



# РАБОЧИЙ ЛИСТ «ЖЕНЩИНА В СЕРДЦЕ ОБЩЕСТВА?»

Автор: Вероника Журина

<b>ШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ</b>	III школьная ступень
<b>ПРЕДМЕТ</b>	География, обществоведение, предмет по выбору Глобализирующийся мир
<b>ДЛИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА</b>	90 мин (45 + 45 мин)
<b>УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знает о том, как неравенство влияет на повседневную жизнь людей, женщин и как каждый из нас может повлиять на гендерное равенство в мире;</li><li>• понимает роль и права женщин в обществе, причины и последствия гендерного неравенства;</li><li>• умеет обсуждать роль женщин в обществе и предлагать решения существующих проблем.</li></ul>
<b>УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ</b>	Распечатанные вопросы (Приложение 1), тетради или блокноты, письменные принадлежности, компьютер или планшет.
I УРОК	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> 5 мин	Учитель читает следующее высказывание, чтобы начать обсуждение: «Роль женщины в обществе значительно изменилась за последние полвека. Экономическая независимость женщин, их растущее участие на рынке труда и доступность противозачаточных средств существенно изменили жизнь женщин».
	<b>Обсуждение вопросов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Как изменилось за последнее время женское общество?</li><li>• Увеличилась или уменьшилась роль женщин в обществе? Почему?</li><li>• Должны ли женщины быть финансово независимыми?</li></ul>
<b>ОБУЧЕНИЕ</b> 10 мин	<b>Руководство:</b> «Чтобы подумать о том, что вы уже знаете и подумать на эти темы перед посещением выставки, посмотрите следующее видео: <a href="#">Гендерный стереотип – разница в зарплате</a> . Опишите своими словами, какова цель видео?»



**ГРУППОВАЯ  
РАБОТА  
30 мин**

Учитель формирует группы из 3–4 учащихся и раздает им распечатанные вопросы. Они вместе идут на выставку. Задача группы изучить информацию на плакатах, найти ответы на вопросы и записать их в блокноты.

**Руководство:** «Чтобы лучше понять роль женщин в обществе, а также причины и последствия гендерного неравенства, ответьте на следующие вопросы после посещения выставки. Вы также можете задать учителю дополнительные вопросы во время посещения выставки. Дайте сигнал и будьте толерантны, вежливы и точны в своих формулировках».

**Вопросы:**

1. Где женщины впервые в мире получили право голоса? Где позднее всего?
2. Каково число представителей женского пола в мировых парламентах?
3. Насколько эта ситуация изменилась за последние десятилетия?
4. Как много женщин активно работает на рынке труда и сколько женщин-предпринимателей являются топ-менеджерами?
5. Какой бизнес развивают женщины-предприниматели в африканских странах, чтобы поддерживать свои семьи и решать социальные проблемы?

В классе учитель размещает листы для заметок на больших плакатах или прямо на доске и обсуждает с учениками правильные ответы.

II УРОК

**СОЗДАНИЕ  
ВЕБ-ПОСТЕРОВ  
30 мин**

Ученики работают дальше в тех же группах.

**ЗАДАНИЕ**

**Руководство:** «После просмотра выставки создайте в среде canva.com веб-постер, который освещает наиболее важные принципы гендерного равенства. Укажите 5–7 принципов. Вспомогательные темы, которые следует учитывать при разработке плаката и изложении принципов:

- Гендерные стереотипы
- Финансовая независимость женщин в Африке и других развивающихся странах
- Права женщин в парламентах
- Гендерная разница в оплате труда

Загрузите веб-постер в формате .pdf или .png и поделитесь им со своим учителем по согласованию. Дополнительную информацию можно найти на следующих страницах: [maailmakool.ee](http://maailmakool.ee), [Что мы понимаем под гендерным равенством?](#) и [5. Гендерное равенство.](#)»



**ВЫСТУПЛЕНИЕ**  
**10 мин**

Учащиеся представляют классу свои онлайн-плакаты и голосуют за лучший плакат. Когда веб-плакат представлен, другие группы могут задавать вопросы. Каждая группа выбирает лучшую работу после презентации, а также объясняет, почему она считает ее лучшей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**5 мин**

Учитель делится веб-ссылкой [answergarden.ch](https://www.answergarden.ch) и просит ответить одним или несколькими словами на вопрос «Современная женщина в обществе – какая она?». Учитель читает ответы вместе с учащимися и обсуждает их.

**ВОЗМОЖНОЕ**  
**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

Ученики смотрят обучающие видео дома:

- [Кати Вийк: «Права женщин действительно ограничены?»](#)
- [Диана Тамм: «Предприимчивая женщина – редкость?»](#)

После просмотра видео ученики в группах создают идею ученической компании для решения проблемы, связанной с гендерным равенством.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Вопросы, на которые необходимо ответить во время посещения выставки.**

1. Где женщины впервые в мире получили право голоса? Где позднее всего?
2. Каково число представителей женского пола в мировых парламентах?
3. Насколько эта ситуация изменилось за последние десятилетия?
4. Как много женщин активно работает на рынке труда и сколько женщин-предпринимателей являются топ-менеджерами?
5. Какой бизнес развивают женщины-предприниматели в африканских странах, чтобы поддерживать свои семьи и решать социальные проблемы?