



SÜÜRIA ARMASTUSLUGU

FILMI ANDMED:

Autor: Sean McAllister
Riik: Suurbritannia
Aasta: 2015

EESMÄRGID:

- Õpilane eristab põgenikku ja pagulast.
- Õpilane kirjeldab üldjoontes põgenikekriisini viinud sündmusi Süürias.
- Õpilane asetab Süüria põgeniku kaardile ja teab, milline teekonnaalalik tal on Euroopasse jõudmiseks.
- Õpilane suhestub põgeniku raskuste ja sundolukorraga.

SISSEJUHATUS:

1. Kes on kes? Pagulased ja põgenikud. Definitsioonide eristamine. Arutlus klassiga.

Õpetaja kirjutab terminid tahvlile ja arutab koos õpilastega, mida need täpselt tähendada võiksid ja mis on nende terminite erinevus.

MAJANDUSMIGRANDID – rände põhjused on majanduslikud.

SUNDMIGRANDID – on sunnitud elukohta vahetama (sõda, tagakiusamine, looduskatastroofid).

VARJUPAIGATAOTLEJAD – põgenik, kes ootab oma staatuse legaliseerimist ja võimalust ametlikult varjupaika saada.

PAGULASED – sundpõgenik, kelle põgenemise põhjuste iseloom on kinnitust saanud, kes vajab varjupaika ja ka saab selle.

Allikad: <http://www.maailmakool.ee/pagulus-ja-pogenikud/> või õppematerjal "Globaliseeruv maailm" lk. 25.



SISSEJUHATUS:

2. Taustainfo. Praeguse põgenikekriisi peamine põhjus – Süüria kodusõda: põhjused ja kokkuvõttev kulg.

Õpetaja esitab skeemina, jutustusena tahvlile või alternatiivina annab lugemisülesande õpilastele, tuues seejärel ühise arutluse tulemusena välja peamised kodusõja põhjused.

Süüria kodusõda on 2011. aastal alanud relvakonflikt Süüria valitsusvägede, neid toetavate välisriikide ning mitmesuguste opositsioonirühmituste võitlejate ja neid toetavate välisriikide vahel.

Süüria konflikt sai alguse 2011. aastal koos araabia kevadega, kui Süüria sarnaselt paljudele Lähis-Ida riikidele üritas riiki rahumeelselt demokratiseerida. Eialgu toimusid riigi eri piirkondades väiksemad rahumeelsed meeleavaldused, kus nõuti poliitilisi reforme ning millel osales mitmesuguse usulise taustaga inimesi. Protestid kasvasid ajapikku suuremaks, ning kui julgeolekujõud demonstrantide vastu ühel meeleavaldusel tule avasid, läksid protestid peagi vägivaldseks ning levisid kulutulena üle riigi. Tekkisid mässuliste rühmad, kelle vahel hakkasid toimuma relvastatud võitlused. Valitsus, kes üritas mässe jõuga maha suruda, võrdsustas mässulistest meeleavaldajad terroristidega. Konflikt süvenes kiiresti ning vallandus laiaulatuslik kodusõda, mille üks osaline on äärmusrühmitus ISIS.

ÜRO andmetel tapeti Süüria kodusõjas märtsist 2011 märtsini 2015 220 000 inimest. Vähemalt **neli miljonit inimest on Süüriast põgenenud ja riigisiseseid põgenikke on umbes 7,6 miljonit**. Veebruaris 2014 nimetas ÜRO Süüria põgenikekriisi kõige suuremaks pärast Rwanda genotsiidi 1990ndatel.

Allikas: <http://www.maailmakool.ee/wp-content/uploads/2016/09/juhend.pdf>

ÜLESANNE:

Põgenike teekond kaardil

Õpetaja jagab õpilastele tühja Vahemere piirkonna ja Euroopa kaardi. Õpilane otsib ja joonistab iseseisvalt nutiseadmeid kasutades üles võimalikud teekonnad ja arvud – kui palju, kuhu põgenevad.

TÜHI KAART: http://www.d-maps.com/carte.php?num_car=3139&lang=en

1. Peamised teekonnad Süüriast välja
2. Peamised teekonnad edasi Euroopasse
3. Põgenejate arvud
4. Peamised suured põgenikelaagrid

NÄIDE OLEMASOLEVAST KAARDIST: <http://www.vox.com/2015/9/27/9394959/syria-refugee-map>



TULEMUSED: Õpetaja eestvedamisel arutatakse koos klassiga ja punkthaaval läbi kaardijoonistamise tulemused.

KOKKUVÕTE: Iga õpilane kirjutab oma fantaasiarikka loo põgenemisest sõjaaegsest Eestist. Järgneb lugude ettekandmine.

Eestis sõja ajal põgenemine.

Väljamõeldud lugu Eesti põgenikust II maailmasõja ajal:

1. Kes põgenes?
2. Mis põhjustel?
3. Mis sa kaasa võtsid?
4. Teekonna täpne kirjeldus?
5. Raskused teekonnal
6. Kuhu sa välja jõudsid ja keda sa igatsed?

VÕIMALIK LAHENDADA KA KODUSE TÖÖNA: Oma vanaema, vanaisa, sugulase, tuttava põgenemisloo kirjeldus ja asjaolud (samad, mis eelpool toodud).

Lood

Soovijad kannavad teistele oma lugusid ette või pinginaabriga jutustatakse üksteisele oma väljamõeldud lugu.

LISAÜLESANNE: **Võimalik näidata ka videot põgenike raskustest Vahemere ületamisel (32 minutit):**

<https://www.youtube.com/watch?v=nPeITu3iupc>

Seda võimalust on hea kasutada, kui on rohkem aega teema avamiseks ja põgenike olukorra lahtimõtestamiseks. Võib kasutada lisatunnina (32 minutit video ja 13 minutit analüüsi) või koduse tööna. Eelnema peaks kindlasti terminite ja Süüria kodusõja põhjuste avamine. Järgnema peaks analüüs, mis ühise aruteluna leiab küsimused vastustele: 1. Miks see teekond ette võeti? 2. Miks see teekond niivõrd ohtlik on? 3. Millised olid põgenike ootused või vaeleusaamad, kui nad selle teekonna ette võtsid?

**MÖTLEMISAINET:**

Õpetaja esitab õpilastele küsimused, millele filmivaatamise ajal mõelda ja vastused kirja panna.

Mis probleemidega see film tegeleb? Mis probleemidele otsivad peategelased lahendusi?

**FILMIJÄRGNE
ANALÜÜS:**

45 minutit

Eesmärgid

Õpilane püüab mõista iga peategelase sisemist võitlust ja käitumist motiveerivaid põhjuseid.

Õpilane oskab nimetada vähemalt 3 põhjust, miks põgenikud lahkuvad Süüriast ja pagevad Euroopasse.

Õpilane arutleb selle üle, millised väljakutsed ootavad pagulasi Euroopas, isegi, kui nende teekond siia on õnnestunud.

Sissejuhatus

Arutatakse ühiselt läbi küsimused, millele filmi vaatamisel vastused tuli leida.

Mis probleemidega see film tegeleb? Mis probleemidele otsivad peategelased lahendusi?

Ühiselt õpetaja eestvedamisel teha sündmuste ja peategelastega juhtunu ajaline telg (võib täiendada ka sündmustega Süüria kodusõja arengute kohta). Ajatelg algab peategelaste kohtumisega ja hargneb vastavalt peategelaste liikumistele.

Rollimäng

Klass jagatakse neljastesse gruppidesse, kus igaüks saab rolli filmi ühe peategelasena.

EMA RAGDA

ISA AMER

VÄIKEVEND BOB

VANEM VEND KAKA

Rollimängus arutatakse grupisiselt läbi küsimused, millele iga tegelane vastab lähtuvalt oma rollist. Eesmärk on film läbi mõelda mõistes sügavuti iga tegelase emotsioone, käitumise tagamaid ja motivatsiooni. Toimub arutelu, kus grupikaaslased võivad alati vastajat ka mõjutada. Sest nagu perekonnas ikka, sõltuvad vastused ka teistest pereliikmetest.



Küsimused

1. Kuidas sa revolutsiooni suhtusid? Miks?
2. Mis sinu jaoks oluline oli? Mis sind õnnelikuks tegi? Mis kurvaks?
3. Kuidas sulle Prantsusmaal meeldis? Miks?
4. Mis sinust tulevikus saab? Mis on su unistused?
5. Kuidas oleks su elu jätkunud, kui sa oleksid Süüriasse jäänud? Miks?

Õpetaja liigub gruppide vahel ja suunab vajadusel.

Kokkuvõte

Arutlusküsimused, kas üleklassiliseks, paarilisega või individuaalseks kirjalikuks arutluseks.

Miks põgenikud Euroopasse tulevad? Miks Amer otsustas Prantsusmaale jääda?

Millised väljakutsed ootavad pagulasi Euroopas kohanemisel? Miks Ragda Prantsusmaal vastu ei pidanud? Miks ta tagasi läks?

Lisalugemist

- Al Jazeera, „Syria's Civil War Explained” (inglise keeles).
<http://www.aljazeera.com/news/2016/05/syria-civil-war-explained-160505084119966.html>
- Helga Kalm, „Põgenikest, noortest meestest ja inimväärsest elust” Diplomaatia, nr 146, oktoober 2015. Eesti välis- ja julgeolek-
upoliitika, Laiem Lähis-Ida.
<http://www.diplomaatia.ee/artikkel/pogenikest-noortest-meestest-ja-inimvaarsest-elust/>
- Interaktiivne infograafika maismaarände trajektoori ja põgenike kohta päevade kaupa augustist 2015 veebruarini 2016.
<http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/europe/12121845/Mapped-The-journey-that-refugees-aretaking-to-get-into-Europe.html>
- Interaktiivne infograafika Lähis-Ida riikide kaupa (inglise keeles).
<http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php>
- Tõnis Leht, „ISIS ja Süüria lõputu sõda”. Portaali www.poliitika.guru, sisaldab kaarti.
<http://www.poliitika.guru/isis-ja-suuria-loputu-soda/>
- Virtuaalringkäik Zaatari põgenikelaagris, interaktiivne (inglise keeles).
<http://zaatari360.martinedstrom.com/>