах игры (например, без визы в страну не попасть) и поделите роли: пара детей или педагог будут «пограничниками», а остальные дети «мигранты». Позже дети могут поменяться ролями и карточками стран проживания.
6. Постройте пограничный пункт. Играйте так, что «мигранты» пересекают границу. Они предоставляют пограничнику свои «удостоверяющие личность документы», поясняя из какой они страны и по какой причине пересекают границу.
7. Пересекая границу, новые граждане могут выбрать себе работу, те же кто не смог пересечь – обязаны вернуться домой.

### Вывод

Обсудите различные роли, а также чувства и мысли, возникающие при этом. Как новые граждане принимаются в новой стране? Как почувствовали себя отправленные с границы дети?



<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
творческое самовыражение
пересказ
обогащение словарного запаса

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ПОБЕГ ИЗ СТРАНЫ

### Детям на заметку

Часто люди переезжают из страны в страну добровольно в поисках лучших условий жизни и работы. Но есть в мире страны, где невозможно безопасно и достойно жить, так как людей притесняют из-за их религиозных убеждений и не понимают их культурные особенности, стихийные бедствия уничтожают их дома и в некоторых регионах идет война. В таких случаях у людей нет выбора, и они решают бежать в другую страну. К сожалению, зачастую для побега выбирается опасный для жизни путь.

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

понятие различий

знание различных культур

понимание опасностей

## ИСКУССТВО

выражение фантазии  
в рисунках

изображение человека

описание произведения  
искусства

## СЕРИЯ КАРТИНОК



### Ход игры

1. Расскажите, основываясь на серии картинок, и обсудите увиденное.
2. Нарисуйте концовку для серии картинок и расскажите о событиях на своей картинке.
3. Сравните разные варианты концовки! Какой конец будет счастливым?



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

понимание различий

знание культурных различий

## ИСКУССТВО

создание вещей при использовании различных материалов и техник

описание целей произведения искусства

выражение фантазии в поделках

## ЯЗЫК И РЕЧЬ

открытое общение

умение задавать вопросы

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

понимание различий

знание различных культур

## STEAM-ОБУЧЕНИЕ: ЛАГЕРЬ БЕЖЕНЦЕВ

### Детям на заметку

Жилище семьи беженца составляет около 16 м<sup>2</sup> и рассчитано на пять человек. Палатки и контейнеры приспособлены как временное укрытие и там нет отопления. Условия разные, иногда в лагере беженцев проживают несколько месяцев, но часто семья может оставаться там годами. Лагерь беженцев становятся городами, где необходимы жилье, школы, рабочие места, магазины и другое необходимое.

### Ход занятия

1. Найдите в интернете, как выглядят лагерь беженцев и их жилища, где они проживают. Какие там условия?
2. Разделите детей на пары и попросите решить одну задачу (дома для семей, школы, детские площадки, сады и т. д.). Используйте кубики Лего для строительства.
3. Образуйте из получившихся строений лагерь беженцев.

## МЕРОПРИЯТИЕ: ДЕНЬ МИГРАЦИИ

Позовите в своей группе выступить человека, с опытом миграции в прошлом. Например, кто-то из родителей, кто жил за рубежом или иностранца, который живет в Эстонии. Попросите детей придумать для гостя вопросы, касающиеся его родины, традиций и быта.



### Знаете ли вы?

1. В мире более 70,8 миллионов людей, кто был вынужден по разным причинам покинуть свой дом.
2. Основные страны, откуда люди вынуждены уезжать, это Сирия, Сомали, Судан и Афганистан.
3. Больше всего беженцев сейчас проживает в Турции.
4. Каждый год, пытаясь переплыть Средиземное море, погибают 3000–5000 человек.
5. Половина всех беженцев мира – дети.
6. В 1944 году из Эстонии на лодках бежало более 80 000 человек.

ТЕМА	<b>АМАНДА И ЗДОРОВЬЕ</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу заботиться о своем здоровье и, благодаря этому, облегчить проблемы здравоохранения в мире?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети узнают, как повседневный выбор и гигиена влияют на здоровье человека в Эстонии и в остальном мире. Узнают о природе психического и физического здоровья и о способах поддерживать себя и других, чтобы оставаться здоровыми. Развивается чувство ответственности и понимание того, насколько человек зависит от собственного здорового образа жизни.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	<p>20 марта – международный день счастья  7 апреля – всемирный день здоровья  третья неделя апреля – неделя здорового сердца  10 октября – всемирный день психического здоровья  15 октября – всемирный день мытья рук  19 ноября – международный день туалета  1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом</p>
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Самое важное богатство человека – его здоровье. Хорошее здоровье дает возможность жить полноценно и счастливо. При исследовании здоровья рассматривают физическое и моральное состояние и состояние социального благополучия в целом. Существует выражение, что здоровье человека в его собственных руках. Достаточно двигаясь, употребляя здоровую пищу, посещая врача, находясь на свежем воздухе, заботясь о чистоте и поддерживая радостный настрой – человек уже делает много для того, чтобы сохранить свое здоровье и не болеть.</p> <p>Собирается различная статистика для оценки и анализа здоровья населения. Один из самых распространенных показателей – средняя продолжительность жизни. В Эстонии средняя продолжительность жизни из года в год растет. По данным Департамента статистики Эстонии, в 2018 году средняя продолжительность жизни в Эстонии составляла 73,86 года у мужчин и 82,44 года у женщин. Средняя продолжительность в мире составляет 71,4 лет. Ожидаемая продолжительность жизни зависит от различных факторов: окружающая среда, доступность медицинской помощи и осведомленность о здоровье, безопасность труда, уровень жизни. Согласно статистике, более низкая продолжительность жизни мужчин в Эстонии может быть объяснена, например, более нездоровым образом жизни, распространенным среди мужчин, физически более тяжелой работой и в целом более рискованным поведением.</p> <p>Помимо ожидаемой продолжительности жизни, собираются данные о годах здоровой жизни, и, в отличие от показателей ожидаемой продолжительности жизни, количество лет здоровой жизни населения Эстонии в последнее время сократилось. На годы здоровой жизни, безусловно, влияют привычки питания и физическая активность, а также употребление веществ, вызывающих привыкание. Хотя последние факторы риска в последнее время не увеличились, количество людей с избыточным весом среди населения Эстонии увеличилось из-за плохого питания и отсутствия физической активности. Ожирение, в свою очередь, является причиной различных заболеваний, таких как диабет, заболевания суставов, злокачественные образования, болезни сердца.</p>

Наряду с физическим здоровьем, крайне важно обращать внимание на психическое здоровье. Имея хорошее психическое здоровье, человек осознает свои способности, справляется с напряжением и проблемами, может эффективно работать, хочет и может заботиться о других и о себе, может участвовать в общественной жизни и при необходимости обращаться за помощью. С одной стороны, психическое здоровье зависит от генетики, но среда развития человека и жизненные события также являются очень важными факторами. Среда, в которой растет ребенок, может быть сформирована, и отношения ребенка с родителями и окружающими его людьми в более широком смысле играют решающую роль для психического здоровья ребенка.

У жителей Эстонии есть возможность проверять свое здоровье и его показатели, обращаться за помощью к врачу и регулярно посещать семейного врача. К сожалению, в мире не у всех есть возможность заботиться о своем здоровье и получать помощь у квалифицированных специалистов. В мире почти 400 миллионов человек не имеют доступа к медицинской помощи, и дети, рожденные в бедных семьях, почти в два раза чаще, чем дети из более богатых семей, не доживают до своего пятилетия. В развивающихся странах люди умирают от болезней, которые можно вылечить при наличии качественной и доступной медицинской помощи или предотвратить с помощью вакцинации.

Хотя количество основных инфекционных заболеваний в мире уже снизилось, важно продолжать работу по их сокращению. Обеспечение необходимыми медицинскими средствами больниц и клиник может спасти множество жизней. Хорошо функционирующая система здравоохранения, более дешевые лекарства и обучение основам гигиены способствуют благополучию людей. Обработанные противомоскитные сетки помогают предотвратить малярию. Вакцинация помогает предотвратить корь, краснуху и другие подобные заболевания. Важным условием поддержания здоровья является соблюдение санитарных норм. Почти 2,4 миллиарда человек в мире не имеют доступа к надлежащему туалету. Большую часть проблем можно решить постройкой туалетов, мытьем рук и доступностью чистой питьевой воды при приготовлении пищи.

Мировая общественность работает во имя того, чтобы улучшить здоровье населения и уменьшить риски. Третья цель ООН в области устойчивого развития посвящена укреплению здоровья и благополучия людей, независимо от того, где они живут и сколько им лет. В дополнение к медицинской помощи и другим медицинским услугам, риски, связанные со здоровьем, может уменьшить или свести на нет образование. Образование помогает людям понять причины распространения болезней, способы их предотвращения, а также важность гигиены и сохранения психического здоровья. Половое воспитание помогает понять важность планирования семьи, предотвратить нежелательную беременность и заболевания, передающиеся половым путем, распознать токсичные отношения и сексуальные преступления. Особо отмечена важность образования женщин для улучшения показателей здоровья населения. Если девочки смогут дольше ходить в школу, а женщины смогут получить образование, то у их детей больше вероятности дожить до совершеннолетия и быть здоровыми, а также получить образование и улучшить свой уровень жизни.

#### **Дополнительная информация**

- Здоровье и благополучие. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/sdg3/](http://maailmakool.ee/sdg3/)
- Сайт Terviseinfo. [www.terviseinfo.ee/et/](http://www.terviseinfo.ee/et/)
- Статистика здравоохранения и база данных медицинских исследований. Институт развития здоровья. [pxweb.tai.ee/PXWeb2015/index.html](http://pxweb.tai.ee/PXWeb2015/index.html)
- Здоровье. Сайт AKÜ. [www.terveilm.ee/leht/teabekeskuse-teemad/kestliku-arengu-eesmargid/tervis/](http://www.terveilm.ee/leht/teabekeskuse-teemad/kestliku-arengu-eesmargid/tervis/)
- Душевное здоровье. Сайт Умный родитель. [tarkvanem.ee/vaimne-tervis/](http://tarkvanem.ee/vaimne-tervis/)
- Минуты тишины. Упражнения на внимание и душевное равновесие для всех. [vaikuseminutid.ee](http://vaikuseminutid.ee)

## ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Прочитайте рассказ «Аманда и здоровье» и рассмотрите иллюстрацию.

## ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ

### Вопросы для обсуждения

1. Что помогает вам оставаться здоровыми?
2. Как часто вы моете руки?
3. Вы когда-нибудь болели? Что вы делали, чтобы выздороветь? Нужна ли была вам помощь врача?
4. Как вы себе помогаете, когда у вас плохое настроение, и вы не можете успокоиться?

## БЕСЕДА: АЗБУКА МЫТЬЯ РУК

### Детям на заметку

Мытье рук – один из самых эффективных способов предотвратить распространение инфекций, и это простое действие может спасти миллионы жизней. Сотни раз в день мы дотрагиваемся до разных вещей и соприкасаемся с разными микробами. Различные бактерии, вирусы или паразиты могут стать причиной серьезного заболевания. Если часто мыть руки, мы смываем микробов и защищаем себя от заражения. Всегда часто мойте руки перед едой, после улицы, посещения туалета и игр с домашним животным.

### Упражнение с детьми

- Откройте кран с водой и намочите руки теплой водой.
- Возьмите в руки мыло.
- Намыливайте руки в течение 20 секунд или столько, сколько длится короткая песенка.
- Во время песенки трите все части рук, пальцы, тыльную сторону, между пальцами, кончики пальцев, большие пальцы.
- Не делайте это во время того, как течет вода.
- Тщательно сполосните руки.
- Закройте кран и вытрите руки.

## ПОДЕЛКА: ПЛАКАТ О МЫТЬЕ РУК

Нарисуйте отпечатки рук детей на бумаге, напишите на плакате «МОЙТЕ РУКИ!» или напишите другие важные напоминания, связанные с мытьем рук. Украйте плакат творчески! Повесьте плакаты в уборной детского сада над раковиной или отдайте детям, чтобы они повесили дома.

### ЯЗЫК И РЕЧЬ

описание мыслей

письмо

### Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

понимание здорового образа жизни

соблюдение правил гигиены

описание влияния окружающей среды

### ИСКУССТВО

изображение окружения любым выбранным способом

выражение настроения, фантазии



ИСКУССТВО
создание вещей при использовании различных материалов и техник
описание целей произведения искусства
украшение вещей



## ПОДЕЛКА: ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЫЛА

### Необходимые инструменты

1. Один или два целых куска мыла или примерно один стакан остатков мыла
2. Вода
3. Тёрка или кухонный комбайн
4. Стекломерный мерный сосуд

### Ход занятия

1. Сначала размягчите мыло. Если вы используете целый кусок мыла, то натрите на терке целый стакан мыльных хлопьев. Если вы используете остатки, достаточно измельчить их на более мелкие кусочки руками (это также можно сделать с помощью чистого кухонного комбайна).
2. Подождите пару часов, пока хлопья/кусочки мыла не станут мягкими. Мыльная смесь должна напоминать густую пасту.
3. Руками размягчите мыльную массу и придайте ей форму желаемого размера. Также можно разложить массу по формочкам.
4. Затем поместите мыло в прохладное сухое место, пока оно не затвердеет – оно должно сохнуть примерно неделю.
5. При желании в мыльные шарики можно добавить пищевые красители, сушеные травы, натуральные ароматизаторы или другие растительные добавки. Прекрасно подходят лаванда, ромашка, мята, зеленый чай и др. Также в мыльную массу можно спрятать небольшие игрушки-сюрпризы.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
понимание здорового образа жизни
соблюдение правил гигиены
знание различных культур

ИСКУССТВО
выражение настроения и фантазии в рисунках
описание целей творческой работы: изображение окружения любым выбранным способом

## ИССЛЕДОВАНИЕ: ВАЖНОСТЬ ТУАЛЕТА

### Детям на заметку

Нам очень повезло, потому что большую часть времени у нас есть возможность сходить в туалет. Многие люди в мире (1,2 миллиарда) не имеют доступа к туалетам, им приходится ходить в кусты или в водоемы. Это очень усложняет жизнь людей. Например, во многих странах женщинам не разрешают писать публично в поле, а ночью передвигаться на улице в одиночестве опасно. Девочки не могут ходить в школу, потому что там нет туалетов. Помимо неудобств, отсутствие надлежащей санитарии вызывает серьезные проблемы со здоровьем – почти половина населения в развивающихся странах страдает различными заболеваниями, которые можно было бы предотвратить, если мыть руки и построить туалеты. Считается, что 88% случаев диареи связаны с загрязненной водой, плохой гигиеной и антисанитарией. Ежегодно от этих предотвратимых болезней умирает около 1,5 миллиона человек и 4000 детей в день.

### Обсуждение

#### РЕШИТЕ ПРОБЛЕМУ

1. Плавая в бассейне, вы очень захотели в туалет. Что вы будете делать?
2. Вы идете гулять в лес всей группой. Один мальчик сильно захотел какать. Что вы будете делать?
3. В туалете детского сада потоп и, к сожалению, в тот день вы не сможете им воспользоваться. Как бы вы разрешили ситуацию?
4. Йенма – маленькая девочка, у которой дома нет туалета. Их семье приходится ходить в туалет в кусты за домом, но по вечерам Йенма боится идти писать одна. Как бы вы ей помогли?

### Нарисуйте комикс

1. Попросите детей нарисовать комикс об одной из описанных ситуаций и ее решении.
2. Обсудите вместе эти ситуации.
3. Сделайте выставку комиксов.



Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
понимание здорового образа жизни
соблюдение правил гигиены
описание влияния окружающей среды

## ИССЛЕДОВАНИЕ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ БАКТЕРИЙ

### Детям на заметку

Микробы распространяются по-разному. Они могут распространяться через воду и воздух. Микробы также распространяются, когда мы трогаем грязные предметы, а потом касаемся глаз или рта.

### ОПЫТ 1

#### Ход занятия

1. Возьмите два куска булки.
2. Потрите один кусок булки грязными руками и положите в закрытый пакет или в закрывающуюся крышкой банку.
3. Помойте руки и повторите то же самое со вторым куском.
4. Следите за тем, что происходит с течением времени.
5. Какой кусок булки начнет плесневеть раньше? Обсудите, почему это так.
6. Что показывает этот опыт?

### ОПЫТ 2

#### Ход занятия

1. Надуйте шарик темного цвета.
2. Нанесите на руки муку, детскую присыпку или крахмал.
3. Поиграйте с воздушным шариком.
4. Проследите, что случится с воздушным шариком. Сделайте выводы.



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание профессий

влияние деятельности человека на окружающую среду: понимание опасностей

## ИССЛЕДОВАНИЕ: ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

### Детям на заметку

Работа врача очень важная и ответственная. Задача врачей – лечить больных, а иногда и оказывать первую помощь. Правильными приемами первой медицинской помощи маленький ребенок может оказать первую помощь себе или другу. Самое главное – избегать несчастных случаев и жить безопасно.

1. При несчастном случае немедленно обратиться за помощью. Позвоните по номеру 112 или взрослому: назовите свое имя, что произошло и где. Взрослые помогут тебе и скажут, что нужно делать.
2. Небольшие царапины тщательно промойте под струей воды, вытрите чистым полотенцем и наклейте пластырь.
3. На более крупную и кровоточащую рану следует наложить чистую повязку. Если у вас нет повязки, найдите другую чистую и мягкую вещь, чтобы остановить кровотечение. Подойдет даже небольшая мягкая игрушка. Прижмите ее к ране и привяжите прочной тканью.
4. При ожоге руки опустите руку под струю прохладной воды.
5. При обморожении пальцев рук или ног согрейте пальцы в прохладной или слегка теплой (не горячей) воде.
6. При ударе головой, посадите пострадавшего и разговаривайте с ним, не дайте ему заснуть.



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание профессий

влияние деятельности человека на окружающую среду: понимание опасностей

## ИСКУССТВО

изображение человека

## УЧЕБНАЯ ИГРА: МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

### Подготовительный этап

Нарисуйте на бумаге силуэты человека, и отметьте на каждом из них одну проблему, которую дети в ходе игры будут решать.

### Ход игры

1. Разделите детей на группы по три человека: врач, медсестра и пациент.
2. Каждая группа берет одну карту пациента, то есть историю болезни.
3. Окажите пациенту первую помощь, используя то, что узнали ранее.
4. Поменяйтесь ролями и ситуациями.

### Обсуждение

1. Как все прошло? Пациенты получили помощь?
2. Работа врача оказалась простой или, скорее, сложной?
3. Вам когда-нибудь требовалась первая помощь?



## ЯЗЫК И РЕЧЬ

творческое самовыражение

описание мыслей,  
понимание услышанного

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности  
человека на окружающую  
среду

понимание различий

умение сделать правильный  
выбор



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание профессий

понимание здорового образа  
жизни

## БЕСЕДА/ОБСУЖДЕНИЕ: TABULA RASA ИЛИ ЧИСТЫЙ ЛИСТ

### Детям на заметку

Ни у кого нет права обижать или обзывать других, не говоря уже о том, чтобы избивать. Даже если хулиган говорит, что вы сами виноваты или шутит, это не оправдывает причинение вреда другим. В любом случае, издевательства – это плохо. Если вы увидите, что вы или другой ребенок подвергается насилию, вы должны рассказать об этом взрослому.

### Ход занятия

Объясните детям значимость слов, используя метафору с чистым листом бумаги.

1. Возьмите один чистый лист бумаги и приведите сравнение: бумага – душа ребенка.
2. Объясните детям, что, когда ребенок приходит в детский сад, его душа, как чистый лист бумаги, то есть *tabula rasa*, и у него хорошее настроение.
3. Попросите детей подумать о том, что они чувствуют и что происходит, когда кто-то говорит о них плохо.
4. Возьмите лист и напишите на нем какое-нибудь плохое слово.
5. Прочтите слово вслух, а затем помните бумагу. Объясните: душа ребенка была повреждена таким же образом или «сморщена». Вы можете написать больше плохих слов для иллюстрации и каждый раз снова мять бумагу.
6. Когда вы просите прощения, это, конечно, может немного «разгладить» душу, но плохое слово оставило в душе неприятное чувство. Для наглядности разверните листок бумаги и расправьте его. Теперь бумага не такая гладкая, и на ней остались следы.
7. Обсудите, что вы чувствуете, когда вас бьют? Может показаться, что кто-то отрывает кусочек вашего сердца. Для иллюстрации оторвите кусочек от листа бумаги.
8. Можно снова попросить прощения. Подумайте вместе, легко ли простить того, кто вас ударил? Что случится, если вы попытаетесь восстановить лист? Будет ли бумага выглядеть, как раньше?

### Вывод

Обсудите с детьми, что случилось. Самое важное – никогда никому не причинять вреда словами или физически. Никакие извинения не смогут отменить того, что уже сделано, и вернуть прежнее настроение.

## МЕРОПРИЯТИЕ: ДЕНЬ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Позовите в детский сад медицинского работника, который расскажет детям о своей работе и обучит их простым приемам первой помощи. Если возможно, привлеките родителей, которые могут приобрести с ребенком новые навыки.

### Знаете ли вы?

1. Туалетная бумага была изобретена в 1857 году в Китае.
2. На коже живет около 32 000 000 бактерий.
3. Человек чихает со скоростью 160 км/ч. Таким образом бактерии распространяются очень быстро.
4. Человек спит  $\frac{1}{3}$  жизни.
5. У туалета есть забавные названия: зал заседаний, кабинет раздумий, тубзик, клозет.

ТЕМА	<b>АМАНДА И ПОТРЕБЛЕНИЕ</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу уменьшить потребление и своими поступками сохранять мир чистым?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети получают представление о том, как потребление связано с образованием отходов и как можно сохранять окружающую среду, изменив свои привычки потребления. Дети учатся сортировать мусор, понимают важность повторного использования вещей и почему при покупке продуктов в магазине следует отдавать предпочтение местным продуктам и продуктам со знаком справедливой торговли.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	18 марта – всемирный день вторичной переработки второе воскресенье мая – всемирный день справедливой торговли третья суббота сентября – всемирный день чистоты последняя неделя октября – неделя справедливой торговли последняя суббота ноября – день без покупок
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Жители Эстонии привыкли потреблять и постоянно покупать все больше вещей. Мы считаем нормальным, когда для жизни есть все и даже больше. Чрезмерное потребление истощает природу и загрязняет окружающую среду. Одна из проблем чрезмерного потребления, которую отмечают все, – это большое количество мусора. Мусор также называют отходами и их бывает несколько видов. Существуют такие виды отходов, которые не подлежат вторичному использованию и такие, которые можно переработать и использовать снова. Часть мусора можно сжечь, часть разлагается в природе, но есть и опасные для окружающей среды виды мусора. Много отходов образуется в промышленности и на производстве, а также в домашних хозяйствах. В Эстонии домашние хозяйства производят в среднем 300 кг отходов на человека в год.</p> <p>Проблема отходов постоянно решается во всем мире: развиваются услуги по транспортировке мусора, уделяется внимание утилизации и сортировке, организуются кампании по сбору мусора, широко рекламируется повторное использование, а опасные отходы вывозятся и перерабатываются.</p> <p>С одной стороны, чрезвычайно важно правильно обращаться с отходами: сортировать, отвозить на станции сбора отходов или в контейнеры для сбора мусора. Отсортированные отходы могут быть переработаны. Например, из бумаги делают новую бумагу, из пластика – флис, из стекла – новую стеклянную тару и стекловату. Однако несмотря на это, много мусора попадает в леса, на улицы и в море. В результате вокруг городов возникают большие свалки и мусорные пятна, плавающие в океане. Отходы в природе опасны для животных и птиц.</p> <p>По закону жители Эстонии обязаны правильно обращаться с отходами. Также организуются кампании по добровольному сбору мусора, например, весной мы проводим субботник под названием «Сделаем!», в котором участвует большое количество людей. В Эстонии управление отходами в основном происходит организованно. Например, у нас есть закон об упаковке, который разрешает переработку и ее повторное использование.</p>

В менее развитых странах, где сбор мусора не организован должным образом и нет управления отходами, неразлагаемые отходы просто остаются в природе и на улицах. Более богатые западные страны также отправляют свои отходы в развивающиеся страны, где небольшая их часть перерабатывается, но очень большие количества остаются на свалках и загрязняют природу.

Важно понимать, что простого соблюдения закона, сортировки мусора, его утилизации и кампаний по уборке недостаточно. Важнее производить меньше отходов и меньше потреблять. Можно исходить из принципа, что экологически безопаснее использовать существующие вещи. Если вам нужен предмет, которого нет дома, вы можете одолжить его, обменяться с кем-нибудь, купить в центре реализации или сделать его самостоятельно. Покупка может быть последним шагом, так как на производство этой вещи тратится много ресурсов.

В последнее время все чаще говорят о важности ответственного потребления. Ответственный потребитель потребляет с умом – перед покупкой он думает о своих потребностях, выясняет происхождение товара, изучает историю продавца или поставщика услуг и оценивает его надежность. Например, находясь в магазине, можно подумать: нужен ли нам товар, который мы хотим купить, или можно обойтись без него? Сколько или как долго мы будем его использовать и что с ним делать, когда он нам будет больше не нужен? Если бы мы покупали только те товары, которые нам нужны, мы бы сэкономили деньги и окружающую среду. Вы также можете не покупать пластиковый пакет и воду в бутылках в магазине или не упаковывать фрукты в отдельные пластиковые пакеты. Подумав наперед, можно просто пойти в магазин со своей сумкой для покупок и всегда носить с собой бутылку воды. Было бы разумно покупать продукты, для упаковки которых использовалось как можно меньше и экологически чистых материалов, которые можно было бы переработать или повторно использовать.

Если вы предпочитаете покупать товары местного производства из местного сырья, то уменьшаются транспортные расходы, меньше загрязняется окружающая среда и поддерживаются эстонские производители.

Однако большая часть потребляемых нами продуктов и услуг поступает из развивающихся стран, и нам трудно получить информацию об условиях, в которых работали люди, производящие товары или услуги, и о том, какие меры были приняты для защиты окружающей среды – учтено ли было влияние производства товаров на окружающую среду и насколько возможно уменьшены экологические риски, или об этом не задумывались, и окружающая среда таким образом загрязняется. Однако в случае товаров из развивающихся стран у нас есть разные системы сертификации, которые помогают установить связь между потребителями и производителями посредством международных соглашений.

Fairtrade – один из первых знаков, обращающий внимание на различные аспекты развития. Знак справедливой торговли Fairtrade создан для того, чтобы улучшить положение фермеров и рабочих в Африке, Азии, Центральной и Южной Америке в торговой системе. Он гарантирует, что не был использован детский труд, работники получали достойную плату за свой труд, и что часть доходов идет на улучшение качества жизни местного сообщества. Система поддерживает и поощряет экологически устойчивое производство, продвигая органическое земледелие. Осведомленность о происхождении и истории товаров, уделение внимания этим аспектам и следование им при покупках способствует более равноправному развитию разных регионов мира.

### Дополнительная информация

- Отходы. Сайт Министерства окружающей среды. [www.envir.ee/et/jaatmed](http://www.envir.ee/et/jaatmed)
- Колесо отходов. Министерство окружающей среды. [www.envir.ee/sites/default/files/jaatmeratas.pdf](http://www.envir.ee/sites/default/files/jaatmeratas.pdf)
- Как сортировать мусор? Сайт Министерства окружающей среды. [www.envir.ee/et/kuidas-prugi-sortida](http://www.envir.ee/et/kuidas-prugi-sortida)
- Сайт Сделаем! [www.teemeara.ee](http://www.teemeara.ee)
- Ответственное предпринимательство и честная торговля. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/vastutustundlik-ettevotlus-ja-oiglane-kaubandus/?materials=87](http://maailmakool.ee/vastutustundlik-ettevotlus-ja-oiglane-kaubandus/?materials=87)
- Ответственное потребление. Сайт Mondo. [mondo.org.ee/tegevused/eestis/vastutustundlik-tarbimine/](http://mondo.org.ee/tegevused/eestis/vastutustundlik-tarbimine/)
- Справедливая торговля: сборник статей. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/artiklid-oiglasest-kaubandusest/](http://maailmakool.ee/artiklid-oiglasest-kaubandusest/)
- Информация о справедливой торговле. Сайт Fairtrade Eesti. [www.fairtrade.ee/margised](http://www.fairtrade.ee/margised)

## ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Прочитайте рассказ «Аманда и потребление» и рассмотрите иллюстрацию.

## ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ

### Вопросы для обсуждения

1. Какие вещи вам нужны для жизни? Назовите их.
2. Что вы делаешь с вещами, которые вам больше не нужны (например, одежда, которая стала мала, и старые игрушки)?
3. Что вы делаете с отходами, образующимися в вашем доме?
4. Что случится, если вы будете мусорить?

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ

### Ход игры

1. Обсудите с детьми, какие вещи необходимы для жизни, и какие вещи мы хотим приобрести, но они нам на самом деле не нужны.
2. Вырежьте из журнала или найдите нужные картинки и с детьми разделите их на две части: вещи, которые необходимы для жизни, и вещи, которые мы хотим, но они не нужны для жизни.

### Вывод

Каких вещей больше? Тех, которые необходимы или тех, которые мы хотим?



### ЯЗЫК И РЕЧЬ

обогащение словарного запаса

### Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

умение делать правильный выбор

влияние деятельности человека на окружающую среду

### ИСКУССТВО

использование различных средств

описание произведения искусства

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
знание детской литературы
понимание услышанного
пересказ
обогащение словарного запаса
<b>ЭСТОНСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК</b>
понимание содержания текста
ответы на вопросы

## ЛИТЕРАТУРНАЯ МИНУТКА „SÖNAKUULMATU PRÜGI”

Markus Saksatamm

Kogumikust „Viieküüruline kaamel ja teisi naljajutte”, 2016. (Avaldatud autori loal.)

„Karel, ole hea, vii prügi välja!” hõikas ema. Kareli nägu tõmbus vingu, tema tahtis hoopis telekat vaadata. „Pärastpoole,” lubas poiss, „Näiteks homme või ülehommel.”

„Homme on ju sinu sünnipäev, Karel!” Ema kolistas köögis nõudega. „Kas sul külaliste ees häbi pole?” Poiss ohkas, ta lonkis kööki, koukis prügikastist kotti ja sidus selle suu sõlme.

„Ära sa biolagunevaid jäätmeid unusta! Need tuleb eraldi panna. Ja vanu ajalehti on ka. Ajalehed tuleb kindlasti visata paberikonteinerisse.”

„Jaa, jaa,” pomises Karel tujutult. Ta vantsis köögist esikusse, avas välisukse ja siis tuli talle hea mõte. Poiss paugutas korra ust, ent hiilis oma tuppa tagasi ja lükkas prügikotid jalaga voodi alla. Tõepoolest, ega siis prügiga nii kiiret ka pole. Nüüd võis teleka ette lipata.

Õhtul puhastas Karel hambad ja puges voodisse. Väljaviimata prügi oli sootuks ununenud. Kõik ta mõtted keerlesid hommikuse sünnipäeva ümber. Siis tuli uni. Midagi nagu kolksatas, keegi kõhistas naerda.

Karel ärkas, süütas lambi ja heitis toale unise pilgu. Aga juba järgmisel hetkel oli rammestus kui peoga pühitud.

Voodialune prügi oli kottidest välja pugunud. Üks pahaksläinud peet veeres üle põranda ning tema teekonnast jäi vaibale inetu punane jutt. Aga see ei olnud kaugeltki kõik. Kartulikoored ronisid nagu tõugud mööda seinu üles ja vanad ajalehed laperdasid justkui kajakad lae all ning kriiskasid vastiku häälega. Koos prügiga oli tuppa ilmunud ka hulkuv kass – selline räabakas ja kriim.

„Kõtt, kass!” karjus Karel ja trampis jalgu. Aga ülbe elukas ei teinud kuulmagi. Ronis hoopis kardinapuule, võttis istet, vehkis käpaga nagu mängiks nähtamatut kitarri ja laulis: „Ägedaks ja cooliks saan teiseks juuliks ...” „Lõpeta,” hüüdis Karel, „täna on minu sünnipäev!” „Sünnipäev jääb ära!” käratas kass „Mina oma prügimäel selliseid asju ei talu!” Karel maigutas nõutult suud ega osanud korraga midagi kosti.

Samal hetkel kõlas uksekell. Need on kindlasti külalised, rõõmustas poiss, Sander ja Priit ja Lisette ja oh, kõik tema klassikaaslased, nüüd on ta päästetud! Ent siis toimus midagi kohutavat. Prügi tungis talle igast küljest kallale – kilekotid haarasid käed ja jalad salakavalalt haardesse, aga pahaksläinud peet puges tropina suhu. Uksekell kõlas veel kord.

„Kes seal on?” küsis kass. Kareli õuduseks matkis va kõuts tema enda häält. „Need oleme meie,” hüüdisid külalised, „tee lahti, Karel!”

„Ei tee!” õiendas kass jälle Kareli häälega. „Jätke kingitused ukse taha!”

„Kas me siis sõbrad enam polegi?“, küsis keegi, vist Lisette.

„Ei ole,” kinnitas kass, „mina teile kringlit ei paku!”

Karel tahtis hüüda, et ärgu nad kuulaku kassi, aga ta ei saanud sõnagi suust. Karel rabeles kõigest väest ja ärkas. Ta oli näinud vaid halba und.

Siis hakkas poisil kiire. Ta riietus, haaras voodi alt prügikotid, tormas ruttu õue ja toppis jäätmed prügikasti – tavaprügi ühte konteinerisse, biolagunevad teise, ajalehed rändasid mõistagi rohelisse paberikonteinerisse. Karel ohkas kergendatult.

Siis silkas ta koju. Tuli ju sünnipäevapeoks riided vahetada.

### Обсуждение

1. Как вы считаете, будет ли Карл и дальше оставлять мусор в комнате?
2. Почему неправильно мусорить?
3. Почему для мусора предусмотрены разные контейнеры?
4. Что означает понятие «биоразлагаемые отходы»?

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

сохранение окружающей среды

влияние деятельности человека на окружающую среду



## УЧЕБНАЯ ИГРА: СОРТИРОВКА МУСОРА

### Обсуждение

1. Какие мусорные контейнеры есть в вашем доме?
2. Где и какие контейнеры еще бывают?
3. Какие отходы необходимо сдавать на станцию по переработке отходов или центр утилизации?
4. Как сортируют отходы в развивающихся странах, где нет управления отходами?
5. Что становится с этим мусором?

### Ход игры

1. Найдите деревянные или картонные коробки, которые подходят в качестве «мусорных контейнеров» или ящиков для сбора мусора.
2. Напишите названия соответствующих отходов на коробках: бумага, стекло, пластик, опасные отходы, бытовые отходы.
3. Соберите «мусор» в кучу (упаковку, битые игрушки, стеклянные банки, батарейки, пакеты, пластиковые коробки, картонные коробки и т. д.) и приступайте к сортировке.
4. Поместите мусор в подходящие контейнеры!
5. Убедитесь, что отходы отсортированы правильно. Что можно использовать повторно? Как?

Если вы не можете использовать настоящий мусор, вы также можете отсортировать картинки/фотографии с изображением мусора.

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности человека на окружающую среду

сохранение окружающей среды

## ИСКУССТВО

создание вещей при использовании различных материалов и техник

умение сделать правильный выбор

## ПОДЕЛКА: СУМКИ ДЛЯ МАГАЗИНА ИЗ ФУТБОЛОК

### Детям на заметку

Обычный полиэтиленовый пакет разлагается 10–20 лет. Используя многоразовые пакеты, мы сокращаем потребление и сохраняем природу. Сделать сумку можно даже из старой футболки.

### Ход занятия

1. Отрежьте рукава от футболки, которая стала мала. Так получатся ручки сумки.
2. Нарезьте нижний край футболки на полоски, в виде бахромы, шириной примерно 3 см. Во время нарезки скрепите переднюю и заднюю части футболки вместе, чтобы получить полоски одинаковой длины.
3. Крепко свяжите полоски парами.
4. Горловина футболки образует верх сумки.
5. Используйте самодельную сумку для покупок, чтобы сократить количество отходов и потреблять ответственно.



<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
пересказ
описание мыслей
обогащение словарного запаса
<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
описание влияния окружающей среды
знание различных культур
умение сделать правильный выбор



## ИССЛЕДОВАНИЕ: ПОЧЕМУ СЛЕДУЕТ ПРЕДПОЧИТАТЬ СПРАВЕДЛИВУЮ ТОРГОВЛЮ?

### Рассматривание картинок

Найдите в интернете фотографии, на которых изображено использование детского труда. Рассмотрите картинки и обсудите:

1. Кто изображен на фотографии, и что он делает?
2. Как, по-вашему, работа, которую он выполняет, тяжелая или легкая?
3. Как вы считаете, почему на некоторых плантациях и фабриках работают дети?
4. Может ли эта работа быть опасной для ребенка?

### Просмотр анимации

Посмотрите вместе с детьми мультфильм про Зайку Юся и справедливую торговлю шоколадом: [maailmakool.ee/toode/janku-jussi-sokolaadipaev/](http://maailmakool.ee/toode/janku-jussi-sokolaadipaev/)

### Обсуждение

1. Что такое какао, и где оно растет?
2. Получают ли производители какао справедливую оплату за свой труд?
3. Что произойдет, если ребенок будет работать и не сможет ходить в школу?
4. Как распознать шоколад, за который работники получили справедливую зарплату?

### Детям на заметку

Мы стараемся покупать в магазине как можно больше товаров местных производителей, но есть много товаров, которые к нам привозят из других стран. Вам, скорее всего, нравится есть шоколад и бананы и пить какао. Вы когда-нибудь думали о том, что для того, чтобы вырастить ваши любимые продукты, многим детям приходится много работать на плантациях, и они не могут ходить в детский сад или школу?

Детей заставляют ходить на работу, потому что их семьи живут в бедности. Работодатели нанимают детей, потому что дети – это дешевая рабочая сила, и им нужно мало платить.

Когда ребенок в возрасте до 15 лет занимается работой, которая мешает его учебе и отдыху и препятствует его развитию, это называется использованием детского труда. В развивающихся странах дети также работают в швейной промышленности, шахтах, строительстве и сфере обслуживания.

Кроме того, ряд фермеров использует на своих плантациях химикаты и удобрения. Тогда дети соприкасаются с химическими веществами, и это вредит их здоровью.

Как вы можете бороться с использованием детского труда?

Некоторые компании ставят на свою продукцию знак «справедливой торговли». Например, если вы покупаете продукты с маркировкой Fairtrade, можете быть уверены, что для выращивания сырья для этих продуктов (сахар, шоколад, кофе, чай и т. д.) не используется детский труд, с рабочими обращаются справедливо, и для выращивания сырья не используются удобрения и химикаты.

В Эстонии доступны кофе, чай, сахар, фрукты, цветы и изделия из хлопка с маркировкой Fairtrade.

### Учебный поход

Пойдите в магазин рядом с детским садом. Найдите как можно больше продуктов с маркировкой Fairtrade среди продуктов, продаваемых там. Сравните эти товары с обычными товарами (цены, упаковка и т. д.). Обсудите с детьми, предпочитают ли они товары с маркировкой Fairtrade или обычные товары.

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

сохранение окружающей среды

умение делать правильный выбор

### МЕРОПРИЯТИЕ: ДЕНЬ ВТОРИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ДАЙ ИГРУШКАМ НОВУЮ ЖИЗНЬ»

Привлеките к мероприятию весь детский сад. Проведите в зале ярмарку повторного использования игрушек. Попросите детей принести в детский сад игрушки (книги, настольные игры и т. д.), с которыми они больше не играют. Дети смогут обменять их на пуговицу, а за каждую пуговицу смогут выбрать себе на ярмарке новую игрушку.

В этом мероприятии могут участвовать и родители детей (например, при обмене детскими вещами).

#### Знаете ли вы?

1. Шерстяной носок разлагается в природе один год, картонная упаковка из-под молока пять лет, кожаная обувь 45 лет, пластиковая бутылка минимум 450 лет.
2. В течение первого года жизни ребенок использует около 2000–3000 подгузников. Они разлагаются в природе 75–450 лет.
3. Из одного целого контейнера (примерно 110 кг) стеклянной тары можно изготовить 200 новых стеклянных бутылок.
4. В Тихом океане есть очень большое мусорное пятно (которое в 15 раз больше Эстонии).
5. Бутилированная вода в тысячу раз дороже воды из-под крана.

ТЕМА	<b>АМАНДА И ЕДА</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я могу содействовать устойчивому развитию и обеспечению безопасности пищевых продуктов?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети получают представление о продовольственных проблемах в мире. Работая с материалами, дети понимают, как они могут своим отношением и действиями внести свой вклад в улучшение положения людей, страдающих от отсутствия продовольствия в мире. Дети учатся ценить еду, осознанно относиться к пищевым отходам и понимать свою связь с благополучием других людей.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	1 октября – всемирный день вегетарианства 16 октября – день продовольствия предпоследняя неделя ноября – европейская неделя сокращения количества отходов
ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Еда жизненно необходима людям – нам нужно получать достаточно энергии и питательных веществ, чтобы выжить и быть здоровыми. Мы соприкасаемся с едой каждый день, но часто не думаем из чего состоит наша еда, как она попадает на нашу тарелку и откуда. Большая часть еды, которую мы употребляем, производится в разных частях света, и таким образом через еду мы связаны с людьми со всего мира.</p> <p>Вопросы безопасности пищевых продуктов и продовольственной безопасности важны в контексте глобального потребления продуктов питания, а также благополучия и здоровья людей. Безопасность (англ. <i>food safety</i>) пищевых продуктов обычно относится к защите здоровья человека, животных и растений в процессе производства пищевых продуктов. Политика в области безопасности пищевых продуктов направлена на обеспечение наилучших условий в пищевой промышленности, чтобы продукты питания, поступающие к людям, были безопасными и производились из здоровых растений и животных, а потребителям была доступна достаточная информация о пищевых продуктах.</p> <p>В Эстонии регулированием и контролем безопасности пищевых продуктов в основном занимается Министерство по делам сельской жизни и Ветеринарно-продовольственный департамент. Помимо усилий государства очень важно, чтобы люди сами заботились о безопасности пищевых продуктов. Это можно сделать, помня об общих требованиях чистоты, храня сырые и готовые продукты отдельно, тщательно готовя продукты и храня их при безопасной температуре, употребляя чистую воду и свежие продукты.</p> <p>Безопасность пищевых продуктов неразрывно связана с надежностью и защищенностью (англ. <i>food security</i>). Если под пищевой безопасностью подразумевается в основном качество пищи, то под продовольственной защищенностью можно понимать снабжение людей продуктами питания и наличие пищи для жизни. Для обеспечения продовольственной защищенности должны быть соблюдены три условия: пища должна быть доступна, то есть экономически и физически доступна и должна потребляться в достаточном количестве. Если продовольственная защищенность</p>

обеспечена, то у человека имеется достаточно еды для активной и здоровой жизни, ведь количество энергии и питательных веществ из пищи имеет большое значение.

Хотя еды хватило бы в мире на всех, каждый девятый человек страдает от постоянного недоедания. В целом, у жителей Эстонии нет проблем с соблюдением требований продовольственной защищенности, но в мире есть регионы, в основном в Африке к югу от Сахары и в Азии, где продовольственная защищенность не гарантирована никак. Причинами голода являются бедность, нищета, конфликты, политическая нестабильность, продовольственная и сельскохозяйственная политика и изменение климата.

Искоренением голода занимаются во всем мире. Чтобы сократить число голодающих в будущем, страны должны поддерживать друг друга и внести совместный вклад в создание более устойчивого мира. К сожалению, треть продуктов питания попадает в мусорный ящик и расточительное использование продуктов питания – это мировая проблема. Например, в Европейском Союзе каждый год пропадает более 88 миллионов тонн продуктов. Это примерно 173 кг на каждого жителя, тогда как в Эстонии соответствующий показатель на душу населения – один из самых высоких в ЕС.

Для того чтобы уменьшить количество голодающих в будущем, страны должны совместно изменять и поддерживать системы друг друга. Мы все можем внести свой вклад в создание устойчивого мира и улучшение жизни. Например, мы можем потреблять больше местных и экологически чистых продуктов и не тратить их впустую. Безопасные для климата продукты питания – это, по возможности, продукты растительного происхождения, которые производятся по принципу бережного отношения к природе. Потребляя местную пищу, мы уменьшаем загрязнение воздуха транспортными средствами. Кроме того, у нас есть навыки для сохранения местного сырья в домашних условиях путем его сушки, квашения, соления, маринования, замораживания и обработки. Сохранение и обработка пищевых продуктов различными методами, в свою очередь, сокращает образование пищевых отходов.

#### **Дополнительная информация**

- Факты и статистика о голоде и бедности в мире в 2018 году. Записки голодающих. [www.worldhunger.org/world-hunger-and-poverty-facts-and-statistics/#causes1](http://www.worldhunger.org/world-hunger-and-poverty-facts-and-statistics/#causes1)
- Материалы проекта EKÜL «Väärtustades toitu». Эстонская ассоциация квартирных товариществ. [eky.ee/projektid/vaartustadestoit](http://eky.ee/projektid/vaartustadestoit)
- Устранение голода. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/sdg2/?materials=87](http://maailmakool.ee/sdg2/?materials=87)
- Пищевые отходы: пропадают миллионы тонн еды. Сайт Европейского парламента. [www.europarl.europa.eu/news/et/headlines/society/20170505STO73528/toidu-raiskamine-kaotsi-laheb-miljoneid-tonne-infograafik](http://www.europarl.europa.eu/news/et/headlines/society/20170505STO73528/toidu-raiskamine-kaotsi-laheb-miljoneid-tonne-infograafik)
- Пять ключевых принципов повышения безопасности пищевых продуктов. ВОЗ. [www.who.int/foodsafety/publications/consumer/5keys\\_estonian.pdf](http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/5keys_estonian.pdf)
- Ветеринарно-продовольственный департамент: осознанное поведение помогает обеспечить безопасность пищевых продуктов. [www.terviseinfo.ee/et/blogi/5095-veterinaar-ja-toidumet-toiduohutuse-aitab-tagada-teadlik-kaitumine](http://www.terviseinfo.ee/et/blogi/5095-veterinaar-ja-toidumet-toiduohutuse-aitab-tagada-teadlik-kaitumine)

## **ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Прочитайте рассказ «Аманда и еда» и рассмотрите иллюстрацию.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
объяснение экологических связей
природа в разные временные циклы
сохранение окружающей среды

ИСКУССТВО
изображение окружения любым выбранным способом
создание вещей при использовании различных материалов и техник
выражение фантазии в поделках

МАТЕМАТИКА
ориентирование на плоскости
перечисление
цифры



## ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ

### Вопросы для обсуждения

1. Зачем человеку нужна еда?
2. Какую еду едят у вас дома? Назовите!
3. Почему у нас образуются пищевые отходы? Что вы делаете с пищевыми отходами? Как вы можете уменьшить их количество?

## STEAM-ОБУЧЕНИЕ: КАК ЕДА ПОПАДАЕТ НА СТОЛ

### Обсуждение

Как растение вырастает из семени, и как оно проходит путь от семечка до употребления в пищу? Самостоятельно исследуйте, какие растения можно выращивать в комнатных условиях, а какие – на улице.

При возможности, попросите детей нарисовать на бумаге следующие этапы.

1. Сбор семян из прошлогодних плодов или их покупка в магазине.
2. Смастерите парник с рассадой на подоконнике.
3. Уход за растениями: следите за освещением, поливайте и при необходимости пересадите растение в горшок большего размера.
4. Пересадка рассады в теплицу, на грядки (это может быть маленькая самодельная теплица или теплица в детском саду).
5. Сбор плодов и сбор новых семян (обсудите, какие машины используются для сборки урожая).
6. Хранение урожая (доставка в магазин, хранение в подвале, различные виды консервации, хранение).
7. Употребление урожая в пищу (приготовление различных блюд и заготовок на зиму).
8. Использование остатков. Что кладут в компост и что делают с полученным компостом?

## РОБОТИКА – ТРАССА ДЛЯ ЛОГОРОБОТА ПЧЕЛКА

Сделайте трассу для ЛогоРобота Пчелки из детских рисунков или картинок, найденных в газетах/интернете.

1. Перемешайте все картинки на коврике ЛогоРобот Пчелка.
2. При желании пронумеруйте картинки на основании плана движения.
3. Заставьте ЛогоРобота двигаться, исходя из этапов развития растения. См. план действий.

### Вывод

Обсудите, почему важен именно такой порядок и насколько важны все этапы развития из семечка в плод. С какими этапами соприкасался ребенок?

## ПОДЕЛКА – МАЛЕНЬКАЯ ТЕПЛИЦА

### Ход занятия

1. Возьмите две пластиковые бутылки, разрежьте обе пополам посередине.
2. Вставьте верхнюю часть одной бутылки в нижнюю часть другой горлышком вниз.
3. Насыпьте туда земли и посадите семечко. Поместите верхнюю часть второй бутылки на уже сделанную поделку и закрепите изолентой. Так получится новая бутылка.
4. Поливайте умеренно. Украсьте бутылку и ухаживайте за растением.
5. При росте саженца снимите верхнюю часть бутылки.

ЯЗЫК И РЕЧЬ
знание детской литературы
обогащение словарного запаса
понимание услышанного
ЭСТОНСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК
понимание смысла текста
знание эстонской культуры

## ЛИТЕРАТУРНАЯ МИНУТКА „NÄLG”

Jüri Parijõgi  
Eesti muinasjutt

Talusse tulnud uus peremees. See olnud küll suur ja tugev mehekolakas, aga igavene laiskvorst, pole viitsinud midagi teha. Aelenud päevad otsa ahju peal või logelnud õues. Seda näinud nälg ja tulnud tallu. Esiteks vaadanud tänavalt, siis uidanud õues ringi, pärast läinud tarre. Astunud viimaks parsile, heitnud sinna magama, jalad rippunud parte vahelt alla. Nüüd lagunenud majas kõik riistad, põllud jäänud sööti, aiad langenud maha ja inimestel pole olnud midagi suhu panna. Mees hakanud nälga ära ajama – ei nälg tee väljagi, põõnutab pealegi parsil ja kooditab kondiseid jalgu. Viimaks kurtnud mees naabritele oma häda: „Nälg tuli tuppa ega taha enam kuidagi ära minna.” Naabrid andnud mehele nõu tööle hakata, siis minevat nälg ära. Siis mees hakanudki majas hoolega tööle, parandanud riistu, kohendanud sängisid ja teinud ustele uued põõnad. Nüüd pole näljal enam majas midagi teha olnud, läinud toast välja ja asunud lehmalauda. Ka sinna läinud peremees järele, kohendanud söimesid ja hakanud hoolega talitama. Siis läinud nälg ka sealt ära ja hakanud taas luusima õues ning põldudel. Igale poole läinud aga peremees oma tööga järele. Viimaks pole näljal enam mujal asu olnud, kui läinud aiad mulkudele kükitama ja vahtima. Peremees teinud ka aiad mulgud üles. Nüüd pole näljal enam kuski asupaika olnud ja lahkunud talust. Vaadanud küll veel tänavalt tagasi, aga siis läinud sinna kaugele, soomülgaste vahele.

### Беседа/обсуждение

1. Вы когда-нибудь чувствовали сильный голод? Какое это было чувство?
2. Как вы считаете, всегда ли причина чувства голода – лень?
3. Как можно прогнать чувство голода?

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
влияние деятельности человека на окружающую среду
сохранение окружающей среды

## ИССЛЕДОВАНИЕ: НЕДЕЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ

1. Объясните детям, как пищевые отходы влияют на среду обитания во всем мире, и обсудите, как мы можем уменьшить количество пищевых отходов самостоятельно.
2. Взвешивайте пищевые отходы при всех трех приемах пищи в течение недели, составьте таблицу и укажите в таблице количество отходов, образовавшихся в группе (в граммах, килограммах).
3. Учитывайте только те пищевые отходы, которые дети не доели. Предполагается, что каждый ребенок накладывает себе столько еды, сколько он может съесть.
4. Через неделю сравните количество еды в таблице. В какой день было меньше всего пищевых отходов, в какой – больше всего, и почему?
5. Каких блюд оставалось меньше, а каких больше? Когда остатков не было?
6. Отнесите пищевые отходы в компостный ящик.
7. Обсудите: Куда вы обычно выбрасываете пищевые отходы? Что можно, а что нельзя выбрасывать в компостный ящик? Почему компостирование можно сравнить с переработкой? Как можно использовать компост?

МАТЕМАТИКА
Использование единиц измерения
сложение
цифры

TOIDUJÄÄTMETE KAALUMINE				
13-17. NOVEMBER				
	HOUMIK	LOUNA	ÕHTU	
13.11	1.3kg	373g	2.404kg	1.077kg
14.11	2.689g	790g	3.603kg	3.300kg
15.11	880g	1.100g	900g	3.200g
16.11	320g	880g	880g	2.080kg
17.11	0	0	140g	140g

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности человека на окружающую среду

сохранение окружающей среды



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

понимание различий

знание различных культур

## МАТЕМАТИКА

использование единиц измерения

## ИССЛЕДОВАНИЕ: СПОСОБЫ ХРАНЕНИЯ ПРОДУКТОВ ИЛИ ПРЕДПОЧИТАЕМ ЭСТОНСКИЕ ПРОДУКТЫ!

Соберите с детьми ягоды, сходите в магазин или на рынок. Было бы здорово, если бы с продуктами садоводства вам помогла семья одного из детей или местный фермер.

### Детям на заметку

Предпочитая эстонские продукты, вы поддерживаете местных фермеров. Такие продукты не наносят вред климату – для производства нужно меньше энергии и их не нужно перевозить на грузовиках, кораблях или самолетах. Таким образом, наша среда обитания чище, а еда – более здоровая. Местная еда полезна тем, что содержит именно те питательные вещества, которые необходимы нам в этой среде. Сохраняя пищу различными способами, мы также сокращаем количество пищевых отходов.

### Различные способы хранения

1. Заморозка: соберите ягоды, грибы! Очистите и положите в заморозку.
2. Засолка: соберите пряные травы и мелко нарежьте их. Посолите и положите в банку.
3. Квашение: нарежьте капусту и добавьте соленой воды.
4. Варка: соберите ягоды и сварите варенье.
5. Маринование: нарежьте тыкву и сварите в маринаде.
6. Сушка: нарежьте фрукты и засушите их.

## МЕРОПРИЯТИЕ: ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ

Во всемирный день продовольствия выберите себе одно государство или материк, с национальной кухней которого хотите познакомиться. Оформите стол в соответствующем стиле, приготовьте национальные блюда и познакомьте других с привычками питания разных стран. Всемирный день продовольствия можно отметить одной группой или всем детским садом. Очень здорово вовлекать в это занятие родителей. Родители могут показать своим детям, как готовить и есть блюда из разных стран, рассказывать истории и обычаи, связанные с едой.

**Интересные рецепты приготовления блюд разных стран вы можете найти, например, по следующим ссылкам.**

Африканские блюда: [maailmakool.ee/toiduretsepte-aafricast/](http://maailmakool.ee/toiduretsepte-aafricast/)

Фалафель: [www.terveilm.ee/leht/blogi/uhe-pere-lugu-asmaa-ja-mohammed-suuriast/](http://www.terveilm.ee/leht/blogi/uhe-pere-lugu-asmaa-ja-mohammed-suuriast/)

Рисовый пудинг „Riz b haleeb“: [www.terveilm.ee/leht/blogi/uhe-pere-lugu-asia-ja-hussam/](http://www.terveilm.ee/leht/blogi/uhe-pere-lugu-asia-ja-hussam/)

### Знаете ли вы?

1. В Вене создали первый овощной оркестр. Инструменты из овощей покупаются на местном рынке, а после концерта из них готовится суп, который может попробовать публика.
2. Куриное мясо является наиболее экологически чистым мясным продуктом – при его производстве выделяется меньше парниковых газов, чем при производстве говядины.
3. Сушка – один из старейших методов консервирования продуктов – сушеную рыбу и мясо употребляли на Ближнем Востоке тысячи лет назад. В средние века римляне строили специальные сушильные дома, где сушили фрукты и травы.
4. В эстонском домохозяйстве ежегодно образуется 70 000 тонн пищевых отходов – больше всего выбрасывают готовую еду.
5. Для производства одного гамбургера требуется 2400 литров воды.

<b>ТЕМА</b>	<b>АМАНДА И ВОДА</b>
<b>ОСНОВНОЙ ВОПРОС</b>	Как я могу ценить наличие чистой питьевой воды и способствовать ее экономии?
<b>ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР</b>	Дети получают представление о проблемах, связанных с запасами воды в мире. Они понимают, что вода – это богатство природы, и она необходима для жизнедеятельности человека. Работая с материалом, дети понимают, насколько важны их повседневные привычки экономить воду, и в результате чего они могут целенаправленно беречь чистую воду.
<b>ВАЖНЫЕ ДАТЫ</b>	14 марта – международный день защиты рек 22 марта – всемирный день водных ресурсов 8 июня – всемирный день океанов последний четверг августа – день Балтийского моря третья суббота сентября – всемирный день чистоты
<b>ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Вода – один из важнейших природных ресурсов, без которого жизнь невозможна. Вода утоляет жажду, моет, помогает росту растений, является домом для тысяч видов растений и животных. Вода покрывает 70% поверхности Земли. В основном вода находится в океанах и морях, и лишь маленькая часть в реках, озерах и грунтовых водах. На Земле вода не образуется и не исчезает, вода находится в постоянном круговороте – вода, лед и водяной пар. Из водоемов вода испаряется и собирается в облака. Иногда выпадает в виде дождя или снега, проникая сквозь землю в грунтовые воды. Глубоко под землей вода является источником, питая болота, озера, реки и моря. Вода – самый мобильный и преобразующий природный ресурс.</p> <p>Влияние человека на водные запасы планеты высоко. Мировой океан загрязнен, потому что люди сознательно или неосознанно направляют туда излишки своей деятельности. Например, туда попадает масло, топливо, различные производственные отходы и отходы жизнедеятельности человека. Мусор, производимый людьми, представляет большую угрозу для морских животных. Большие и маленькие мусорные пятна, образованные в результате деятельности человека, были обнаружены почти во всех океанах. Самое большое из них найдено в Тихом океане. В основном эти мусорные пятна состоят из пластика, время разложения которого дольше всего. Морские обитатели глотают пластик с водой и кормят им своих детенышей. Через рыб и морских обитателей пластик попадает и на стол к человеку.</p> <p>Люди используют чистую воду для питья, приготовления пищи, стирки и производства таких вещей как еда, бумага и одежда из хлопка. Из-за плохих санитарных условий и сброса сточных вод, вода, потребляемая людьми, загрязняется. Более 80% сточных вод, образуемых людьми, сбрасывается в окружающую среду без очистки, и каждый день почти 1000 детей во всем мире умирают от диареи из-за отсутствия канализации.</p>

Чистой пресной воды на Земле достаточно для удовлетворения потребностей всех людей, но она неравномерно распределяется по планете и из-за плохого управления и отсутствия инфраструктуры не достигает всех людей. Нехватка чистой воды затрагивает 40% населения Земли. С помощью современных технологий можно очищать воду и восстанавливать ее пригодность, но использование технологий может быть дорогостоящим, и часто именно более бедные страны испытывают недостаток в чистой воде.

Загрязнение воды и ее расточительство – это проблемы, которыми занимаются и стремятся решить во всем мире. Шестая цель устойчивого развития ООН посвящена чистой воде и санитарии. В Эстонии действует закон о воде, обязывающий использовать воду эффективно и не загрязнять ее.

Своими действиями каждый может внести свой вклад в продвижение рационального и устойчивого потребления воды. Например, во время чистки зубов или намыливания в душе закрывайте воду, стирайте белье или мойте посуду только когда машина полная, смывайте в туалете меньшим количеством воды, предпочитайте в магазинах продукты и одежду, произведенную экологически чистым способом, не допускайте попадания мыла или других веществ в окружающую среду и всегда следите за тем, чтобы мусор выкидывали надлежащим образом. Также может быть интересно измерить свое потребление воды. Принимая во внимание потребительские привычки человека, водный след показывает, сколько воды необходимо для производства продуктов или услуг, которые он потребляет в течение одного года.

#### **Дополнительная информация**

- Чистая вода и санитария. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/sdg6/](http://maailmakool.ee/sdg6/)
- Вода. Indre Augutiene, Zina Baltreniene, Evelina Revuckaite, Johanna Helin, Irma Mets. [maailmakool.ee/wp-content/uploads/2015/07/Vesi.pdf](http://maailmakool.ee/wp-content/uploads/2015/07/Vesi.pdf)
- Вода. Сайт Министерства окружающей среды. [www.envir.ee/et/vesi](http://www.envir.ee/et/vesi)
- Вода. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/vesi/](http://maailmakool.ee/vesi/)
- Вода и канализация. Сайт АКÜ. [www.terveilm.ee/leht/teabekeskusteemad/kestliku-arengu-eesmargid/vesi-ja-kanalisatsioon/](http://www.terveilm.ee/leht/teabekeskusteemad/kestliku-arengu-eesmargid/vesi-ja-kanalisatsioon/)
- Water Footprint Network. [waterfootprint.org/en](http://waterfootprint.org/en)

## **ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Прочитайте рассказ «Аманда и вода» и рассмотрите иллюстрацию.

## **ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ**

### **Вопросы для обсуждения**

- 1.** Как вода доходит до нас, где она есть в природе?
- 2.** Где и для чего вы используете воду?
- 3.** Какой бы была ваша жизнь, если бы у вас не было достаточного количества воды?

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
знание детской литературы
обогащение словарного запаса
пересказ
<b>ЭСТОНСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК</b>
понимание содержания текста
понимание речи
ответы на вопросы
<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
описание природных явлений
объяснение экологических связей

## ЛИТЕРАТУРНАЯ МИНУТКА „VIHMALAU“

Ghana muinasjutt

Esmakordselt avaldatud: „Ümber maailma 80 muinasjutuga“, kirjastus Egmont, 2008. (Avaldatud kirjastuse loal)

Suvine kuumus oli kuivatanud džunglijõe kitsaks nireks. Maapind oli täiesti kõrbenud ja kõik loomad olid meeleheitel.

„Me ei saa ilma veeta elada,“ halises tüügassiga. „Mida teha?“

„Võiksime kolida teise džunglisse,“ soovitas sebra.

„Võiksime kaevata kaevu,“ ütles jõehobu.

„Ärge olge rumalad,“ ütles madu. „Meil pole tarvis teha muud kui äratada taevajumal Nyame. Ta on vist Suure Mäe taga magama jäänud. Kui hüüame hästi valjusti, siis ärkab ta üles ja saadab meile vihma.“

„Mina äratan ta üles,“ ütles lõvi. „Minul on kõige valjem hää džunglis.“ Ta ajas pea kuklasse ja hakkas möirgama: „Urrah! Urrah! Urrah!“

Loomad ootasid, aga midagi ei juhtunud. Taevast jäi siniselt kirkaks. Tuuleõhk sahistas kuivanud rohus. Taevajumal Nyame muudkui norskas.

„Las mina proovin,“ ütles elevant. „Nyame kuuleb mind kindlasti.“

Elevant tõstis londi üles ja tuututas, nagu jaksas: „Tutuut! Tutuut! Tutuut!“

Loomad ootasid jälle, aga ikka ei juhtunud midagi. Lehed rippusid puude küljes, kuivad nagu paber, ja tuuleõhku polnud niigi palju, et see oleks neid liigutanud. Taevajumal Nyame muudkui norskas ja norskas.

„Mina ajan selle laisa jumala üles,“ hüüdis kaelkirjak. „Mina olen kõige pikem. Mind peaks Nyame päris hästi kuulma.“ Ta sirutas oma pika kaela välja ning hakkas üürgama nii valjusti, nagu ainult tema seda suutis: „Üürgh! Üürgh! Üürgh!“

Aga taas ei juhtunud midagi. Säased sumisesid kuuma päikese käes, aga taevajumal Nyame muudkui norskas ja norskas ja norskas.

„Las mina proovin,“ ütles ahv. „Mina ronin kõige kõrgema puu otsa. Nii kõrgelt kuuleb taevajumal mind päris kindlasti!“ Ta vinnas end puu otsa ja kukkus seal vadistama. „Vadi! Vadi! Vadi!“

Jälle ei juhtunud midagi. Lehekonnad haigutasid. Taevajumal muudkui norskas ja norskas ja norskas ja norskas.

„Mina oskan lennata!“ suurustas flamingo. „Mina ajan taevajumala üles!“ Ta hõljus kõrgele üles ja hakkas vaaksuma: „Vaaks! Vaaks! Vaaks!“

Aga jälle ei juhtunud midagi. Jõesängis kuivas viimnegi piisake. Taevajumal muudkui norskas ja norskas ja norskas ja norskas ja norskas.

„Kas mina tohin ka proovida?“ küsis hääleke mudasest jõesängist. Rääkis til-luke jõekarp, kelle kaanepoolmed olid peaaegu kinni kaitseks tulise päikese eest.

„Kuidas taevajumal sind kuuleb? Sa oled ju nii madalal all!“ ütles madu.

„Mu lapsed on janu kätte suremas. Ma laulan nii valjusti, nagu jaksan.“

Ta tegi oma karbikaane pisut rohkem lahti ja hakkas laulma. Teised loomad peaaegu ei kuulnudki teda, aga Nyame Suure Mäe taga liigatas. Mis ilus laul see oli? Kas kõlas see unes või ilmsi? Nyame tõstis pea, et paremini kuulda, ning taevasse voogasid ta juuksed, varjutades džungli.

Jõekarp muudkui laulis. Laulis lootusest, mis tal oli laste tuleviku kohta, ja palus Nyamelt vihma, et see neid elus hoiaks. Tema laul oli nii nõiduslik. Ning äkki langesid taevast piisad. Sadas. Jõgi täitus uuesti veega. Maapinnale tekisid lombid. Loomad laulsid ja tantsisid ja rõõmustasid. Nad jõid, kuni kõhud ähvardasid lõhkeda. Kõik nende ümber muutus lopsakaks ja puhkes õide.

Keegi ei tänanud jõekarpi, aga jõekarp ei saanud pahaseks. Vähemasti polnud ta lapsed enam ohus.

### Обсуждение

1. Что случится с природой, если не будет идти дождь?
2. Зачем природе нужен дождь, кроме утоления жажды?
3. Чьи жизни зависят от дождевой воды?
4. Должны ли были животные поблагодарить речного карпа?

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
знание различных культур
описание влияния окружающей среды
влияние деятельности человека на окружающую среду

ДВИЖЕНИЕ
удержание равновесия стоя, в движении
выполнение упражнения двумя руками
координированное движение

МАТЕМАТИКА
сравнение множеств, используя понятия меньше, больше, равно
использование единиц измерения

## ИССЛЕДОВАНИЕ: НОШЕНИЕ ВОДЫ

### Детям на заметку

Не везде доступна чистая вода для питья, приготовления еды и мытья. В некоторых бедных сельских районах Африки и Азии детям и женщинам приходится проходить в среднем шесть километров в день, чтобы принести чистую воду. На эти походы они тратят время, которое могут провести за учебой или играми, и подрывают здоровье – особенно опасно носить тяжелые канистры с водой беременным женщинам. К сожалению, это часть их повседневной жизни, и они вынуждены потреблять воду очень экономно.

### Ход занятия

1. Соберите дождевую воду в большой таз или бочку.
2. Возьмите еще один такой же таз/бочку.
3. Сделайте на емкостях пометки маркером.
4. Дети должны натаскать воду из одного тазика в другой. Используйте для этого пластиковое ведро с ручкой.
5. Дети должны носить ведро с водой вдвоем так, чтобы вода не расплескалась. Хитрость в том, что один должен держать полное ведро с водой левой, а другой правой рукой. Если вы хотите усложнить задачу, воспользуйтесь секундомером.
6. Кто пролил меньше всех воды? Замерьте и запишите результаты в таблицу.
7. При желании ребенок может носить ведро с водой один. Стало ли проще?
8. Когда ведра уже пустые, попробуйте удержать его на голове, на которую надета шапка. Сколько секунд вы сможете удержать ведро? Попробуйте пройтись.

### Обсуждение

1. Что было самым трудным?
2. Что бы вы чувствовали, если бы вы должны были таскать воду каждый день?
3. Для чего бы вы тогда использовали воду?



## УЧЕБНАЯ ИГРА: СТИРАЕМ БЕЛЬЕ

### Ход игры

1. Каждый ребенок должен принести одну испачканную вещь и тазик.
2. Используйте разные средства: мыло, стиральный порошок, стиральную доску и т. п.
3. Развесьте белье сушиться на улице или в помещении на веревку.

### Обсуждение

1. Во многих развивающихся странах белье стирают руками и воду используют очень экономно. Найдите в интернете, где и как там стирают белье.
2. Как вы считаете, стирать руками легко или тяжело?
3. Если бы в вашей семье все белье тоже стирали вручную, клали бы вы грязные вещи в корзину для белья не задумываясь?

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
соблюдение правил гигиены
описание влияния окружающей среды

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

знание различных культур

## МУЗЫКА

воспроизведение ритма и мелодии на музыкальных инструментах

движение в ритм музыки

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

сохранение окружающей среды

описание природы родного края

природа в разные временные циклы

## ИСКУССТВО

создание произведения искусства

создание вещей при использовании различных материалов и техник

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности человека на окружающую среду

сохранение окружающей среды

## МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ: ВОДНЫЕ БАРАБАНЫ (LIQUINDI)

### Подготовительный этап

1. Послушайте или посмотрите в интернете игру на водных барабанах Liquindi. [baka.gbine.com/track/liquindi-water-drums](http://baka.gbine.com/track/liquindi-water-drums)
2. Налейте воду в ёмкости разного размера. Кроме рук дети могут использовать поварешки, ложки, трубки и т. п.
3. При хорошей погоде можете играть на улице, а если прохладно, то в ванной комнате.
4. Попросите родителей дать детям с собой сменную одежду.

### Ход занятия

1. Сделайте с детьми водный оркестр.
2. Разделите музыкальные инструменты на ударные (можете издавать звук руками или инструментами) и духовые инструменты (можете издавать звуки с помощью соломинки или трубки).
3. Пусть дети поэкспериментируют с разными звуками.
4. Потренируйтесь вместе играть разные ритмы.

## ИССЛЕДОВАНИЕ: ЧТО ВОДА ВЫНОСИТ НА БЕРЕГ?

Прогуливаясь по берегу водоема, мы замечаем следы как природы, так и деятельности человека. На берегу моря, реки и озера можно найти разные природные сокровища, такие как камни, ракушки и ветки. В то же время мы также замечаем мусор, попавший в воду в результате деятельности человека, который не является природным, и который разлагается там многие годы.

### Ход занятия

1. Организуйте поход к водоему.
2. Соберите на берегу природные или искусственные предметы: камешки, ракушки, кусочки пластика, отшлифованные осколки, ветки, листочки и т. п.
3. Собранные находки разместите творчески на картонной подставке в детском саду (можно использовать предварительно раскрашенную коробку из-под яиц). Используйте клей для создания коллажей.
4. Организуйте выставку из получившихся работ.

### Обсуждение

1. Какие «сокровища» вы нашли на берегу?
2. Какие из них природные, а какие нет?

## ИССЛЕДОВАНИЕ: ОПЫТ С ПТИЧЬИМ ПЕРОМ

### Детям на заметку

Топливо, попавшее в воду, причиняет вред водным птицам и животным. Птицы с промасленными крыльями не могут летать и нырять, из-за чего погибают. Испачканное перо перестает быть водонепроницаемым, поэтому вода просачивается внутрь, перо становится тяжелым и теряет свою первоначальную форму. С помощью этого простого эксперимента вы сможете увидеть, как нефть повреждает перья птиц и подвергает опасности жизнь водоплавающих птиц.

### Ход занятия

1. Найдите у водоема или купите в художественном магазине 2 пера. Затем с помощью ватного диска намажьте одно из них маслом.
2. Налейте на каждое перо пару капель воды и посмотрите, что произойдет.

После опыта можно посмотреть фотографии и видео в интернете о птицах и животных, пострадавших от загрязнения нефтью.

## ЯЗЫК И РЕЧЬ

описание мыслей

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности человека на окружающий мир

сохранение окружающей среды

умение сделать правильный выбор



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности человека на окружающую среду

сохранение окружающей среды



## ИССЛЕДОВАНИЕ: ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ

### Детям на заметку

Вода в водоемах постоянно циркулирует, зачастую принося с собой последствия деятельности человека: бумагу, пластик, масло, ядовитые вещества и т. п. К сожалению, они встречаются водным животным, которые могут запутаться в них или принять их за еду. Так ежегодно гибнет большое количество водных животных.

### Ход занятия

1. Возьмите прозрачную миску с чистой водой.
2. Положите туда маленьких игрушечных животных (рыб, лягушек, червячков, черепах и т. д.)
3. Возьмите ветку/карандаш и помешайте воду вместе с животными. Создайте течение.
4. Киньте в воду кусочек бумаги, раскрашенный маркером. Изменился ли цвет воды?
5. Добавьте еще, например, чайный пакетик или кофейную гущу и следите за «загрязнением воды».
6. В конце добавьте полоски пленки или пакета.
7. Размешайте основательно воду с животными и всем мусором, который туда добавили.

### Обсуждение

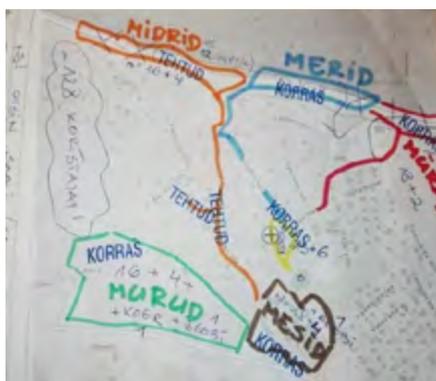
1. Что заметили?
2. За что зацепились кусочки пакета?
3. Какого цвета стала вода?
4. Видели ли вы в обычной жизни что-то подобное?

## МЕРОПРИЯТИЕ: ДЕНЬ ВСЕМИРНОЙ УБОРКИ

Организируйте в детском саду день уборки территории и поделите зоны уборки между группами. Используйте для сбора мусора бумажные пакеты/биоразлагаемые пакеты и рабочие перчатки. Рассортируйте и выбросьте мусор в контейнеры с соответствующей маркировкой!

### Знаете ли вы?

1. Из всех запасов воды, всего 1% пригоден для питья.
2. Из-за нехватки воды в мире страдает примерно 40% населения.
3. Для разложения пластиковой бутылки в океане или море потребуется около 450 лет.
4. В развивающихся странах женщины должны проходить пешком до 10 км в поисках питьевой воды.
5. На Филиппинах есть школа, которая полностью построена из переработанных пластиковых бутылок.



ТЕМА	<b>АМАНДА, ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА</b>
ОСНОВНОЙ ВОПРОС	Как я своими действиями могу помочь остановить изменение климата и сохранить экологическое равновесие в природе?
ЦЕННОСТИ И ВЗГЛЯД НА МИР	Дети узнают о причинах и последствиях глобального потепления. Работая с материалом, дети понимают, как важен безвредный для окружающей среды образ жизни и роль, которую их повседневные привычки играют в глобальном потеплении. У ребенка развивается чувство ответственности за свои поступки. Он научится принимать решения, которые не наносят вред окружающей среде и увидит последствия.
ВАЖНЫЕ ДАТЫ	27 февраля – день полярного медведя февраль – всемирный день свитера (обращаем внимание на энергосбережение) 22 апреля – День Земли 5 июня – день окружающей среды 8 июня – день океанов 21 сентября – день посадки деревьев 22 сентября – день без автомобиля

ОБЛАСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ВИД И ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	<p><b>ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Экосистема – это система живых организмов и среда их обитания. Слово „oikos” по-гречески значит «дом». Определенная домашняя система необходима для жизни организмов, и через эту систему они тесно связаны. Экосистемы есть большие и маленькие, но все они взаимосвязаны между собой. Планета Земля, со всеми живыми и неживыми организмами, а также биологическими экосистемами, является единой системой. Два самых больших «дома» или экосистемы для различных живых организмов на нашей планете, это лес и море.</p> <p>Океаны и моря покрывают <math>\frac{3}{4}</math> поверхности Земли и являются домом для миллионов живых организмов – водорослей, беспозвоночных, рыб, морских птиц, млекопитающих и пресмыкающихся.</p> <p>За последнее столетие человек сильно вмешался в морскую экосистему и нарушил ее естественный баланс. Морская экосистема сильно зависит от изменения климата, потепления и подкисления, которые также являются одной из причин исчезновения кораллов. Морская экосистема также находится под большой угрозой из-за больших объемов ловли рыб – люди истощают рыбные ресурсы, а они не успевают восстанавливаться. Рыба является важным звеном в пищевой цепочке для животных, а также играет важную роль в жизни человека, на столе, в различных отраслях промышленности. Вторая важная экосистема – это лес. Примерно <math>\frac{1}{3}</math> суши покрыта лесами. Тропические леса составляют лишь 2% мировых лесов, но оказывают значительное влияние на климат Земли. Тропические леса выравнивают круговорот воды, очищают воду, поглощают углекислый газ из атмосферы, замедляют парниковый эффект. Тропические леса являются домом для большей части мирового биоразнообразия, где обитает</p>

половина мировых видов растений и животных, а также различные коренные народы. Тропические леса расположены на севере Южной Америки, в Центральной Африке, Центральной Америке и на Малазийском архипелаге.

Тропические леса уничтожаются, и основная причина этого – использование лесов в целях бизнеса и получения доходов. Например, производство пальмового масла – это большой бизнес, который уничтожает большие площади тропических лесов. В результате уничтожения лесов, вырубки и лесных пожаров, разнообразие видов в мире сокращается, коренные народы теряют свои дома, а изменение климата ускоряется.

Климат влияет на экосистемы. Климат – это погода, характерная для конкретного региона. Глобальное потепление и изменение климата влияют на всю планету по-разному. В одних частях мира становится необычно жарко, в других – холодно, в одних местах идет больше дождей, в других – осадки и вовсе исчезают. Изменение климата вызывает стихийные бедствия: сильные штормы, засухи, наводнения, лесные пожары, оползни и т. п. В результате глобального потепления континентальные льды и ледники тают, а уровень моря повышается, оставляя все меньше земель, пригодных для сельского хозяйства. Такие изменения на Земле разрушают и изменяют среду обитания людей, животных и растений, а вместе с ними уничтожаются виды. Когда большая часть земного шара станет непригодной для жизни, люди будут вынуждены мигрировать в более безопасные районы. В результате проблема климатической миграции станет очень серьезной. Как изменение климата повлияет на территорию Эстонии? Мы уже переживаем более частые штормы и наводнения, влажная и теплая зима способствует распространению болезней, засушливое и жаркое лето – лесным пожарам. Состояние Балтийского моря ухудшается, более теплая вода вызывает распространение водорослей, кольчатые нерпы могут исчезнуть, потому что им нужен лед для того, чтобы вырастить потомство и т. д.

Ученые сходятся во мнении, что деятельность человека на Земле влияет на изменение климата. Изменение климата вызвано ростом населения, постоянно растущей промышленностью, производством и потреблением. Из-за деятельности человека образуется много парниковых газов, которые удерживают тепло от солнечного света около Земли в атмосфере и нагревают планету. Проще говоря, если таких газов будет слишком много, они будут удерживать слишком много тепла, и температура Земли повысится.

Есть несколько типов парниковых газов, одним из основных, которые производят люди, является углекислый газ. Углекислый газ выбрасывается в атмосферу, например, в результате производства и потребления электроэнергии, выбросов автомобилей и т. п. Большая часть выделяемых парниковых газов также связана с нашим питанием. Что касается наших привычек питания, чрезмерное потребление мяса оказывает наибольшее влияние на окружающую среду, поскольку животноводство потребляет много энергии и вызывает загрязнение окружающей среды. В рацион экологически чистыми продуктами питания в основном входят растительные, сезонные и местные продукты, поскольку на их производство и доставку обычно тратится меньше ресурсов.

В 2015 году прошла Парижская климатическая конференция, на которой 195 стран совместно приняли юридически обязательное соглашение о сдерживании глобального потепления. Лидеры 195 стран обязались смягчить последствия изменения климата, удержать рост средней глобальной температуры на 2° С меньше, чем во время доиндустриальной революции, остановить рост глобальных выбросов, а затем сократить выбросы, основываясь на научной информации.

Изменение климата затрагивает всех жителей планеты Земля. Помимо международных соглашений, важно понимать, что каждый из нас может внести свой вклад в борьбу с изменением климата. Благодаря нашему поведению и выбору, мы можем уменьшить глобальное потепление и выброс парниковых газов – более эффективно используя энергию, вносить изменения в свой ежедневный рацион и выбор транспорта, быть «более экологически чистыми» и обратить внимание на уменьшение своего экологического следа.

#### **Дополнительная информация**

- Изменения климата. [www.kliimamuutused.ee/et](http://www.kliimamuutused.ee/et)
- Изменение климата и его причины. Сайт Министерства окружающей среды. [www.envir.ee/et/muutused](http://www.envir.ee/et/muutused)
- Меры по борьбе с изменением климата. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/sdg13/?materials=87](http://maailmakool.ee/sdg13/?materials=87)
- Экосистемы Земли. Сайт Maailmakool. [maailmakool.ee/sdg15/?materials=87](http://maailmakool.ee/sdg15/?materials=87)
- Политика развития. Teataja. 3/2015. Изменения климата и сотрудничество в целях развития. [mondo.org.ee/wp-content/uploads/2016/05/mat\\_kliimamuutused-ja-arengukoostoo\\_vaike.pdf](http://mondo.org.ee/wp-content/uploads/2016/05/mat_kliimamuutused-ja-arengukoostoo_vaike.pdf)
- Международные соглашения. Сайт Министерства окружающей среды. [envir.ee/et/eesmargid-tegevused/kliima/rahvusvahelised-kokkulepped](http://envir.ee/et/eesmargid-tegevused/kliima/rahvusvahelised-kokkulepped)
- Сайт ООН об изменении климата. [unfccc.int](http://unfccc.int)
- Программа ООН об окружающей среде. [www.unenvironment.org](http://www.unenvironment.org)

## **ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Прочитайте рассказ «Аманда и изменение климата» и рассмотрите иллюстрацию.

## **ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.** Что такое природа?
- 2.** Что вам нужно для жизни? Что нужно растению, животному?
- 3.** Как вы думаете, что произойдет с жизнью на Земле, если люди будут продолжать много производить, потреблять и тем самым создавать отходы?
- 4.** Как и с помощью каких действий вы могли бы защитить природу?

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

объяснение экологических связей

влияние деятельности человека на окружающую среду

## ИСКУССТВО

создание вещей при использовании различных материалов и техник

## МАТЕМАТИКА

упорядочивание предметов

роботика

ориентирование на плоскости

## ИССЛЕДОВАНИЕ: ЖИЗНЬ В ЛЕСУ

### Детям на заметку

Эстония – лесистая страна. Но это не значит, что у лесных жителей всё хорошо. Обширная промышленная вырубка нанесла ущерб таким лесным районам как: Алутагузе, Лахемаа и Пярну. В Эстонии очень активно ведется охрана леса, ведь в естественных лесах обитают самые редкие животные: например, бородатая неясыть и белка-летяга.

Многие виды деятельности человека разрушают возможности существования животных. Различные виды животных и растений находятся под угрозой исчезновения, поскольку их среда обитания разрушается. Если исчезнет одно звено, другие будут в беде. Например, волку нужно есть диких коз, а диким козам нужны растения. Когда человек разрушает какую-либо часть природы, пищевая цепочка обрывается и равновесие в природе нарушается.

### Ход занятия 1

#### ПИЩЕВАЯ ЦЕПЬ

1. Подумайте с детьми о растениях и животных в природе, которые нуждаются друг в друге для выживания (одуванчик-кролик-лисица и т. д.).
2. Нарисуйте их на маленьком листе бумаги и вырежьте.
3. Наклейте картинки на прозрачные стаканчики. Обязательно используйте отходы (пластиковые бутылки, разрезанные пополам, пластиковые коробки и т. д.) или посуду, которая есть в группе.
4. Расположите животных и растения в пищевой цепочке или поместите их «друг другу в живот».
5. Вы также можете нарисовать животных и растения и создать тематическую трассу для логоробота Пчёлки.

### Ход занятия 2

#### ПРИРОДНЫЕ СОКРОВИЩА ИЛИ СРЕДА ОБИТАНИЯ

1. Разделите детей на группы по 2–4 человека.
2. Найдите небольшой участок земли в дикой природе и отделите его веревкой / лентой.
3. По возможности используйте лупы.
4. Исследуйте живые и неживые природные объекты на этом участке.
5. Обсудите, как эти объекты поддерживают и нуждаются друг в друге.



## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности человека на окружающую среду

сохранение окружающей среды

## ДВИЖЕНИЕ

координированное движение

целенаправленная физическая активность

следование правилам игры

## УЧЕБНАЯ ИГРА: ОЙ, ОЛЕНЬ!

### Детям на заметку

Всем животным нужна среда обитания. Среда обитания – это место, где животное живет и способно удовлетворить свои потребности: оно получает пищу, воду, убежище и защиту. Олень пьет воду из водоема, питается травами и прячется в лесу или кустах. Когда потребности оленей удовлетворены, олени размножаются, и их стадо растет. Если олени не получают того, что им нужно, они умирают.

В игре мы делаем упор на еду, воду и защиту (сон, рождение потомства, укрытие от хищников и людей). Если у животного нет доступа к пище, воде и укрытию, эта среда не подходит для жизни. Оно либо умирает, либо уходит.

Для игры нужно минимум 15 детей.

### Ход игры

1. Поделите детей на 2 группы из соотношения 1:4 (в большей группе должно быть детей в 4 раза больше).
2. Две группы встают в ряд или позади линии на расстоянии не менее 10 метров друг от друга.
3. Меньшая группа детей – «олени», другие – «потребности».
4. Потребностей три: еда, вода и защита.
5. Можно использовать жесты: еда – руки на животе, вода – руки около рта, защита – руки сложены, как крыша над головой.
6. Можно также использовать цвета: зеленый, синий и коричневый (еда, вода и защита).
7. Каждый может решать сам какой «потребностью» он хочет быть, показывая это соответствующим жестом.
8. Также каждый «олень» решает сам, какую потребность ему нужно удовлетворить: в еде, воде или защите. Олень также показывает это соответствующим жестом.
9. После сигнала учителя «О, ОЛЕНЬ!», группы поворачиваются друг к другу и только после этого видят «потребности» друг друга. «Олень» должен найти и принести на свою сторону (за черту) «потребность», которая ему важна. Например, если «олень» хотел есть (показывая это положением рук), он мог принести только «потребность», показывающую знак еды. Потребность становится новым «оленем». Если «потребность» не найдена или она уже закончилась, то «олень» умирает. После разворота положение рук менять нельзя.

### Вывод/обсуждение

1. Что вам нужно, чтобы остаться в живых?
2. Что будет, если вы не получите того, в чем очень нуждаетесь?
3. Что необходимо животным, чтобы выжить?
4. Что будет, если одна из потребностей не будет удовлетворена? Хватит ли того, что остальные удовлетворены?
5. Кто или что может поставить под угрозу жизнь и основные потребности оленей в лесу?
6. Какими не вредящими природе действиями вы могли бы поддержать потребности животных?



Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
сохранение окружающей среды
объяснение экологических связей
описание природы родного края
природа в разные временные циклы

ИСКУССТВО
создание предметов искусства
создание вещей при помощи разных техник и материалов
выражение фантазии в поделках

МАТЕМАТИКА
знание времен года
использование единиц измерения

## ИССЛЕДОВАНИЕ: ВЫСАДКА ДЕРЕВЬЕВ

### Детям на заметку

Чтобы природа на нашей планете не была уничтожена, человеку необходимо восстановить природные ресурсы, которые он использовал. Посадка деревьев помогает восстановить наши леса и, таким образом, поддерживает защиту природы.

### Ход занятия

1. Соберите осенью упавшие желуди.
2. По возможности используйте горшки из глины, которые ребенок сможет украсить сам с помощью различных техник. Например: акриловыми красками, декупажем, техникой мозаики или др.
3. Положите желуди плашмя в цветочный горшок на глубину 5 см в рыхлую почву, чтобы они проросли.
4. Держите горшки в прохладном помещении и позаботьтесь, чтобы земля была влажной.
5. Растущее растение можно при необходимости пересадить в горшок побольше.
6. Измеряйте при помощи линейки высоту растения и записывайте показания в таблицу.
7. Когда растение достигнет 15–20 см в высоту, то можете его весной вместе с горшком вынести во двор, чтобы оно привыкло к уличной температуре. Спустя какое-то время можно его пересадить в землю. Заботьтесь о нем, чтобы оно не засохло.
8. Объясните детям, что выращенные в искусственных условиях растения не всегда приживаются в природе.
9. Если во дворе садика есть грядки, то можно осенью посадить желуди там.



## ИССЛЕДОВАНИЕ: ЗЕМЛЯ В ПАРНИКЕ

### Детям на заметку

Землю окружает атмосфера, состоящая из газов. Некоторые из них – парниковые газы. Они не дают солнечному теплу покидать Землю и нагревают ее. Без тепла жизнь на Земле была бы невозможна. Температуры на планете были подходящими для людей тысячи лет. Из-за того, что люди сжигают топливо (каменный уголь, нефть, газ), образуется углекислый газ, который поднимается в воздух.

Чем больше углекислого газа выбрасывается в воздух, тем больше тепла сохраняется, и климат Земли становится все теплее и теплее. Земля, находясь как бы в теплице, перегревается и у нее «поднимается температура». Такая ситуация называется парниковым эффектом.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
описание влияния окружающей среды
влияние деятельности человека на окружающую среду

ИСКУССТВО
создание предметов искусства
создание связей между объектами и деталями
использование различных инструментов при создании произведения искусства



### Ход занятия

1. Нарисуйте с детьми Землю и Солнце.
2. Вырежьте из полосок бумаги вокруг Земли парник.
3. Укажите стрелками направление солнечного излучения.

Дети также могут нарисовать/сделать самостоятельно иллюстративный плакат.

### Обсуждение

1. Каково быть в горячей теплице?
2. Как вы себя чувствуете, когда у вас температура и вы лежите под одеялом?
3. Как вы считаете, как себя чувствует Земля в парнике?
4. Для объяснения можете посмотреть с детьми видео с сайта Эстонского Фонда Природы.

Земля в парнике: [youtu.be/WH5wROAMw5g](https://youtu.be/WH5wROAMw5g)

Обычные подозрения: [youtu.be/ObCztD\\_YOYU](https://youtu.be/ObCztD_YOYU)

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
объяснение экологических связей
сохранение окружающей среды
влияние деятельности человека на окружающую среду



## ИССЛЕДОВАНИЕ: БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ КАК ЖЕРТВЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

### Детям на заметку

Глобальное потепление угрожает жизни всей Арктики и напрямую влияет на жизнь белых медведей. Белые медведи обитают на морском льду. Они питаются тюленями. По мере таяния морского льда количество тюленей в Арктике сокращается, и белые медведи вынуждены искать другие источники пищи. Быстрое таяние морского льда означает потерю среды обитания и голодную смерть белых медведей. Глобальное потепление доставляет белым медведям и другие неудобства: возрастает риск перегрева, а места отела исчезают. Будущее белых медведей в опасности. Одной из непосредственных причин изменения климата является деятельность человека, и, изменив наши повседневные привычки потребления, мы также можем помочь нашим белым медведям.

### Ход занятия

1. Налейте в неглубокую миску воду и заморозьте ее.
2. Когда лед будет готов, переложите его в раковину и раскрошите. На один из больших кусков посадите белых медведей.
3. Чтобы ускорить процесс таяния, добавьте немного воды.
4. Понаблюдайте, как площадь обитания белых медведей уменьшается.

### Обсуждение

1. Почему белым медведям нужен морской лед?
2. Что с ними случится, если лед растает?
3. Почему полярный лед тает?
4. Назовите, какие привычки нужно изменить, чтобы помочь белым медведям?

## Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

влияние деятельности человека на окружающую среду

сохранение окружающей среды

умение делать правильный выбор

## ИСКУССТВО

использование различных инструментов при создании произведения искусства



## УЧЕБНАЯ ИГРА: УГЛЕРОДНЫЙ СЛЕД

### Детям на заметку

Мы можем измерить наш углеродный след, который показывает, сколько парниковых газов производится и выбрасывается в воздух благодаря нашей деятельности.

### Ход игры

1. Попросите детей нарисовать след своей стопы и вырезать его.
2. Разделите след на две примерно одинаковые части. Для выполнения теста детям понадобится черный и зеленый карандаши.
3. Объясните детям принцип теста: выбирая ответ № 1, дети окрашивают одну часть следа в черный цвет, выбирая ответ № 2, дети окрашивают одну часть своего следа в зеленый цвет.

### ТЕСТ

#### 1. Если ты не съедаешь всю еду, ты:

- 1) выбрасываешь остатки
- 2) упаковываешь остатки, чтобы съесть позже

#### 2. Выходя из комнаты, ты выключаешь свет:

- 1) никогда
- 2) всегда

#### 3. Покупая продукты в магазине, ты упаковываешь их в:

- 1) пластиковый пакет
- 2) многоразовую сумку

#### 4. Обычно ты ешь мясо:

- 1) каждый день
- 2) никогда

#### 5. Приходишь в детский сад и идешь домой:

- 1) на машине
- 2) на велосипеде или пешком

#### 6. Выращиваешь дома овощи, приправы:

- 1) нет
- 2) да

#### 7. Свежие овощи и фрукты, которые ты покупаешь:

- 1) из разных частей мира
- 2) выращены в основном в Эстонии

#### 8. Моя руки, ты:

- 1) не выключаешь воду
- 2) иногда закрываешь кран

### Вывод

Сравните с детьми их следы

1. Если на ваших следах больше черного цвета, вы оставляете больший углеродный след и тем самым производите в ходе своих действий много парниковых газов. Подумайте, какие действия помогут вам уменьшить количество парниковых газов?
2. Если на ваших следах больше зеленого цвета, вы оставляете маленький углеродный след и тем самым производите в ходе своих действий мало парниковых газов. Помогайте и другим делать правильный выбор!

Обсудите с детьми, какими еще действиями они могут помочь уменьшить количество парниковых газов (дома, в путешествии, делая покупки).

<b>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>
сохранение окружающей среды
влияние деятельности человека на окружающую среду
умение делать правильный выбор

## МЕРОПРИЯТИЕ: ДЕНЬ СБЕРЕЖЕНИЯ ЭНЕРГИИ

Проведите в детском саду день, когда вы будете потреблять как можно меньше электроэнергии. Выключите свет, уменьшите отопление или по возможности выключите его, проведите день сыроедения и т.д. Проведите с детьми климатическую конференцию и обсудите, как потребление электроэнергии влияет на наш климат и что вы можете сделать вместе, чтобы уменьшить его. По возможности совместите мероприятие с днем свитера в феврале.

### Знаете ли вы?

1. Глобальное потепление уносит тюленей из Эстонии. Например, кольчатой нерпе для размножения нужны ледяные глыбы.
2. Самый большой углеродный след оставляют: баранина, говядина, свинина и сыр.
3. Поезд на общественном транспорте, вместо пользования личным автомобилем, уменьшает выброс  $\text{CO}_2$  больше, чем в половину. А передвигаясь на велосипеде, а не на автомобиле, выделяется в 10 раз меньше  $\text{CO}_2$ .
4. Изменение климата способствует распространению насекомых, которые наносят вред деревьям и лесам в регионах Эстонии.
5. По выбросам  $\text{CO}_2$  на одного человека, Эстония находится в тройке лидеров в Европе.

