



СИРИЙСКИЙ РОМАН

ВВЕДЕНИЕ:

1. **Кто есть кто? Эмигранты и беженцы. Умение различать термины. Обсуждение с участием класса. 7 минут**

Учитель выписывает на доске термины и обсуждает с учениками, что именно они могли бы означать в чем состоит их различия.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МИГРАНТЫ – экономические причины миграции.

ВЫНУЖДЕННЫЕ МИГРАНТЫ – вынуждены сменить место жительства (война, преследование, природная катастрофа).

ХОДАТАЙСТВУЮЩИЕ ОБ УБЕЖИЩЕ – беженец, ожидающий легализации своего статуса и возможности законно получить убежище.

БЕЖЕНЦЫ – вынужденный мигрант, характер миграции которого подтвердился, который нуждается в убежище и получит его.



ВВЕДЕНИЕ:

2. **Справочная информация. Основная причина текущего кризиса – гражданская война в Сирии: причины и резюме процесса.** 8 минут

Учитель представляет в виде схемы, рассказа на доске или же в качестве альтернативы дает ученикам задание прочитать, определяя затем в ходе дискуссии основные причины гражданской войны.

Гражданская война в Сирии – это начавшийся в 2011 году вооруженный конфликт между правительственными войсками Сирии, поддерживающими их иностранными государствами, а также различными бойцами оппозиционных группировок и поддерживающими их иностранными государствами.

Сирийский конфликт начался в 2011 году вместе с Арабской весной, когда Сирия наряду со многими странами Ближнего Востока старалась демократизироваться мирным путем. Сперва в ряде регионов страны состоялись небольшие мирные демонстрации, на которых требовали политических реформ и в которых принимали участие представители различных конфессий. Постепенно протесты росли, и когда силовые структуры открыли огонь по демонстрантам на одной из демонстраций, протесты сразу же переросли в насильственные и молниеносно разошлись по всей стране. Возникли группы мятежников, между которыми началась вооруженная борьба. Правительство, старавшееся подавить протесты силой, приравняло мятежных демонстрантов к террористам. Конфликт быстро усугубился и началась обширная гражданская война, одним из участников которой стала радикальная группировка ИГИЛ.

По данным ООН, в ходе гражданской войны в Сирии за период с марта 2011 по март 2015 было убито 220 000 человек.

По меньшей мере **четыре миллиона человек эмигрировали из Сирии, также внутри страны наблюдается порядка 7,6 миллионов внутренних переселенцев.** В феврале 2014 года ООН назвала сирийский кризис беженцев крупнейшим после геноцида в Руанде в 1990-х гг.

Источник: <http://www.maailmakool.ee/wp-content/uploads/2016/09/juhend.pdf>

**ЗАДАНИЕ:****Маршрут беженцев на карте.** 12 минут

Учитель раздает ученикам пустую карту Средиземноморья и Европы. Ученик самостоятельно ищет и рисует возможные маршруты и цифры при помощи цифровых устройств – сколько, куда мигрируют.

ПУСТАЯ КАРТА: http://www.d-maps.com/carte.php?num_car=3139&lang=en

1. Основные маршруты из Сирии
2. Основные маршруты в Европу
3. Численность беженцев
4. Основные крупные лагеря беженцев

ПРИМЕР: <http://www.vox.com/2015/9/27/9394959/syria-refugee-map>

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Под руководством учителя всем классом и по пунктам обсуждаются результаты рисования на карте. 3 минут

**ПОДВЕДЕНИЕ
ИТОГОВ:**

Каждый ученик записывает свою вымышленную историю о миграции из Эстонии военных лет. Далее ученики выступают со своими историями.

Миграция из Эстонии во время войны. 10 минут

Вымышленная история о беженцах из Эстонии во время II мировой войны:

1. Кто бежал?
2. По каким причинам?
3. Что бы ты взял с собой?
4. Точное описание маршрута?
5. Трудности по пути
6. Куда ты попал и о ком скучаешь?

МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ И В ФОРМАТЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ: описание и обстоятельства (те же, что упомянуты выше) истории миграции своей бабушки, дедушки, знакомого родственника.

Истории 5 минут

Желающие выступают со своими историями или рассказывают вымышленную историю соседу по парте.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ЗАДАНИЕ:**

Можно также показать видео о сложностях преодоления беженцами Средиземного моря. 32 минуты

<https://www.youtube.com/watch?v=nPeITu3iupc>

Этим вариантом можно воспользоваться, когда есть время, чтобы лучше раскрыть тему и осмыслить положение беженцев. Можно использовать в качестве дополнительного урока (32 минуты видео и 13 минут анализа) или в качестве домашнего задания. Этому обязательно должно предшествовать знакомство с терминами и причинами гражданской войны в Сирии. Затем надо проанализировать и в ходе совместной дискуссии найти ответы на следующие вопросы: 1. Почему люди отправились в путь? 2. Почему этот путь был такой опасный? 3. Каковы были ожидания или что беженцы неправильно поняли, когда они отправились в путь?

**НАД ЧЕМ
ПОРАЗМЫСЛИТЬ ВО
ВРЕМЯ ФИЛЬМА?**

Mis probleemidega see film tegeleb? Mis probleemidele otsivad peategelased lahendusi?

**АНАЛИЗ ПОСЛЕ
ПРОСМОТРА
ФИЛЬМА:**

45 минут

Цели

Ученик старается понять причины внутренней борьбы и поведения каждого из главных героев.

Ученик может перечислить по меньшей мере три причины, почему беженцы мигрируют из Сирии в Европу.

Ученик рассуждает о том, с какими проблемами беженцы столкнутся в Европе, даже если их путь сюда удастся.

Введение 10 минут

Идет совместное обсуждение вопросов, на которые следовало искать ответы в ходе просмотра фильма.

Какие проблемы затрагивает этот фильм? Какие проблемы главные герои хотят решить?

Под руководством учителя совместно составить временную линию событий (англ. timeline) и случившегося с главными героями (можно дополнить событиями, связанными с гражданской войной в Сирии). Линия начинается с момента встречи главных героев и расходится в соответствии с передвижением главных героев.



Ролевая игра 20 минут

Класс делится на четыре группы, каждая из которых получит роль в качестве одного из главных героев фильма.

МАМА РАГДА

ПАПА АМЕР

МЛАДШИЙ БРАТ БОБ

СТАРШИЙ БРАТ КАКА

В ходе ролевой игры в группе обсуждаются вопросы, на которые каждый герой отвечает, исходя из своей роли. Цель – продумать фильм, глубоко понимая эмоции каждого героя, причины и мотивацию поступков. Проходит дискуссия, в которой участники группы всегда могут повлиять на отвечающего. Потому что как и в семье, ответы зависят и от других членов семьи.

Вопросы

1. Как ты относишься к революции? Почему?
2. Что для тебя было важно? Что делало тебя счастливым? Что огорчало?
3. Нравится ли тебе во Франции? Почему?
4. Что с тобой станет в будущем? О чем ты мечтаешь?
5. Как бы продолжалась твоя жизнь, если бы остался в Сирии? Почему?

Учитель перемещается между группами и при необходимости направляет.

Подведение итогов 15 минут

Вопросы для обсуждения: всем классом, вдвоем с напарником или же индивидуально на письме.

1. Почему беженцы приезжают в Европу? Почему Амер решил остаться во Франции?
2. С какими проблемами беженцы сталкиваются при адаптации к Европе? Почему Рагда не продержалась во Франции? Почему она вернулась?



Дополнительная литература

- Al Jazeera, „Syria's Civil War Explained” (англ).
<http://www.aljazeera.com/news/2016/05/syria-civil-war-explained-160505084119966.html>
- Helga Kalm, „Põgenikest, noortest meestest ja inimväärsest elust” Diplomaatia, nr 146, oktoober 2015, Eesti välis- ja julgeolek-
upoliitika, Laiem Lähis-Ida.
<http://www.diplomaatia.ee/artikkel/pogenikest-noortest-meestest-ja-inimvaarsest-elust/>
- Интерактивная инфографика траектории сухопутной миграции и беженцев по дням с августа 2015 по февраль 2016.
<http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/europe/12121845/Mapped-The-journey-that-refugees-aretaking-to-get-into-Europe.html>
- Интерактивная инфографика по странам Ближнего Востока (англ.).
<http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php>
- Tõnis Leht, „ISIS ja Süüria lõputu sõda”. Portaал www.poliitika.guru, sisaldab kaarti.
<http://www.poliitika.guru/isis-ja-suuria-loputu-soda/>
- Виртуальное путешествие в лагере для беженцев «Заатар», интерактив (англ.).
<http://zaatari360.martinedstrom.com/>