

ПРАВО БЫТЬ РЕБЕНКОМ

Как изучать в школе права ребенка



ПРАВО БЫТЬ РЕБЕНКОМ

Методическое пособие по изучению прав ребенка в школе

Перевод и редактирование от Unicom

Иллюстрации: ученики начальных школ Финляндии

Издатель:



www.taksvarkki.fi,
taksvarkki@taksvarkki.fi

Партнеры по сотрудничеству:

Союз будущих учителей Финляндии /
Suomen Opettajaksi Opiskelevien Liitto
SOOL ry
SOOL ry www.sool.fi,
sool@sool.fi

Оформление: Tähtikuviot Oy

Печать: Next Print Oy

2017, 5-е обновленное издание

Перевод и редактирование от Unicom

Комментарии: Эстонский союз защиты детей, Хелика Саар

Дополнения: Мари Кятрин-Кинкс, Виктория Руденко, Диана Тамм

Оформление: Трийну Тулва

Право на изменение и использование данного материала Taksvärkki Oy передало MTÜ Mondo в 2018 году.

Буклет издан в рамках проекта развития и гуманитарной помощи Министерства иностранных дел «Права детей и женщин в мире через истории людей».



EESTI
ARENGUKOOSTÖÖ

Содержание

<u>ВСТУПЛЕНИЕ</u>	4
<u>Структура пособия</u>	5
<u>Что означает конвенция о правах ребенка?</u>	5
<u>ЗНАКОМСТВО</u>	6
<u>Дорога в будущее</u>	6
<u>Домино «Права»</u>	7
<u>Бинго</u>	8
<u>Права ребенка – найди пары!</u>	9
<u>Потерянное право</u>	10
<u>Говорящая картина</u>	11
<u>Цепочка ценностей</u>	12
<u>Права и обязанности</u>	13
<u>Домино «Права»</u>	14
<u>Шаг вперед I</u>	15
<u>Шаг вперед II</u>	16
<u>УГЛУБЛЯЕМСЯ</u>	17
<u>Совет племени</u>	17
<u>Неподвижные картины</u>	19
<u>Мои права нарушены! Театральное задание</u>	20
<u>Стоп! Обрати внимание на свои права! Театральное задание</u>	21
<u>Земной шар</u>	22
<u>Мои права нарушены! Театральное задание</u>	23
<u>Азил и Анит – история без конца</u>	24
<u>Детям нужны еще права!</u>	25
<u>Права ребенка – викторина</u>	25
<u>ДУМАЕМ И ОБСУЖДАЕМ</u>	26
<u>Темы для ознакомления и изучения</u>	26
<u>Письменные задания</u>	26
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	27
<u>Резюме по конвенции о правах ребенка</u>	27
<u>Костяшки домино</u>	29
<u>Карточки бинго</u>	30
<u>Карточки со словами</u>	34
<u>Карточки с предложениями</u>	35
<u>Шаг вперед – роли</u>	37
<u>Стоп! Обрати внимание на свои права! – истории</u>	38
<u>Театральные карточки</u>	39
<u>Истории ребенка-солдата, ребенка-рабочего и жертвы торговли детьми</u>	40
<u>ИСТОЧНИКИ</u>	42

Вступление

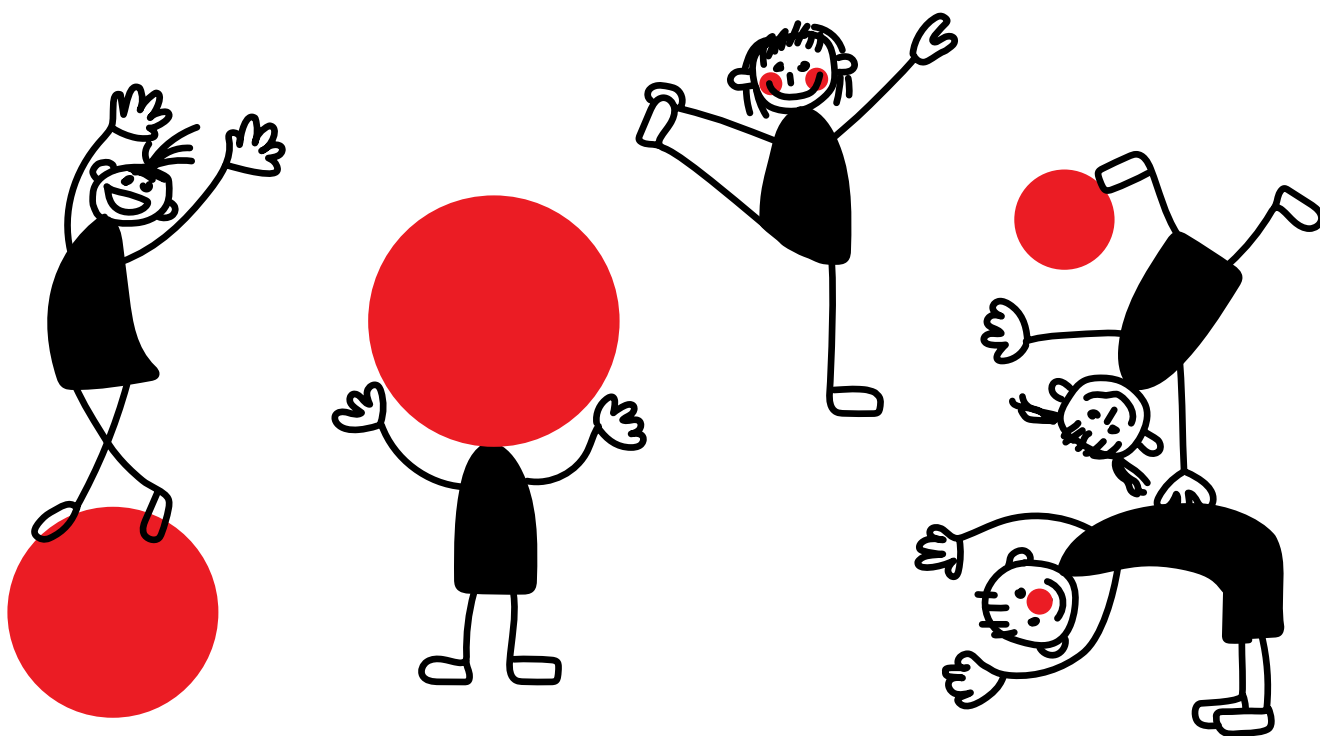
Перед вами методическое пособие, поддерживающее международное образование, и его основная тема – это конвенция о правах ребенка. Цель пособия заключается в том, чтобы предложить вовлекающие и основанные на практике рабочие методы и средства для рассмотрения этой важной темы в школах. В групповой работе и в игровой совместной деятельности можно использовать как самостоятельное мышление, так и обмен опытом. Методика позволяет проводить уроки и мероприятия разной продолжительности, начиная от 15-минутного отрезка урока и заканчивая целым учебным днем.

Основные ценности, с которыми знакомятся учащиеся основной школы, – это права человека, равенство, демократия и равноправие. В учебной программе гимназии права человека тоже играют важную роль. Рассмотрение конвенции о правах ребенка, с одной стороны, входит в учебную программу, но с другой стороны, оно должно помогать продвигать права человека и равноправие в школе и в обществе в целом. Ознакомление с конвенцией о правах ребенка поможет лучше понять права и обязанности людей.

Данное издание пособия «Право быть ребенком» уже пятое по счету. Это пособие уже много лет пользуется популярностью среди учителей Финляндии, оно также вызывает живой интерес и положительный отклик у учащихся. Пособие поддерживает получение общих обществоведческих знаний в школе, и его можно применять при преподавании разных школьных дисциплин и в разных учебных формах.

Методическое пособие «Право быть ребенком» подготовлено при сотрудничестве финской организации Taksvärkki ry и Союза будущих учителей Финляндии (Suomen Opettajaksi Opiskelevien Liitto / SOOL ry). Обе организации считают важным увеличение доли глобального образования в школах. Надеемся, что пособие будет полезно и эстонским учителям. Большое спасибо тем, кто разрабатывал методы, ученикам, сделавшим иллюстрации, и школам, которые дали возможность опробовать методы на практике. Отдельная благодарность сотрудникам SOOL Иине Мюллюмяки, Сусанне Хуусконен и Кайзе Виитанен за великолепное сотрудничество. Центр глобального образования MTÜ Mondo благодарит за возможность адаптировать имеющийся учебный материал для эстоноязычных читателей. Права детей универсальны, и для них не существует границ.

Мы желаем всем воодушевления, азарта и успехов в преподавании и изучении прав детей!



СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

Пособие состоит из игровых заданий с инструкциями, указанием приблизительной продолжительности, необходимых вспомогательных средств и рекомендуемого размера группы. Некоторые задания приводятся с альтернативными вариантами выполнения.

Пособие поделено на три части. 12 заданий из вводной части знакомят учащихся со статьями конвенции о правах ребенка и дают общее представление о том, к чему конвенция обязывает государства. С помощью вводных заданий создается основа для более подробного рассмотрения темы.

Задания из углубленной части оставляют место для самостоятельных размышлений и дают возможность более основательно рассмотреть определенные темы. Перед тем как приступить к заданиям углубленной части, рекомендуется ознакомиться с конвенцией о правах ребенка с помощью вводных заданий.

Третья часть содержит идеи и темы для рассмотрения прав ребенка на уроках по разным дисциплинам. Возле каждого задания и упражнения есть также краткие указания, но цель этой части – прежде всего, дать учителям идеи для рассмотрения темы.

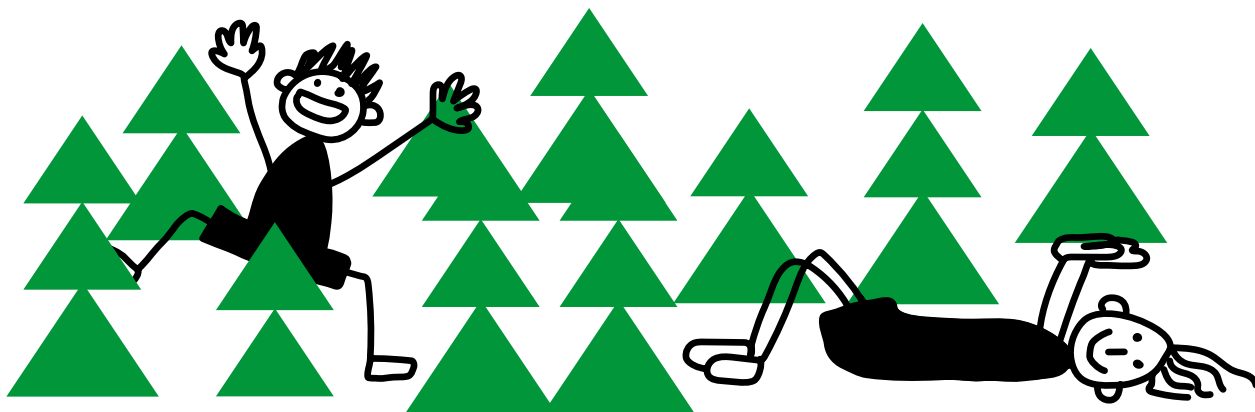
Для некоторых упражнений из вводной и углубленной частей требуется большое количество распечатанных табличек и других вспомогательных материалов, которые приводятся в приложении к пособию. В инструкции к каждому заданию указывается, какие вспомогательные средства требуются. Авторы постарались изложить инструкции как можно доступнее и исчерпывающе, но каждый учитель, конечно же, может адаптировать их под конкретную группу учеников и в соответствии с собственными предпочтениями.

ЧТО ОЗНАЧАЕТ КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА?

Краткое содержание конвенции о правах ребенка приведено в Приложении 1.

Конвенция о правах ребенка – это международное соглашение, касающееся прав детей, принятое Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20.11.1989 года. Эстония присоединилась к Конвенции ООН о правах ребенка в 1991 году, и в том же году конвенция начала действовать в отношении Эстонии. Конвенция определяет права ребенка с момента рождения до достижения 18-летнего возраста. Конвенция исходит из того принципа, что общество обязано обеспечивать детям удовлетворение основных потребностей и предлагать поддержку детскому развитию. Соединенные Штаты Америки – единственное в мире государство, не подписавшее конвенцию. Конвенция о правах ребенка – это наиболее широко, после Женевских конвенций, ратифицированный договор, касающийся прав человека. 54 статьи конвенции устанавливают как права детей, так и обязанности государств.

Требования конвенции о правах ребенка отражаются также в законодательстве стран, однако, к сожалению, права детей нарушаются и в странах, подписавших конвенцию. К примеру, большую проблему представляет использование детского труда и отсутствие возможностей для учебы. Во многих странах девочки сильно ограничены в возможностях получения школьного образования. За соблюдением прав ребенка в мире следит Комитет по правам ребенка ООН. В Эстонии соблюдение конвенции контролирует и руководит детский омбудсмен.



Знакомство

ДОРОГА В БУДУЩЕЕ

ВОЗРАСТ: 9–15 лет

ЦЕЛИ:

- Провести введение в тему прав ребенка
- Обсудить основные жизненные ценности



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Большие листы бумаги, например, бумага для флипчарта.
- Карандаши
- Цветные листки для записок (например, post-it)
- Липкая масса и т. п. для крепления табличек

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 30+ мин.

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа

Описание:

На бумаге рисуется силуэт ребенка. К примеру, на двух скрепленных между собой скотчем листах бумаги для флипчарта поместится довольно большое изображение. Нарисованному ребенку можно дать имя. Каждый ученик берет по четыре листка разного цвета, которые нужно заполнить самостоятельно.

На одном листке пишутся самые важные вещи, необходимые для выживания ребенка. Эти листки приклеиваются под ноги нарисованного ребенка в качестве основания, на котором он стоит. На втором листке пишутся вещи, которые помогают ребенку продвигаться по жизни (сильная семья, школа...). Они приклеиваются по разные стороны ног – благодаря им ребенок движется вперед. К верхней части тела приклеиваются листки/ярлыки, на которых написаны вещи, делающие жизнь ребенка комфортной и интересной, но не являющиеся жизненно важными (игры, игрушки...). К голове фигуры приклеиваются мечты и планы, связанные с будущим ребенка: вещи, которые смогут сделать его, повзрослевшего, счастливым человеком, если все, что приклеено к телу и ногам, будет реализовано.

Фигура станет наглядной «картой», которая продемонстрирует, что в жизни имеет значение и что нужно для того, чтобы быть довольным своей жизнью. При желании фон, на котором изображена фигура, можно «украсить» ярлыками пятого цвета, указав на них события и обстоятельства, которые могут стать препятствием при достижении человеком его целей.

Такая фигура ориентировала бы на рассмотрение прав ребенка, и наклеенные на нее ключевые слова впоследствии можно будет сопоставлять с разными статьями конвенции о правах ребенка. Можно, например, проследить, насколько высоко на нарисованной фигуре размещены те или иные вещи, рассматриваемые в какой-либо из статей конвенции. Обсудить, является ли целью конвенции обеспечение ребенку только первостепенных вещей, имеющих значение для его выживания, или в ней говорится также о ценностях, которые размещаются у ног или даже на уровне груди.

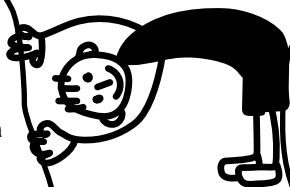
Мысли, возникшие в ходе выполнения этого задания, можно обсуждать и в дальнейшем, давая таким образом учащимся почву для размышлений.

ДОМИНО «ПРАВА»

ВОЗРАСТ: 8–12 лет

ЦЕЛИ:

- Ознакомиться со статьями конвенции о правах ребенка
- Потренироваться взаимодействовать



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Карточки для домино «Права»

(приложение 2)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 10+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: в парах, 18–30 учащихся

Описание:

Учащиеся делятся по парам, каждой паре дается «костяшка» домино. Пары решают, какую половинку домино каждый из них представляет. То есть участники одной пары представляют разные права. Пары берут друг друга за руки, чтобы никто не мог между ними пройти. Образованные из учащихся «костяшки» домино начинают двигаться по классу.

Задача пар заключается в том, чтобы найти другую пару, у которой на одной из половинок таблички указано то же право, что и у них. Когда соответствующее право найдено, «совпадающие» половинки берут друг друга за руки. Так группа, образованная из четырех человек, отправляется на поиски следующих прав, которые представляют участники, оказавшиеся по краям. Игра заканчивается, когда все находят себе пару и круг замыкается.

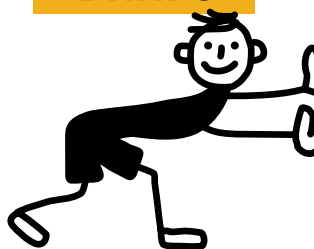
Количество «костяшек» домино, имеющихся в приложении, рассчитано на 26 человек. «Костяшки», предназначенные для более многочисленной группы, можно распечатать с сайта www.maailmakool.ee/oigus-olla-laps

Альтернативные варианты:

Задание можно выполнять и на скорость. В таком случае задача учащихся – как можно быстрее, взаимодействуя, образовать замкнутый круг. Если участники какой-либо из первоначальных пар разомкнут руки, назначается штрафное время.

Если есть желание усложнить задачу, то можно использовать приложение к игре «Потерянное право» (приложение 4). В таком случае каждой паре дается табличка, на которой написано как отдельное слово, так и предложение с пропущенным словом. Учащиеся ищут свое место в кругу таким образом, чтобы один из них представлял предложение, а второй – слово, которое подходит к пропуску в предложении. Учитель должен заранее подобрать предложения и слова таким образом, чтобы круг в конце концов замкнулся.

БИНГО



ВОЗРАСТ: 8–12 лет

ЦЕЛИ:

- Ознакомиться с правами ребенка
- Изучить статьи конвенции

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Карточки бинго для учащихся разрезанный и желателно ламинированный
- Для учителя – карточки с буквами (**приложение 3**), скопированные и разрезанные.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 10+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа, макс. 40 учащихся

Описание:

Карты Бинго можно распечатать с www.maailmakool.ee/oigus-olla-laps. Есть 36 различных оснований. Каждый учащийся получает свою карточку бинго, на которой вкратце указаны 25 прав ребенка. Учитель берет одну случайным образом выбранную карточку с буквой и называет эту букву вместе с правом, например, «В – право на имя!». Учащиеся ищут на своих карточках упомянутое право в графе под названной буквой. Если право находится в графе под какой-то другой буквой, то это не считается – обязательно должна совпадать как буква, так и право. Совпадения учащиеся отмечают на своих карточках бинго. Уже озвученные карточки с буквами откладываются.

Цель заключается в том, чтобы заполнить горизонтальную строку на карточке бинго. Вертикальные и диагональные строки не считаются. Учащийся, заполнивший строку по горизонтали, выкрикивает: «Бинго!» и становится победителем.

Если строка заполняется слишком быстро, то учитель может организовать второй круг с целью заполнить две горизонтальные строки. Победитель первого круга тоже может продолжить игру с той же карточкой. После игры карточки бинго можно использовать и в решении других заданий, касающихся прав ребенка.

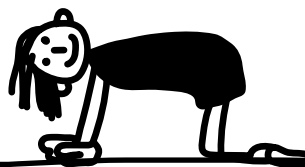
Альтернативные варианты:

Для ускорения игры карточки с буквами можно сложить в стопки и брать из стопок по очереди. Так все буквы будут называться поочередно, и первая строка бинго может заполниться уже после того, как будут названы всего пять букв.

• Образец карточки бинго

Б	И	Н	Г	О
Право на свое мнение	Каждый человек в возрасте до 18 лет является ребенком	Право на благополучие	Право на хорошую жизнь	Право на имя
Право на гражданство	Свобода вероисповедания	Право образовывать объединения	Право на личную жизнь	Право на свободное время
Право на заботу	Право на образование	Детьми нельзя торговать	Право на игры	Право знать, что происходит в мире
Право говорить на родном языке	Ребенок не должен выполнять тяжелую работу	Право на медицинское обслуживание/помощь	Детей следует защищать от насилия	Право на тайну переписки
Детей с инвалидностью следует поддерживать	Следует заботиться о детях беженцев	Детей следует защищать от наркотиков	Детей следует защищать от эксплуатации	Дети не должны участвовать в военных действиях

«ПРАВА РЕБЕНКА» – НАЙДИ ПАРЫ!



ВОЗРАСТ: 8–12 лет

ЦЕЛИ:

- Ознакомиться с конвенцией о правах ребенка
- Посредством игры побудить к изучению

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Статьи конвенции о правах ребенка на отдельных табличках (например, [приложение 1](#))
- Один или два листа картона разного цвета формата А5 (2/ученик)
- Бумага для рисования формата примерно А5 (2/ученик)
- Цветные карандаши и клей

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: Подготовка к игре 30+ мин. /
Игра 15+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа

Описание:

Учитель дает каждому учащемуся карточку с одним из пунктов конвенции о правах ребенка. Учащийся рисует на одном листе бумаги рисунок, иллюстрирующий это право, а на втором листе пишет само право. Иллюстрации и от руки написанные права приклеиваются к листам картона разного цвета таким образом, что цвет разделяет нарисованные и написанные права. К иллюстрациям можно приклеить небольшие ярлычки с номерами статей для упрощения поиска пар.

Для игры нужно много места. Карточки всех учащихся собираются, перемешиваются и выкладываются в круг на полу картинкой / текстом вниз. Учащиеся играют по одному или парами, поочередно переворачивая карточки и пытаясь найти пары картинка-текст.

Если пара совпадает, ее откладывают в сторону, если нет – вторую карточку возвращают на место, тыльной стороной кверху, и в следующий раз пытаются счастья с другой карточкой. Победителем становится тот, кто в конце игры, когда все карточки перевернуты, собрал больше всего пар.

После игры проводится беседа о правах ребенка, о мыслях и впечатлениях учащихся. Можно также поговорить о разочарованиях, связанных с игрой, особенно с учащимися младшего возраста.

Альтернативные варианты:

Из самодельных карточек можно составить отличную выставку на тему прав ребенка.

ПОТЕРЯННОЕ ПРАВО

ВОЗРАСТ: 9–12 лет

ЦЕЛИ:

- Ознакомиться с конвенцией о правах ребенка
- Потренироваться взаимодействовать

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- По отдельности вырезанные таблички со словами и предложениями ([приложение 4](#))

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 20+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: макс. 25

Описание:

Карточки распределяются так, что каждый учащийся получает себе одну карточку со словом и одну карточку с предложением, в котором не хватает слова. Таблички нужно заранее подготовить таким образом, чтобы никто сразу не получил готовую пару. Нужно, чтобы подходящая пара всегда оказывалась у кого-то другого.

Перед началом игры нужно объяснить учащимся, что при поиске пар нужно учитывать падежи / спряжения слов. Учащиеся начинают спокойно ходить по классу. Один учащийся подходит к другому и спрашивает: «Мое право в твоих руках?», на что второй зачитывает свое отдельное слово. Если слово не подходит к предложению первого учащегося, то второй учащийся задает первому такой же вопрос. Если обоим не подходят слова друг друга, то они продолжают ходить и спрашивать у других учащихся, пока не найдут себе пару. Если названное слово совпадает с предложением спрашивающего, то спрашивающий получает табличку со словом себе и взамен отдает свою табличку со словом. Учащийся, нашедший подходящее предложение, возвращается на свое место и ждет.

Когда все находят пары своим табличкам, зачитываются пункты конвенции, начинает тот, кто первым нашел пару. Учитель проверяет правильность соответствий, а затем беседует с учащимися о правах ребенка. Это упражнение является отличной тренировкой для тех, чей родной язык не эстонский.

Альтернативные варианты:

Учащимся можно дать приложение на одном листе (не разрезая его на таблички), задание будет заключаться в том, чтобы соединить линиями подходящие слова и статьи конвенции. В таком виде упражнение выполняется быстрее и не требует много пространства. При проверке правильности выполнения следует обратить внимание на понимание прав и на их запоминание.

С табличками можно также поиграть в игру «Найди пару», где пара образуется из таблички со словом и подходящей таблички с предложением.

ГОВОРЯЩАЯ КАРТИНА

ВОЗРАСТ: 11–15 лет

ЦЕЛИ:

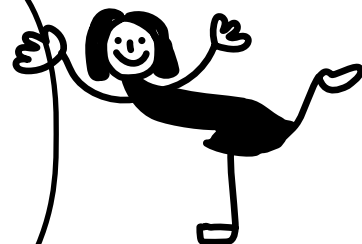
- Ознакомиться с правами ребенка
- Понять связь прав с повседневными ситуациями

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Фотографии и рисунки
- Бумага
- Карандаши
- Ножницы

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 30+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1–3 учащихся / группа



Описание:

Каждому учащемуся или небольшой группе дается картинка. Подходят любые картинки, связанные с жизнью детей. Можно также использовать иллюстрации из пособия. Учащиеся по одному или все вместе изучают конвенцию о правах ребенка и решают, с какой статьей или статьями может быть связана картинка.

Когда связанная с картинкой статья найдена, учащиеся рисуют словесный пузырь, подходящий к человеку или ситуации, изображенной на картинке. Картинка вместе со словесными пузырями наклеивается на основу, которая озаглавляется выбранной статьей.

Учащиеся представляют свою работу другим и получают возможность обосновать, почему они выбрали ту или иную статью. Как вариант: можно собрать картинки всех учащихся в серию, расположив их в соответствии с порядком пунктов конвенции.

Альтернативные варианты:

Вместо словесного пузыря можно сделать целый комикс вокруг картинки. Данная учителем картинка может стать, например, центральным пунктом истории, а задача учащихся будет заключаться в том, чтобы придумать предысторию и продолжение события, изображенного на картинке.

ЦЕПОЧКА ЦЕННОСТЕЙ

ВОЗРАСТ: 10–15 лет

ЦЕЛИ:

- Обсудить значение конвенции о правах ребенка
- Инициировать дискуссию
- Дать всем возможность высказать свое мнение

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Утверждения, связанные с ценностями

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 10+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа



Описание:

В классе (например, на стене) проводится мысленная прямая линия, имеющая два конца. На одном конце прикрепляется табличка «согласен» и на втором – «не согласен» или устно договариваются о другом обозначении концов.

Утверждения зачитываются по одному. Учащиеся находят на мысленной линии себе место в соответствии со своим мнением. Используется все расстояние между концами мысленной линии. Когда все находят себе место, желающие могут обосновать свое мнение.

Не все стоящие на шкале ценностей должны обосновывать свою точку зрения, но стоит обязательно попросить обоснования у тех, кто занял места в концах мысленной линии. Следует позаботиться о том, чтобы для всех мнений нашлось место, и подчеркнуть, что неправильных мнений не бывает. В завершение беседы можно вместе обсудить, с каким пунктом конвенции о правах ребенка связано то или иное утверждение. Учитель может сам придумать дополнительные утверждения.

ПРИМЕРЫ УТВЕРЖДЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПРАВАМИ РЕБЕНКА:

1. Я могу иметь иное мнение, чем моя мать или отец.
(Статья 12: Каждый ребенок имеет право на выражение своих взглядов.)
2. Если мой друг ведет себя глупо, я имею право призвать его к порядку.
(Статья 13: Каждый ребенок имеет право высказывать свое мнение, если оно не обижает других.)
3. Мне можно играть каждый день.
(Статья 31: Ребенок имеет право на отдых и свободное время, чтобы использовать его для игр и занятий, которые ему нравятся.)
4. Все дети мира должны жить хорошо.
(Статья 2: Благополучие ребенка не должно зависеть от того, откуда он родом или как он выглядит.)
5. В мои обязанности входит ходить в школу.
(Статья 28: Каждый ребенок имеет право на образование.)
6. Я мог бы пойти на работу, если бы захотел.
(Статья 32: Детям нельзя поручать слишком тяжелую, опасную или продолжительную работу.)

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

ВОЗРАСТ: 11–15 лет

ЦЕЛИ:

- Ознакомиться с правами ребенка
- Подумайте о взаимосвязи прав и обязанностей.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Таблички со статьями, 1–2 на группу ([приложение 1](#) või [2](#))
- Бумага
- Карандаши

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 25+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 2–5

учащихся / группа

Описание:

Особенно в случае работы с учащимися младшего возраста, нужно начинать упражнение с краткого обзора понятий – что такое права и обязанности. Можно привести примеры из жизни: право пользоваться библиотекой / обязанность сохранять книги в хорошем состоянии или право кататься на велосипеде / обязанность носить шлем. Говоря об обязанностях, можно попросить учащихся привести примеры своих обязанностей перед семьей, родными местами или школой. Личные связи углубляют понимание.

Учитель раздает группам таблички со статьями, на которых написано по 1–2 права ребенка. Статьи можно вырезать, например, из резюме по конвенции о правах ребенка (приложение 1). У всех групп должны быть разные статьи. К этому заданию подходят, например, следующие статьи конвенции: 12, 13, 16, 19 и 28. Учащиеся записывают на бумаге обязанности, связанные с правами, описанными в данной им статье. Учащимся следует дать достаточно времени и возможность все спокойно обдумать.

Каждая группа по очереди говорит о «своих» правах и связанных с ними обязанностях. Другие учащиеся дополняют и комментируют. При необходимости учитель может направлять обсуждение и давать подсказки относительно того, какие обязанности можно было бы еще добавить.

Альтернативные варианты:

Если времени немного, то можно сделать так, что учитель зачитывает всем статью, и учащиеся комментируют право и называют связанные с ним обязанности. Это можно делать как в виде отдельного задания, так и в виде дополнения к другому заданию.

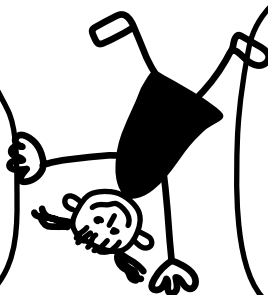
Учащиеся могут сами выбрать самые важные, по их мнению, права из всех статей конвенции, для которых они в индивидуальном порядке или в ходе групповой работы подберут обязанности.

ДОМИНО «ПРАВА»

ВОЗРАСТ: 9–12 лет

ЦЕЛИ:

- Учить внимательности и эмпатии к другим людям
- Потренироваться вживаться в разные роли



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Например, вырезанные из журналов фотографии людей, по 1 для каждого учащегося
- Бумага для заметок
- Карандаши

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 2–3 учащихся / группа

Описание:

Каждый учащийся получает фотографию ребенка. Каждый придумывает историю «своему» ребенку с фотографии: откуда родом, имя, возраст, условия, в которых живет, увлечения, планы на будущее и т.д. Учащиеся могут фантазировать и придумать своим персонажам хоть домашних питомцев, хоть еду и т.д. Учащиеся записывают основные данные и затем представляют их своим напарникам / членам своей группы.

Задача пар / групп – подумать, что может связывать их персонажи между собой. Это могут быть, например, одноклассники или те, кто вместе ходит на тренировки, или друзья по переписке; один из них может жить по обмену в семье другого ребенка и т. д. Когда связь найдена, пару больше обсуждать нельзя. На основании приведенных данных и найденных точек соприкосновения учащиеся составляют рассказ или письмо как бы от имени своего персонажа. Истории зачитываются и обсуждаются возможные вопросы, связанные с правами ребенка.

Альтернативные варианты:

После создания персонажей учащиеся садятся в круг и представляют своего персонажа соседям по обе стороны от себя. Затем учащиеся придумывают возможные связи с персонажами своих соседей. Каждый учащийся пишет историю о связи своего персонажа с персонажем соседа слева. В конце персонажи всех учащихся каким-то образом связаны между собой. Эту «сеть» (что кого с кем связывает) можно изобразить, например, на доске и обсудить ее, а также поговорить о взаимосвязях между учащимися.

ШАГ ВПЕРЕД I

ВОЗРАСТ: 13–15 лет

ЦЕЛИ:

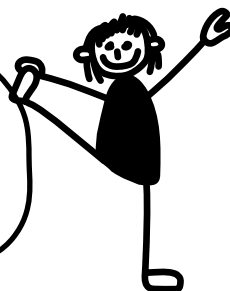
- Подумать о правах ребенка в глобальном масштабе
- Обсудить вопросы, связанные с равноправием

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Роли ([приложение 5](#))
- Большой класс

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 20+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа



Описание:

Задание можно выполнять и на улице, если в классе недостаточно места. Между учащимися распределяются роли. Никто не должен показывать свою роль другим. Для начала, с помощью наводящих вопросов, учащимся помогают вжиться в роли.

Учащиеся становятся в шеренгу. Учитель зачитывает по одному утверждения, и после каждого утверждения шаг вперед делают те, кто считает, что это утверждение подходит к его персонажу. Когда все утверждения зачитаны, смотрят, кто оказался дальше всех. Учащиеся представляют другим своих персонажей (можно также играть в «Угадай кто»). Подытоживающая беседа должна проходить в позитивном ключе, так чтобы никто не «страдал» из-за своего персонажа.

Наводящие вопросы:

Где и в каких условиях ты живешь? Какая у тебя семья? Кем работают твои родители? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Что ты ел(а) сегодня на завтрак? Что ты видишь, когда смотришь по утрам из окна? Какие у тебя есть хобби? Как проходит твой день? Чего ты боишься? Что делает тебя счастливым?

Вопросы для заключительной беседы:

Было ли легко решать, когда сделать шаг вперед, а когда – нет? У кого-нибудь было чувство, что их права нарушены? Вживаться в роль было легко или трудно? Рассказало ли это задание что-нибудь о мире? Оно как-нибудь отобразило наши отношения? Какие шаги следует предпринять обществу, чтобы у людей были более равные возможности?

ШАГ ВПЕРЕД I – УТВЕРЖДЕНИЯ

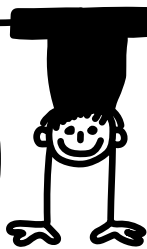
1. Ты никогда не голодал.
2. У тебя прекрасный дом, в котором есть телефон, компьютер и телевизор.
3. Ты можешь жить вместе со своей семьей.
4. Тебе никогда не приходилось искать безопасное место для ночлега вне дома.
5. К твоему мнению прислушиваются, и ты можешь участвовать в принятии решений, касающихся тебя.
6. Тебе никогда не приходилось работать за деньги.
7. Ты никогда не чувствовал(а) себя отвергнутым(-ой).
8. При необходимости ты всегда получаешь медицинскую помощь.
9. Ты можешь хотя бы раз в год путешествовать.
10. У тебя есть возможность учиться в школе на родном языке.
11. Ты видишь свое будущее в радужных красках.
12. Ты веришь, что сможешь выучиться на желаемую профессию.
13. У тебя не высок риск стать жертвой сексуального насилия.
14. На последний день рождения ты получил в подарок то, что хотел.
15. Ты можешь хотя бы раз в неделю есть вне дома.
16. Ты не боишься ходить по улицам района, в котором живешь.
17. У твоей семьи есть возможности покупать тебе новую одежду хотя бы раз в месяц.
18. Ты можешь сам(а) выбирать себе друзей и приятелей, в том числе противоположного пола.
19. У тебя есть средства, которые помогают интересно проводить время, например, игрушки, игры, спортивный инвентарь и т. д.
20. У тебя и твоей семьи есть возможность пользоваться Интернетом.
21. У тебя и твоей семьи достаточно денег, чтобы покупать все необходимое для жизни.
22. Ты не боишься, что твои родители могут остаться без работы.
23. И даже в том случае, если бы твои родители не ходили на работу каждый день, у вашей семьи была бы крыша над головой и еда на столе.

ШАГ ВПЕРЕД II

ВОЗРАСТ: 11–15 лет

ЦЕЛИ:

- Подумать о правах ребенка в глобальном контексте
- Обсудить вопросы, связанные с равноправием



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Много места

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 5+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 3–10 учащихся/
группа, 4 группы

Описание:

Учащиеся делятся на четыре группы, так чтобы в двух группах были мальчики и в двух группах – девочки. Одна группа мальчиков и одна группа девочек изображают местных подростков, остальные, соответственно, мальчиков/девочек, живущих в бедных развивающихся странах. Каждая группа на добровольной основе выбирает «марионетку», то есть учащегося, который должен двигаться в соответствии с указаниями остальных участников группы. «Марионетка» в обсуждении не участвует. «Марионетки» стоят рядом друг с другом, в то время как группы находятся на отдалении друг от друга. Учитель зачитывает разные утверждения, которые группы быстро обсуждают и принимают решение, может ли их «марионетка» сделать шаг вперед.

Когда все утверждения зачитаны, смотрят, кто оказался дальше всех. В заключительном обсуждении следует обратить внимание как на «марионеток», так и на остальных участников группы. Какое чувство было, когда не получал(а) разрешения двигаться дальше? Какое чувство было, когда нужно было принимать решение за другого? Был ли вопрос сложным? Почему? На что вы обратили внимание в связи с применением прав ребенка а) в разных странах, б) в отношении разных полов? Между представителями разных полов больше различий в Эстонии или в развивающихся странах? С чем это, по вашему мнению, связано? Когда вы станете взрослыми, ситуация поменяется?

ШАГ ВПЕРЕД II – УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Сделай шаг вперед, если у тебя есть возможность каждый день есть горячую полноценную пищу.
2. Сделай шаг вперед, если у тебя есть возможность регулярно ходить в школу.
3. Сделай шаг вперед, если тебе не приходится каждый день помогать родителям по хозяйству.
4. Сделай шаг вперед, если тебе НЕ НУЖНО регулярно тяжело работать, чтобы прокормить семью.
5. Сделай шаг вперед, если НЕТ риска, что до достижения 16-летия тебе придется отправляться на войну.
6. Сделай шаг вперед, если НЕТ риска, что тебя могут продать, например, кому-нибудь в жены.
7. Сделай шаг вперед, если в случае заболевания у тебя есть возможность достаточно быстро получить медицинскую помощь.
8. Сделай шаг вперед, если у тебя мала вероятность стать жертвой сексуального насилия.
9. Сделай шаг вперед, если, принимая решения относительно важных дел, которые касаются тебя, с твоим мнением считаются.
10. Сделай шаг вперед, если у тебя есть возможность несколько раз в неделю заниматься своими хобби или проводить время с друзьями.
11. Сделай шаг вперед, если ты никогда не становился(-лась) жертвой насилия.
12. Сделай шаг вперед, если знаешь, что, став инвалидом, ты мог(ла) бы жить по-человечески.
13. Сделай шаг вперед, если государство поддерживает твоих родителей в воспитании детей (например, детское пособие, детские сады и т. п.).
14. Сделай шаг вперед, если у тебя есть возможность быть в курсе происходящего в мире, например, с помощью радио или телевидения.

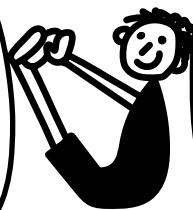
Углубляется

СОВЕТ ПЛЕМЕНИ

ВОЗРАСТ: 9–15 лет

ЦЕЛИ:

- Улучшить понимание прав ребенка
- Разобрать практические ситуации, с которыми связана конвенция
- Разобрать понятие демократии и принципы голосования



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Небольшие листки для заметок, чтобы сделать избирательные бюллетени
- Урна для голосования
- Карандаши

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 20+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа

Описание:

Учитель зачитывает три истории о разных ситуациях и событиях. После каждой истории учитель задает вопрос, имеющийся в конце. Учащиеся пишут на избирательных бюллетенях свои ответы и опускают их в урну для голосования. Во время голосования важно, чтобы учащиеся не разговаривали друг с другом.

Когда все ответят, проводится беседа о прочитанной истории. Учащиеся стараются назвать права детей, связанные с зачитанной историей. Попросите обосновать, почему проголосовали так, а не иначе. Ученики начальной школы, как правило, уже могут обосновывать свою точку зрения. Постарайтесь найти связи между историями и жизнью самих учащихся. Дети и подростки с удовольствием приводят примеры того, как они помогли нуждающимся или вели себя в какой-то ситуации. Учитель направляет обсуждение в нужное русло. Во время обсуждения помощник или назначенный для этой цели учащийся подсчитывает голоса, после чего объявляются результаты голосования. Результаты обсуждаются совместно. Важно, чтобы тех, кто оказался в меньшинстве, не осуждали – учащиеся знают, что они имеют право на свое мнение.

Альтернативные варианты:

В качестве более короткого варианта игры можно организовать открытое голосование путем поднятия рук. В таком случае учителю следует учитывать и влияние на ответы того, как будет вести себя группа. Поэтому тайное голосование дает более адекватный результат.

Истории можно использовать и только для определения прав ребенка, которые с ними связаны. В таком случае не нужно проводить голосование и углубленное обсуждение – при этом за один урок можно успеть обсудить больше историй.

ГЛАЗА АННЫ

Анна слепая. Ей помогает замечательная молодая собака-поводырь. Однако и собака тоже не всегда знает, куда идти. К счастью, у Анны есть готовые прийти на помощь одноклассники.

В один из дней Анна случайно вышла из автобуса не на той остановке и заблудилась. И собака теперь не знала, в каком направлении им идти.

Анна слышала вокруг себя быстрые шаги и пыталась попросить помощи у прохожих. Но никто не остановился, чтобы помочь Анне. Наоборот, Анне казалось, что люди торопятся убежать от нее.

Вопрос для голосования:

Ты бы остановился(-лась), чтобы помочь Анне?

ДА / НЕТ

Вопросы для обсуждения:

- С какими правами ребенка связана эта история?
- Почему люди не останавливались?
- Если бы ты тоже не остановился(-лась), то почему?
- Кто-нибудь из вас приходил кому-то на помощь в такой ситуации?
- Как вы думаете, что произошло с Анной потом?

ВЕСЕННИЕ ЗАДИРЫ

Янус после трудного школьного дня садится на скамью в парке, чтобы отдохнуть. Весна только начинается, и Янус любит пробуждающуюся природой, слушает веселое журчание ручейка. В душу закрадывается приятное ожидание весны. Вдруг откуда ни возьмись появляются три мальчика из старших классов. Вначале они перешептываются между собой и смеются, а потом один из мальчиков начинает громким голосом комментировать одежду Януса. У Януса нет дорогой модной одежды, но все, что на нем надето, чистое и опрятное. Однако в глазах насмешников его одежда выглядит, как из «гуманитарки». Спустя какое-то время к скамейке подходят двое взрослых, и зубоскалы предпочитают ретироваться. Янус обижен до слез, и всю радость от начинающейся весны корова как языком слизала. Придя домой, Янус со злостью разбрасывает свою одежду по полу и обещает, что больше никогда ее не наденет.

Вопрос для голосования:

Должен ли был Янус ответить задирам, сказав, например: «Чего докопался? По твоей фирменной куртке давно химчистка плачет!»

ДА / НЕТ

Вопросы для обсуждения:

- С какими правами связана эта история?
- Ты сам(а) стал(а) бы спорить с мальчишками или молча терпел(а) бы обиды?
- Как было бы разумнее повести себя в подобной ситуации?
- С тобой случалось что-то подобное? Когда?
- Что ты в такой ситуации делал(а)?
- Можно ли обижать других людей, если тебе в них что-то не нравится?

ШКОЛА ИЛИ РАБОТА

Рипон – 11-летний мальчик из Бангладеш. Его семья живет в бедности, но к счастью, родители Рипона умеют экономить на хозяйстве, чтобы дети могли ходить в школу и не были вынуждены зарабатывать себе на пропитание. И все же Рипон наряду со школой ищет небольшие подработки, чтобы помочь родителям и получить возможность продолжить обучение.

У отца Рипона физически тяжелая и опасная работа. В один из вечеров отец возвращается домой, хромая на костылях. На работе произошел несчастный случай, и он сломал ногу, а еще получил несколько серьезных травм и сотрясение мозга. У семьи нет денег, чтобы заплатить за медицинскую помощь, а выздоровление дома длится долго. Возможно, отец больше никогда не сможет вернуться на работу.

Семья встает перед тяжелым выбором. Если никто не работает, то практически невозможно содержать семью, не говоря уже об обучении детей.

Рипон, как старший ребенок в семье, должен взять на себя работу отца, чтобы кормить семью. Работа означала бы долгие изнурительные дни в опасных условиях. Если Рипон выйдет на работу, то он больше не сможет ходить в школу и выучиться на более прибыльную профессию. После работы у Рипона не будет оставаться свободного времени, и он будет настолько уставать, что не в силах будет даже поиграть с друзьями в футбол.

Вопрос для голосования:

Должен ли Рипон выходить на работу или, невзирая ни на что, должен продолжить ходить в школу? Школа/ работа.

Вопросы для обсуждения:

- Как каждое из решений повлияло бы на будущее Рипона
- Почему ты проголосовал(а) так?
- Приходилось ли тебе работать за деньги?
- Ты бы с большим удовольствием ходил(а) на работу или в школу?

НЕПОДВИЖНЫЕ КАРТИНКИ

ВОЗРАСТ: 11–15 лет

ЦЕЛИ:

- Улучшить понимание прав ребенка

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Сокращенный вариант конвенции о правах ребенка ([приложение 1](#))

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 15+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 2–6 учащихся/группа

Описание:

Учащиеся делятся на группы. Группа сообща выбирает 1–3 пункта конвенции о правах ребенка, которые они представляют другим в виде т. н. неподвижной картинки. Для того чтобы сделать выбор, учащиеся могут воспользоваться сокращенным вариантом конвенции о правах ребенка. Сначала нужно договориться, какой режиссер, например, книги и т. п., можно использовать.

Каждая группа подготавливает «стоп-кадр», который должен иллюстрировать выбранную статью. Подготовка происходит в отдельных помещениях, например, в коридоре, чтобы можно было попробовать разные варианты и при этом сохранить момент неожиданности.

После подготовки каждая группа по очереди представляет свою неподвижную картину.

Участники группы замирают в условленных позах, а остальные пытаются угадать статью, с которой связана «картинка». Если угадать по изображению не удастся, класс может задавать вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет», пока кто-нибудь не угадает статью. Нельзя спрашивать напрямую: «Вы изображаете такую-то статью?», а нужно задавать уточняющие вопросы, как, например: «Этот человек, стоящий на коленях, взрослый?» или «Вы чувствуете страх?». С помощью уточняющих вопросов проясняется содержание картинки, и становится легче угадать, какую статью она отображает.

Альтернативные варианты:

Если конвенция о правах ребенка изучалась уже достаточно много, то этап планирования и отгадывания можно организовать без помощи сокращенного варианта конвенции.

МОИ ПРАВА НАРУШЕНЫ! – ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ВОЗРАСТ: 11–15 лет

ЦЕЛИ:

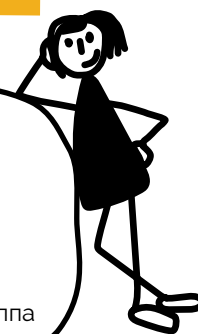
- Улучшить знание конвенции о правах ребенка

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Сокращенный вариант конвенции о правах ребенка ([приложение 1](#))
- Театральные карточки ([приложение 7](#))

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 2–6 учащихся/группа



Описание:

Задание можно выполнять, например, так, что на первом уроке проводится репетиция и подготовка к выступлению. На втором уроке учащиеся показывают короткие пьесы и анализируют их. Для обеспечения связанной работы и приятного опыта группы следует образовывать так, чтобы их члены с удовольствием взаимодействовали друг с другом. Театральные уроки следует начинать с игр для разогрева, чтобы учащиеся позитивно настроились и свободно чувствовали себя в компании друг друга. После разогрева группам раздаются театральные карточки, на каждой из которых написана статья из конвенции о правах ребенка и кое-какие рекомендации. Группа должна придумать и представить небольшую постановку, в которой не реализуются права, указанные на карточке.

Учащимся объясняют, что они должны считаться с публикой и делать акцент на истории и диалоге. У пьесы должен быть короткий понятный сюжет, нельзя ограничиваться лишь проигрыванием конфликтной ситуации.

На подготовку пьесы дается время и возможность порепетировать вне класса. Группы показывают свои постановки по очереди. После каждой пьесы рекомендуется вкратце обсудить первые впечатления и понять, какие права затрагивались в пьесе. Вероятно, что, ожидая своей очереди выступать, учащиеся вряд ли смогут в достаточной степени сосредоточиться, поэтому более основательный анализ проводится после того, как все пьесы представлены.

В ходе заключительного обсуждения рекомендуется дать возможность для свободного диалога и обсудить чувства, возникшие у учащихся, когда они выступали в роли актеров и в роли зрителей. Пьесы можно анализировать, например, при помощи вопросов: Какое чувство ты испытывал(а), когда попирались твои права? Вызвала ли в тебе пьеса чувство безнадежности? А другие чувства? Было бы приятнее демонстрировать права, которые реализуются? Почему? Может ли какая-нибудь из представленных ситуаций произойти у нас в Эстонии? Тебе приходилось сталкиваться с подобными ситуациями?

СТОП! ОБРАТИ ВНИМАНИЕ НА СВОИ ПРАВА! – ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ



ВОЗРАСТ: 13–15 лет

ЦЕЛИ:

- Улучшить знание конвенции о правах ребенка
- Научиться самовыражаться, используя импровизацию

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Сокращенный вариант конвенции о правах ребенка
- Описания ситуация ([приложение 6](#))

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 2–6 учащихся/группа

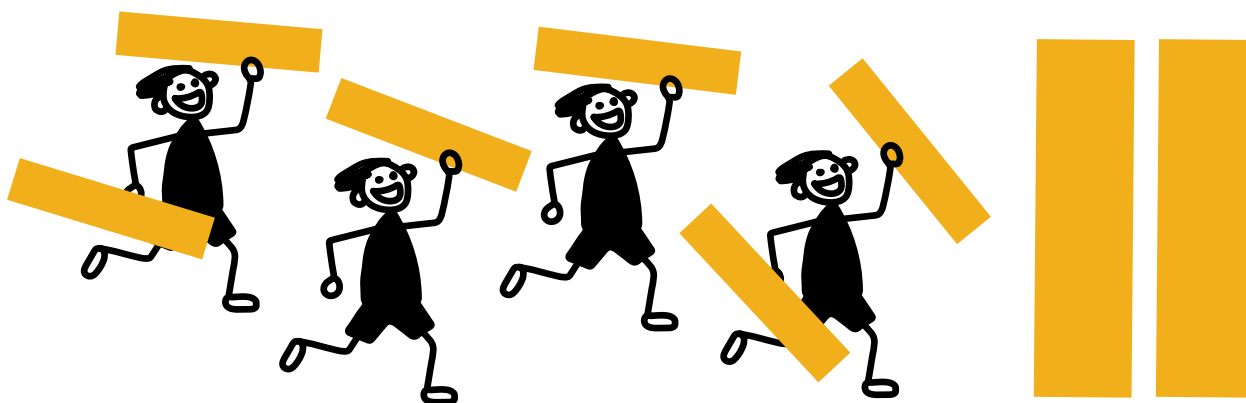
Описание:

Задание можно выполнять, например, так, что на первом уроке проводится репетиция и подготовка к выступлению. На втором уроке учащиеся показывают короткие пьесы и анализируют их. Для обеспечения связанной работы и приятного опыта группы следует образовывать так, чтобы их члены с удовольствием взаимодействовали друг с другом. Театральные уроки следует начинать с игр для разогрева, чтобы учащиеся позитивно настроились и свободно чувствовали себя в компании друг друга. После разогрева группам раздаются театральные карточки, на которых вкратце описана та или иная ситуация, в которой не реализуются права какого-то ребенка. Группа должна представить эту ситуацию в виде небольшой пьесы. Цель группы – показать ситуацию, описанную на карточке. Если в группе больше учащихся, чем требуется, то они могут разнообразить историю, придумать дополнительные роли.

Учащимся объясняют, что они должны считаться с публикой и делать акцент на истории и диалоге. На подготовку пьесы дается время и возможность порепетировать вне класса. Это задание не требует на подготовку так много времени, как театральное задание «Мои права нарушены!», поскольку учащимся не нужно самим придумывать историю.

Группы представляют свои постановки по очереди. Группа проигрывает подготовленную ситуацию, а затем начинает пьесу сначала. Теперь задача публики заключается в том, чтобы крикнуть «Стоп!» сразу, как только будет замечено, что кто-то намеревается нарушить права. После выкрика «актеры» замирают на месте. Публика обсуждает, что должно произойти дальше, чтобы конец был счастливым и никакие права не были нарушены. Когда публика придумывает решение, актеры его воспроизводят, продолжив с того момента, на котором игра оборвалась.

В ходе заключительного обсуждения рекомендуется дать возможность для свободного диалога и обсудить чувства, возникшие у учащихся, когда они выступали в роли актеров и в роли зрителей. Пьесы можно анализировать, например, при помощи вопросов: Какие чувства вызвало выступление в роли актера? Сложно ли было продолжать представление, когда не было возможность самим подготовить финал? Был ли финал хорошим? Был ли он реалистичным? Какой финал был бы более вероятным? Может ли какая-нибудь из представленных ситуаций произойти у нас в Эстонии? Тебе приходилось сталкиваться с подобными ситуациями? Какие чувства вызвала в тебе постановка?



ЗЕМНОЙ ШАР



ВОЗРАСТ: 9–12 лет

ЦЕЛИ:

- Узнать о ситуации с правами ребенка в других странах
- Обсудить неотвратимость вещей
- Улучшить понимание прав ребенка
- Улучшить навыки поиска информации и понимания прочитанного

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Синий картон для моря
- Красный или зеленый картон для материков
- Карандаши и бумага для рисования
- Ножницы
- Клейкая масса и т. п. для прикрепления персонажей

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа

Описание:

Из синего и зеленого/коричневого картона изготавливается большой земной шар. Учащиеся пишут на океанах, то есть на участках синего цвета, вещи, без которых не может жить ни один ребенок. Учащиеся по очереди подходят записать свои мысли, и ничего страшного, если какая-то вещь будет упомянута несколько раз. На участках коричневого цвета, то есть на материках, учащиеся записывают вещи, которые они хотели бы, чтобы были у всех помимо вещей первой необходимости.

В заключение можно познакомить детей с детьми и подростками из разных стран и со средой, в которой они живут. К примеру, на веб-сайте taksvarkki.fi можно найти рассказы подростков из разных стран об их повседневной жизни. Подобные истории можно найти в Интернете и распечатать или предложить учащимся самим воспользоваться Интернетом для поиска.

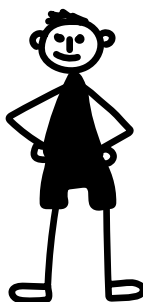
Затем учащиеся рисуют персонажей и подписывают, кто что раньше писал на земном шаре. Нарисованных детей можно прикрепить к тем странам на земном шаре, откуда они родом. Персонажей представляют остальным учащимся. Когда земной шар вместе с его жителями готов, происходит заключительная беседа, в ходе которой учащиеся могут поговорить о своих мыслях и чувствах, которые вызвали в них прочитанные / услышанные истории. Созданных персонажей можно сравнить со своей жизнью. Что в жизни учащихся и их персонажей может быть общего? Вещи, которые написаны на земном шаре, одинаково важны в любой части света? С чем это связано? Учитель помогает учащимся замечать, скорее, те вещи, которые объединяют, нежели подчеркивают различия.

МОИ ПРАВА НАРУШЕНЫ! – ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ВОЗРАСТ: 13–15 лет

ЦЕЛИ:

- Обсудить, как мы сами можем повлиять на реализацию прав ребенка
- Искать информацию в различных источниках



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Интернет
- Карандаши
- Бумага / картон

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1–4

учащихся/группа

Описание:

Конвенция о правах ребенка устанавливает, что все взрослые и государство должны обеспечивать реализацию прав ребенка. Но у детей и подростков самих есть возможность повлиять на ситуацию.

Учащиеся делятся на группы, и каждая группа выбирает себе одно право. Подходящие для задания статьи, например: 19, 27, 33, 34, 36. После того, как выбор будет сделан, учащиеся приступят к обсуждению, какое право не реализуется: а) в их собственной жизни, б) в Эстонии, в) в других странах мира. На втором этапе учащиеся, обсуждая и самостоятельно находя информацию, пытаются выяснить, как это право продвигается в Эстонии.

Когда меры найдены, проходит обсуждение того, как учащиеся сами могли бы повлиять на реализацию данной статьи. К примеру, участвовать в работе объединений и прочих организаций или самим изыскать средства и способы для улучшения ситуации.

Хотя бы в повседневной жизни: какова личная ответственность и роль каждого из нас, например, в предотвращении насилия? Учащиеся могут приводить примеры, как они повели себя, когда столкнулись с насилием. Или что, по их мнению, нужно делать? Перед этим заданием хорошо выполнить задание «Права и обязанности», поскольку в нем затрагивается та же тема. Для поиска идей можно воспользоваться интернетом.

В заключение учащиеся (например, на школьной доске) резюмируют права и то, что они сами могли бы сделать для исправления ситуации. На доске можно написать, например, также контактные данные организаций, в которые можно обратиться за помощью, если ваши права нарушаются.

АЗИЛ И АНИТ – ИСТОРИЯ БЕЗ КОНЦА

ВОЗРАСТ: 9–12 лет

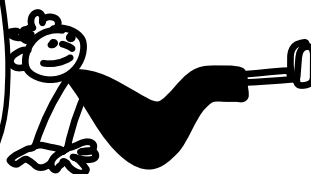
ЦЕЛИ:

- Обсудить разные реальности
- Подумать, как можно решать проблемы связанные с правами ребенка

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Карандаши
- Бумага для письма

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 30+ мин
ГРУППЫ / РАЗДЕЛЕНИЕ: 1



Описание:

Учащиеся слушают или читают самостоятельно начало истории «Азил и Анит» и стараются найти все нарушения конвенции о правах ребенка. Затем они пишут для этой истории «счастливый конец», в котором права ребенка реализуются.

Было бы хорошо, если бы во время написания история была бы у них перед глазами. Текст можно размножить и раздать каждому или вывести на экран с помощью проектора.

АЗИЛ И АНИТ

Одним утром, когда Лиза спешила в школу, она заметила на земле красивое цветное стеклышко. Лиза подобрала стеклышко и стала восхищаться его блеском и отображением солнечных лучей на его гладкой поверхности. Стеклышко переливалось всеми цветами радуги! Лиза, зажав самое красивое в мире стеклышко в руке, радостно поспешила в школу.

Когда Лиза подошла к школе, перед ней открылась ужасная картина. Там, где еще вчера стояло красивое белое здание школы, теперь было грязное заводское здание, из трубы которого поднимался густой черный дым. От испуга Лиза не могла пошевелиться, она стояла как вкопанная и тараторила на завод. Воздух был наполнен противным химическим запахом.

Вдруг рядом с Лизой появилась девочка в грубом полукомбинезоне зеленого цвета, она стала дергать Лизу за рукав, взволнованно тараторя: «Азил, Азил, давай скорее на работу! Если начальник увидит тебя здесь, останешься без обеда!»

Лиза наконец оправилась от испуга и недоуменно посмотрела на девочку. «Тина, ты почему так одета? Ты ведь не выносишь зеленый цвет. И о какой работе ты говоришь? Мы ведь должны были сегодня с классом идти в зоопарк!»

Ох, Азил! Ты снова надышалась этими ядовитыми газами! Я Анит, а не Тина, и о каком классе и зоопарке ты болтаешь? И чего ты здесь прохлаждаешься? Уже девять часов, рабочий день начался три часа назад. Быстрее!» Лиза не стала спорить, а последовала за Тиной, или Анит, как она себя почему-то называла. Девочки побежали по мрачным коридорам и производственным помещениям завода, где работали взрослые с бледными лицами, но еще больше там было худых детей с измученными, но такими знакомыми Лизе лицами. Наконец Лиза и Анит добрались до большого зала, где...



ДЕТЯМ НУЖНО БОЛЬШЕ ПРАВ!

ВОЗРАСТ: 11–15 лет

ЦЕЛИ:

- Развивать самостоятельное мышление



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Бумага
- Карандаши

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 30+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1–3 учащихся/
группа

Описание:

Если учащиеся уже в достаточной мере ознакомились с конвенцией о правах ребенка, то они могут сами придумать права. Работают по одному или в маленьких группах. Учащимся дается задание подумать, какое право (какие права), помимо приведенных в конвенции, еще могли бы быть у детей и подростков всего мира. Если им удалось придумать право, то они могут постараться сформулировать его так, как сформулированы статьи конвенции.

В связи со своей статьей учащиеся обсуждают следующие вопросы: Кто должен организовывать реализацию этого права и какими средствами? Реально ли претворить это право в жизнь, и каким образом? Какую пользу или ущерб могло бы принести это право а) взрослым, б) детям? Почему этого права нет в конвенции? Есть ли смысл добавлять это право в конвенцию?

Идеи записываются на бумаге, обсуждение может происходить в парах или в небольших группах, если права придумывались в одиночку. Все придуманные права можно собрать в т. н. продолжение конвенции о правах ребенка, чтобы оно напоминало нам, к чему мы должны стремиться.

ПРАВА РЕБЕНКА – ВИКТОРИНА

ВОЗРАСТ: 9–15 лет

ЦЕЛИ:

- Вспомнить факты, связанные с конвенцией о правах ребенка

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- Листы бумаги для записи ответов
- Карандаши

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 10+ мин

ГРУППЫ/РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: 1 группа



Описание:

Если учащиеся уже в достаточной мере ознакомились с конвенцией о правах ребенка, то викторина поможет им вспомнить факты, связанные с конвенцией. Вопросы зачитываются по одному, и учащимся дается время на ответы.

Ответы проверяются способом, который выберет учитель. Максимальная сумма баллов за викторину – 10.

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ

1. В каком году была принята конвенция о правах ребенка? (20.11.1989)
2. Сколько стран не подписали конвенцию? (2)
3. Какие государства не подписали конвенцию о правах ребенка? (Сомали и Соединенные Штаты Америки)
4. До какого возраста, согласно конвенции, человек является ребенком? (до достижения 18-летия)
5. По какой теме статья отличалась по возрастному ограничению до принятия дополнительного протокола? (до достижения 15-летия дети не должны участвовать в военных конфликтах)
6. Какое возрастное ограничение предусматривает данная статья? (Младше 15 лет)
7. В каком году Эстония подписала конвенцию о правах ребенка? (1991)
8. Какая разница между конвенцией и декларацией? (Декларация не является юридически обязывающей для государств)
9. Напишите вкратце, своими словами, любые четыре статьи конвенции о правах ребенка (за каждую статью ½ балла)

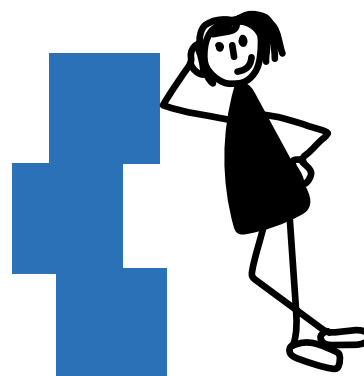
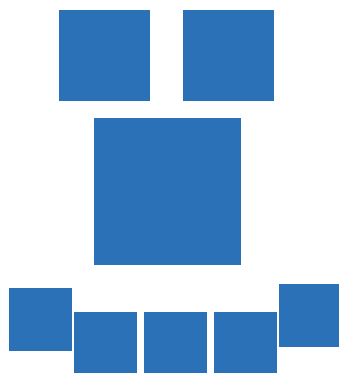
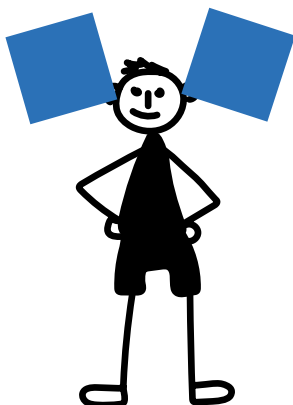
Думаем и обсуждаем

ТЕМЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

1. Ознакомьтесь с ситуацией в выбранной стране и сравните ее с Эстонией. Что их объединяет? В чем заключается различие? Почему ситуация в данной стране такая, какая есть? Мы могли бы сами как-то повлиять на ситуацию в выбранной стране или сделать что-то для реализации там прав ребенка? Как? ([Приложения 8](#))
2. Ознакомьтесь с какой-нибудь другой конвенцией о правах человека. Сравните выбранную конвенцию с конвенцией о правах ребенка. Какие различия вы нашли? А есть ли совпадения? ([Приложения 8](#))
3. Ознакомьтесь с принципами деятельности ООН. Как ООН пытается обеспечить реализацию принятых конвенций о правах человека? Как следят за реализацией конвенции о правах ребенка? Каковы будут последствия, если страны, подписавшие конвенцию, не будут ее выполнять? Как в Эстонии следят за реализацией конвенции?
4. С помощью разных источников (например, [taksvarkki.fi](#) или [приложения 8](#)) ознакомьтесь с жизнью детей-солдат, детей-рабочих или жертв торговли детьми. Как дети стали жертвами самых грубых нарушений прав человека? Каким может быть их будущее? Чем их жизнь отличается от вашей жизни? Какие общие черты есть в их и вашей жизни? О чем мечтают дети?
5. Выясните, как вы сами можете повлиять на принятие решений в своем родном крае. Какие каналы могут использовать несовершеннолетние, чтобы донести свое мнение до общественности?

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте истории ребенка-солдата, ребенка-рабочего или жертвы торговли детьми ([приложение 8](#)). Напишите письмо от имени этого ребенка. Перед тем как писать, подумайте, кто будет получателем вашего письма и по какому поводу вы пишете. Когда все напишут свои письма, можно их перемешать и раздать, кому какое достанется. Задача того, кто получил письмо, написать ответ ребенку.
2. Разыграйте между всеми учащимися персонажей из [приложения 5](#) и напишите нечто похожее на выписку из дневника каждого из персонажей. На основании этой выписки нужно будет угадать, о ком идет речь.
3. Напишите статью-мнение для газеты на выбранную вами тему. Помните, что ребенок (подросток) имеет право на свое мнение, если оно не обижает других людей. Потренируйтесь приводить конструктивные аргументы.



Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

<p>СТАТЬЯ 1</p> <p>Человек в возрасте до 18 лет является ребенком.</p>	<p>СТАТЬЯ 12</p> <p>Ребенок имеет право выражать свои взгляды и мнение по касающимся его вопросам.</p>
<p>СТАТЬЯ 2</p> <p>Благополучие ребенка не должно зависеть от того, откуда он родом или как он выглядит.</p>	<p>СТАТЬЯ 13</p> <p>Ребенок имеет право на свободу слова. Ребенок может свободно выражаться, если он не обижает и не угрожает этим другим людям.</p>
<p>СТАТЬЯ 3</p> <p>Взрослые и государства должны принимать решения, защищающие детей.</p>	<p>СТАТЬЯ 14</p> <p>Свободу мысли, свободу совести и свободу религии ребенка следует уважать.</p>
<p>СТАТЬЯ 4</p> <p>Государства должны реализовать права ребенка.</p>	<p>СТАТЬЯ 15</p> <p>Дети имеют право на образование объединений и на свободу мирных собраний.</p>
<p>СТАТЬЯ 5</p> <p>Государства должны помогать родителям и другим взрослым так, чтобы они могли поддерживать развитие ребенка.</p>	<p>СТАТЬЯ 16</p> <p>Дети имеют право на личную жизнь.</p>
<p>СТАТЬЯ 6</p> <p>Все дети имеют право на жизнь, и государство должно всячески поддерживать детей и их развитие.</p>	<p>СТАТЬЯ 17</p> <p>Дети имеют право знать, например, посредством телевидения, радио и газет, о том, что происходит в мире.</p>
<p>СТАТЬЯ 7</p> <p>Каждого ребенка следует регистрировать сразу после рождения. С момента рождения ребенок имеет право на имя и гражданство.</p>	<p>СТАТЬЯ 18</p> <p>Государство должно поддерживать родителей в воспитании детей.</p>
<p>СТАТЬЯ 9</p> <p>Каждый ребенок должен иметь возможность жить со своими родителями и семьей, если ему с ними безопасно.</p>	<p>СТАТЬЯ 19</p> <p>Детей следует защищать от насилия и эксплуатации.</p>
<p>СТАТЬЯ 10</p> <p>Если ребенок был вынужден покинуть свою родину, то у него должна быть возможность вернуться туда и воссоединиться со своей семьей.</p>	<p>СТАТЬЯ 20</p> <p>Государство должно помогать детям, не имеющим семьи.</p>
<p>СТАТЬЯ 11</p> <p>Государства должны препятствовать незаконному вывозу детей за границу.</p>	<p>СТАТЬЯ 21</p> <p>Детей можно усыновлять, но следует обеспечивать, чтобы при этом в приоритет ставились интересы ребенка.</p>

<p align="center">СТАТЬЯ 22</p> <p align="center">Следует заботиться о детях беженцев.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 34</p> <p align="center">Детей следует защищать от сексуальной эксплуатации.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 23</p> <p align="center">Дети с инвалидностью должны иметь возможность жить полноценной жизнью и получать максимальную помощь.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 35</p> <p align="center">Государства должны препятствовать торговле детьми.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 24</p> <p align="center">Дети имеют право быть здоровыми и при необходимости получать лечение.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 36</p> <p align="center">Детей следует защищать от любой эксплуатации.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 25</p> <p align="center">У детей, помещенных в воспитательные учреждения, должны быть хорошие условия жизни.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 37</p> <p align="center">Детей нельзя пытать и жестоко наказывать. Если ребенок попадает в тюрьму, с ним нужно обращаться гуманно и с учетом его возраста.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 26</p> <p align="center">Дети имеют право на социальное обеспечение.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 38</p> <p align="center">Дети младше 15 лет не должны участвовать в военных действиях.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 27</p> <p align="center">Дети имеют право на жилье и на условия жизни, необходимые для развития ребенка.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 39</p> <p align="center">Детям, ставшим жертвами ненадлежащего обращения, следует помогать.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 28</p> <p align="center">Дети имеют право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и доступным для всех.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 40</p> <p align="center">Нарушивших закон детей следует защищать и их права необходимо уважать.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 29</p> <p align="center">Образование должно развивать навыки и толерантность детей.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 41</p> <p align="center">Если законы какого-либо государства защищают права ребенка лучше, чем конвенция, то следует соблюдать их.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 30</p> <p align="center">Дети, относящиеся к национальным меньшинствам или к коренным малочисленным народам, имеют право быть частью своей культуры, признавать свою веру и пользоваться своим языком.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 42</p> <p align="center">Государства должны заботиться о том, чтобы все граждане знали права ребенка.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 31</p> <p align="center">Ребенок имеет право на свободное время, которое он может использовать на игры и развлечения.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 43</p> <p align="center">За реализацией этой конвенции следит международный Комитет по правам ребенка.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 32</p> <p align="center">Дети не должны заниматься слишком тяжелым или опасным трудом, и их рабочие дни не должны быть слишком длинными.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 44–45</p> <p align="center">Государства регулярно отчитываются в реализации конвенции.</p>
<p align="center">СТАТЬЯ 33</p> <p align="center">Детей следует защищать от наркотиков и незаконной торговли наркотиками.</p>	<p align="center">СТАТЬЯ 46–54</p> <p align="center">Эти статьи регулируют ратификацию конвенции, ее действие и проч.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «КОСТЯШКИ» ДОМИНО

Право на свободное время и игры	Человек в возрасте до 18 лет является ребенком
Человек в возрасте до 18 лет является ребенком	Дети не должны участвовать в военных действиях
Дети не должны участвовать в военных действиях	Право на свое мнение
Право на свое мнение	Детей следует защищать от насилия
Детей следует защищать от насилия	Право на образование
Право на образование	Право на имя и гражданство
Право на имя и гражданство	Дети имеют право на личную жизнь
Дети имеют право на личную жизнь	Свобода вероисповедания и совести
Свобода вероисповедания и совести	Детей следует защищать от наркотиков
Детей следует защищать от наркотиков	Дети не должны заниматься тяжелым трудом
Дети не должны заниматься тяжелым трудом	Детей следует защищать от эксплуатации
Детей следует защищать от эксплуатации	Право на свой язык и культуру
Право на свой язык и культуру	Право на свободное время и игры

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 КАРТОЧКИ БИНГО

Б	Право на свое мнение	Б	Дети имеют право на личную жизнь
Б	Право на гражданство	Б	Право на игры
Б	Право на заботу	Б	Детей следует защищать от насилия
Б	Право говорить на родном языке	Б	Детей следует защищать от эксплуатации
Б	Детей с инвалидностью следует поддерживать	Б	Право на имя
Б	Человек в возрасте до 18 лет является ребенком	Б	Право на свободное время
Б	Свобода вероисповедания	Б	Право знать, что происходит в мире
Б	Право на образование	Б	Право на тайну переписки
Б	Ребенок не должен заниматься тяжелым трудом	Б	Дети не должны участвовать в военных действиях
Б	Следует заботиться о детях беженцев	И	Право на свое мнение
Б	Право на благополучие	И	Право на гражданство
Б	Право образовывать объединения	И	Право на заботу
Б	Детьми нельзя торговать	И	Право говорить на своем языке
Б	Право на медицинскую помощь и услуги	И	Детей с инвалидностью следует поддерживать
Б	Детей следует защищать от наркотиков	И	Человек в возрасте до 18 лет является ребенком
Б	Право на хорошую жизнь	И	Свобода вероисповедания

И	Право на образование	И	Дети не должны участвовать в военных действиях
И	Ребенок не должен заниматься тяжелым трудом	Н	Право на свое мнение
И	Следует заботиться о детях беженцев	Н	Право на гражданство
И	Право на благополучие	Н	Право на заботу
И	Право образовывать объединения	Н	Право говорить на своем языке
И	Детьми нельзя торговать	Н	Детей с инвалидностью следует поддерживать
И	Право на медицинскую помощь и услуги	Н	Человек в возрасте до 18 лет является ребенком
И	Детей следует защищать от наркотиков	Н	Свобода вероисповедания
И	Право на хорошую жизнь	Н	Право на образование
И	Дети имеют право на личную жизнь	Н	Ребенок не должен заниматься тяжелым трудом
И	Право на игры	Н	Следует заботиться о детях беженцев
И	Детей следует защищать от насилия	Н	Право на благополучие
И	Детей следует защищать от эксплуатации	Н	Право образовывать объединения
И	Право на имя	Н	Детьми нельзя торговать
И	Право на свободное время	Н	Право на медицинскую помощь и услуги
И	Право знать, что происходит в мире	Н	Детей следует защищать от наркотиков
И	Право на тайну переписки	Н	Право на хорошую жизнь

Н	Дети имеют право на личную жизнь	Г	Ребенок не должен заниматься тяжелым трудом
Н	Право на игры	Г	Следует заботиться о детях беженцев
Н	Детей следует защищать от насилия	Г	Право на благополучие
Н	Детей следует защищать от эксплуатации	Г	Право образовывать объединения
Н	Право на имя	Г	Детьми нельзя торговать
Н	Право на свободное время	Г	Право на медицинскую помощь и услуги
Н	Право знать о событиях, происходящих в мире	Г	Детей следует защищать от наркотиков
Н	Право на тайну переписки	Г	Право на хорошую жизнь
Н	Дети не должны участвовать в военных действиях	Г	Дети имеют право на личную жизнь
Г	Право на свое мнение	Г	Право на игры
Г	Право на гражданство	Г	Детей следует защищать от насилия
Г	Право на заботу	Г	Детей следует защищать от эксплуатации
Г	Право говорить на своем языке	Г	Право на имя
Г	Детей с инвалидностью следует поддерживать	Г	Право на свободное время
Г	Человек в возрасте до 18 лет является ребенком	Г	Право знать, что происходит в мире
Г	Свобода вероисповедания	Г	Право на тайну переписки
Г	Право на образование	Г	Дети не должны участвовать в военных действиях

0	Право на свое мнение	0	Право на игры
0	Право на гражданство	0	Детей следует защищать от насилия
0	Право на заботу	0	Детей следует защищать от эксплуатации
0	Право говорить на своем языке	0	Право на имя
0	Детей с инвалидностью следует поддерживать	0	Право на свободное время
0	Человек в возрасте до 18 лет является ребенком	0	Право знать, что происходит в мире
0	Свобода вероисповедания	0	Право на тайну переписки
0	Право на образование	0	Дети не должны участвовать в военных действиях
0	Ребенок не должен заниматься тяжелым трудом	0	Дети имеют право на личную жизнь
0	Следует заботиться о детях беженцев	0	Право на хорошую жизнь
0	Право на благополучие	0	Детей следует защищать от наркотиков
0	Право образовывать объединения	0	Право на медицинскую помощь и услуги
0	Детьми нельзя торговать		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 КАРТОЧКИ СО СЛОВАМИ

18 лет	эксплуатация
благополучие	лечение
защищают	на развитие
государство	начальное образование
на имя, гражданство	игры
с родителями и семьей	работу
вывозу детей за границу	защищать
мнение	торговлю
обижай	эксплуатацию
свободу совести	за эксплуатацию
объединения	пытать
право	15 лет
нарушивших	уважать

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 КАРТОЧКИ С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

СТАТЬЯ 1:

Каждый человек младше _____ является ребенком.

СТАТЬЯ 2:

_____ ребенка не должно зависеть от того, откуда он родом или как он выглядит.

СТАТЬЯ 3:

Взрослые и государство должны принимать такие решения, которые _____ ребенка.

СТАТЬЯ 6:

Все дети имеют право на жизнь и _____ должно всячески поддерживать детей и их развитие.

СТАТЬЯ 7:

Каждого ребенка следует регистрировать сразу после рождения. С момента рождения ребенок имеет право _____ и _____.

СТАТЬЯ 9:

Каждый ребенок должен жить _____, если это безопасно.

СТАТЬЯ 11:

Государства должны препятствовать незаконному _____.

СТАТЬЯ 12:

Дети имеют право на свое _____.

СТАТЬЯ 13:

Каждый ребенок имеет право свободно самовыражаться, если это не _____ других.

СТАТЬЯ 14:

Свободу мысли ребенка, _____ - и свободу религии следует уважать

СТАТЬЯ 15:

Дети имеют право учреждать _____ и действовать в них.

СТАТЬЯ 16:

Дети имеют _____ на частную жизнь.

СТАТЬЯ 17:

Дети имеют право знать, например, посредством телевидения, радио и газет, о том, что происходит _____.

СТАТЬЯ 19:

Детей следует защищать от насилия и _____.

СТАТЬЯ 24:

Дети имеют право быть здоровыми и при необходимости получать _____.

СТАТЬЯ 27:

Дети имеют право на жилье и необходимые _____ условия жизни.

СТАТЬЯ 28:

Дети имеют право на образование. _____ должно быть обязательным и доступным для всех.

СТАТЬЯ 31:

Ребенок имеет право на свободное время и возможность _____.

ARTIKKEL 32:

Детям нельзя поручать слишком тяжелую или опасную _____.

СТАТЬЯ 34:

Детей следует _____ от сексуального использования.

ARTIKKEL 37:

Детей нельзя _____ или жестоко наказывать.

СТАТЬЯ 38:

Дети младше _____ не должны участвовать в военных действиях.

СТАТЬЯ 40:

Детей, _____ закон следует защищать и их права необходимо уважать.

ПРОВЕРОЧНАЯ ЧАСТЬ:

номер статьи + недостающее слово

СТАТЬЯ 1: 18 лет

СТАТЬЯ 2: благополучие

СТАТЬЯ 3: защищают

СТАТЬЯ 6: государство

СТАТЬЯ 7: на имя, гражданство

СТАТЬЯ 9: с родителями и семьей

СТАТЬЯ 11: вывозу детей за границу

СТАТЬЯ 12: мнение

СТАТЬЯ 13: обижай

СТАТЬЯ 14: свободу совести

СТАТЬЯ 15: объединения

СТАТЬЯ 16: право

СТАТЬЯ 17: в мире

СТАТЬЯ 19: эксплуатацию

СТАТЬЯ 24: лечение

СТАТЬЯ 27: на развитие

СТАТЬЯ 28: начальное образование

СТАТЬЯ 31: игры

СТАТЬЯ 32: работу

СТАТЬЯ 34: защищать

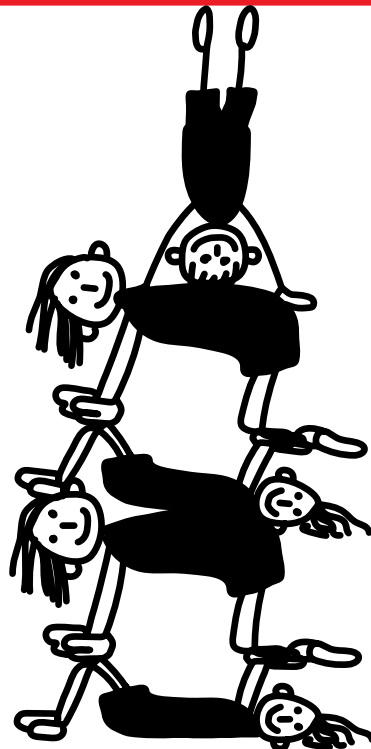
ARTIKKEL 35: торговли

СТАТЬЯ 36: эксплуатации

СТАТЬЯ 37: пытаться

СТАТЬЯ 38: 15 лет

СТАТЬЯ 40: нарушивших



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ШАГ ВПЕРЕД – РОЛИ



Ты – 7-летний саамский мальчик, живущий в Лапландии.



Ты – девочка-мусульманка. Ты живешь с очень верующими родителями.



Ты – дочка американского директора банка. Ты учишься в частной школе.



Ты – 14-летний сын крестьянина из далекой кавказской горной деревушки.



Ты – 9-летний мальчик, живущий в однополной семье с двумя мамами.



Ты – получивший травму в результате несчастного случая 12-летний мальчик, передвигающийся в инвалидном кресле.



Ты – 16-летняя цыганка, недоучившаяся в основной школе.



Ты – 10-летняя работающая девочка из Бангладеш.



Ты – 11-летняя девочка из Санкт-Петербурга. Ты ведешь жизнь безпризорника.



Ты – живущий в Ласнамяэ 10-летний эстонский мальчик.



Ты – 13-летний сын незаконного иммигранта, живешь в Финляндии.



Ты – 12-летняя девочка, попавшая в патронатную семью из-за алкоголизма родителей.



Ты – сын иммигранта из Индии, живешь в Таллинне. Твой отец держит здесь популярный ресторан.



Ты – дочь посла Соединенных Штатов Америки.



Ты – дочь владельца успешной торговой сети.



Ты – 7-летний сын рыбака с острова Кихну.



Ты – 15-летняя девочка из Ида-Вирумаа, 2 года употребляющая тяжелые наркотики.



Ты – 9-летний мальчик из Африки. Ты живешь со своими родителями в трущобах.



Ты – 7-летний африканский мальчик, оба родителя которого умерли от СПИДа.



Ты – 12-летняя девочка из Тарту, тебя воспитывает отец-одиночка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 **СТОП! ОБРАТИ ВНИМАНИЕ НА СВОИ ПРАВА! — ИСТОРИИ**

ПОКУПКА ИГРЫ

Роли: продавец, ребенок и родитель

Родитель идет со своим несовершеннолетним ребенком в магазин покупать компьютерную игру. Выбор игры занимает время, но в конце концов подходящая игра найдена, и они направляются к кассе. Продавец спрашивает, знает ли отец, что игра не предназначена для лиц младше 18 лет. Родитель говорит, что знает, но в любом случае хочет купить игру.

КОМУ ЧТО НРАВИТСЯ

Роли: друзья-ровесники

Друзья беседуют между собой о музыке. Одному из них нравится музыка совершенно другого стиля, чем остальным, и он признается в этом. Другие начинают смеяться над его музыкальным вкусом.

В ШКОЛУ ИЛИ НА РАБОТУ

Роли: ребенок, его друзья, родитель

Дети играют во дворе. Родитель одного ребенка подходит к своему ребенку, чтобы напомнить, что пора идти на работу, в то время как другие дети собираются идти в школу. Ребенок просит разрешения пойти вместе с друзьями в школу, но родитель даже слушать об этом не хочет и приказывает ребенку немедленно отправляться на работу.

ПОМОГИТЕ!

Роли: слепой человек, прохожие

Слепой человек заблудился и пытается попросить помощи у прохожих, чтобы они указали правильное направление. Никто не останавливается, чтобы помочь ему.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ТЕАТРАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ

ИЗОБРАЗИТЕ ситуацию, в которой нарушаются названные права ребенка. Придумайте персонажей и ход событий и постарайтесь найти роли каждому участнику команды. Если возможно, можете вплести в свою историю и другие пункты конвенции о правах ребенка.

Права: 1. Lapsi tuleb kaitsta uimastite eest. 2. Õigus headlule.
Teie loos need õigused EI teostu.

ИЗОБРАЗИТЕ ситуацию, в которой нарушаются названные права ребенка. Придумайте персонажей и ход событий и постарайтесь найти роли каждому участнику команды. Если возможно, можете вплести в свою историю и другие пункты конвенции о правах ребенка.

Права: 1. Ребенок не должен заниматься тяжелым трудом. 2. Право на образование.
В вашей истории эти права НЕ реализуются.

ИЗОБРАЗИТЕ ситуацию, в которой нарушаются названные права ребенка. Придумайте персонажей и ход событий и постарайтесь найти роли каждому участнику команды. Если возможно, можете вплести в свою историю и другие пункты конвенции о правах ребенка.

Права: 1. Детей следует защищать от насилия. 2. Право на медицинскую помощь и услуги.
В вашей истории эти права НЕ реализуются.

ИЗОБРАЗИТЕ ситуацию, в которой нарушаются названные права ребенка. Придумайте персонажей и ход событий и постарайтесь найти роли каждому участнику команды. Если возможно, можете вплести в свою историю и другие пункты конвенции о правах ребенка.

Права: 1. Право на свое мнение. 2. Право на образование.
В вашей истории эти права НЕ реализуются.

ИЗОБРАЗИТЕ ситуацию, в которой нарушаются названные права ребенка. Придумайте персонажей и ход событий и постарайтесь найти роли каждому участнику команды. Если возможно, можете вплести в свою историю и другие пункты конвенции о правах ребенка.

Права: 1. Дети не должны торговать. 2. Право на имя и гражданство.
В вашей истории эти права НЕ реализуются.

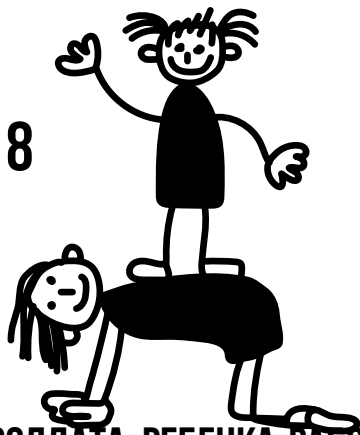
ИЗОБРАЗИТЕ ситуацию, в которой нарушаются названные права ребенка. Придумайте персонажей и ход событий и постарайтесь найти роли каждому участнику команды. Если возможно, можете вплести в свою историю и другие пункты конвенции о правах ребенка.

Права: 1. Дети имеют право на личную жизнь. 2. Детей следует защищать от насилия.
В вашей истории эти права НЕ реализуются.

ИЗОБРАЗИТЕ ситуацию, в которой нарушаются названные права ребенка. Придумайте персонажей и ход событий и постарайтесь найти роли каждому участнику команды. Если возможно, можете вплести в свою историю и другие пункты конвенции о правах ребенка.

Права: 1. Дети не должны участвовать в военных действиях. 2. Дети не должны торговать.
В вашей истории эти права НЕ реализуются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8



ИСТОРИИ РЕБЕНКА-СОЛДАТА, РЕБЕНКА-РАБОЧЕГО И ЖЕРТВЫ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

Мухаммед, ребенок-солдат

Военная форма суданского мальчика Мухаммеда слишком велика и выглядит мешковато. Несмотря на свой юный возраст, он уже убил несколько человек. Многие его друзья погибли так же, как и родители. Партизанский отряд заменил мальчику семью.

Мухаммеду было семь лет, когда толпа повстанцев напала на его деревню.

«Отец хотел спрятать нас с сестренкой в колодец, но не успел. Его расстреляли там же, на месте, а маму и двух сестер увели в лес. Один из солдат бросил меня в кузов грузовика, и меня повезли в лагерь. Потом я был в партизанском отряде. Поначалу я выполнял там разную работу, а затем меня послали в разведку на передовую», - рассказывает Мухаммед.

Жизнь в партизанском отряде проходила в постоянных странствиях. Самых маленьких использовали как носильщиков и слуг. Поесть можно было, только если после взрослых что-то оставалось. Побои тоже не были редкостью. Иногда Мухаммед так уставал, что засыпал стоя. Оружие ему дали тогда, когда в одном сражении многие погибли, и стало не хватать стрелков.

«Они делали ужасные вещи. По ночам мы нападали на деревни. Не на какие-то военные базы, а на обычные деревни. Нападали ночью и просто расстреливали наугад все, что попадалось на пути», - говорит Мухаммед.

После двух лет жизни в партизанском отряде Мухаммеду вместе с другим мальчиком из его племени удалось бежать. Они перекатились через борт грузовика, бросились в придорожные кусты и побежали. Второй мальчик наступил на мину. Мухаммед испуганно упал на землю и какое-то время боялся пошевелиться.

Мухаммеда нашли и взяли в свою компанию мальчишки, которые уже не первый месяц шатались по свету. В конце концов они оказались в лагере для беженцев Какума на севере Кении. Там находилось более 70 000 беженцев из Судана. Сотрудники Управления верховного комиссара ООН по делам беженцев старались обеспечить находившимся там людям как минимум сносные условия для жизни.

Потом Мухаммеда перевезли из лагеря для беженцев в лагерь реабилитации детей-солдат. В том же лагере были десятки детей – бывших солдат. Некоторые из них воевали в правительственных войсках, некоторых – на стороне повстанцев.

В лагере Мухаммед побывал у врача, и с ним беседовал социальный работник. Ему составили реабилитационную программу, чтобы помочь ему восстановиться после пережитого и вернуться к обычной жизни.

И все же война не прошла для Мухаммеда бесследно. У него есть трудности с концентрацией, и он никому не доверяет. По ночам Мухаммеду снятся кошмары, слышится стрельба и крики. С помощью реабилитационной программы детям – бывшим солдатам пытаются вернуть чувство защищенности, научить их учиться, общаться и нормально обращаться со сверстниками. Они получают разнообразную пищу и возможность улучшить свою физическую форму. Мальчишки сделали футбольный мяч из ветоши и играют им по вечерам, когда на улице становится не так жарко.

В лагере Мухаммед учится читать и писать. Учитель для Мухаммеда, как божество, и единственный человек, которому он доверяет и не боится рассказывать о своем опыте и о том, что ему пришлось пережить. Работая с детьми, учитель задействует рисование, музыку и сказки, чтобы помочь ребятам снять напряжение и избавиться от кошмаров.

К счастью, Мухаммед быстро восстанавливается и скоро сможет вернуться к своим родным. Социальному работнику удалось отыскать родню Мухаммеда по материнской линии. Они относятся к народу Нуэр, проживающему на берегах Нила. Мухаммед помнит из детства, что они были рыбаками, и его любимый дядюшка готовил бесподобную тушеную рыбу. Он, когда вырастет, тоже мог бы стать рыбаком. Или учителем.

Разина работает на двух работах

В городе Дженайда, Бангладеш, живет 12-летняя Разина Хоссен. Семья Разины вынуждена была переехать в город за 70 км от деревни, расположенной в Фаридпуре, когда тамошняя река вышла из берегов и смыла их дом и угодые.

Разина больше не ходит в школу – она помогает семье зарабатывать на пропитание. Содержание семьи, состоящей из девяти человек, вынуждает бедных родителей и саму Разину тяжело работать. Отец работает рикшей и возит тяжелые грузы и пассажиров. Мать заботится о доме и о младших сестрах и братьях Разины, самому маленькому из которых, Сехелю, всего полтора года.

По утрам Разина встает в пять часов. Будучи правоверной мусульманкой, она обязательно совершает утреннюю молитву. Затем спешит в один из домов неподалеку, чтобы навести там порядок, выстирать белье и выполнить работу по кухне. Помимо работы горничной, Разина шесть дней в неделю работает на одной маленькой фабрике по изготовлению картонных коробок.

Ее рабочее место находится на крыше двухэтажного дома, куда весь день напролет светит палящее солнце. Рабочий день начинается в восемь утра. Только в полдень Разина может сделать перерыв и впервые за день поест взятый из дома рис с овощами. То же самое она ест и вечером. Мясо или рыбу ее семья может позволить себе только раз в месяц.

У Разины строгий начальник: он не отпускает Разину домой, даже когда мама заболевает и нуждается в помощи. Если самой Разине нездоровится, то хозяин фирмы не платит ей ничего за те дни, пока она сидит на «больничном».

Самый светлый момент для Разины наступает, когда она возвращается с фабрики домой – теперь у нее есть немного свободного времени. Вечером она снова должна два часа отработать в чужой семье горничной и уделить внимание своим младшим сестрам и братьям.

За работу горничной Разине платят 100 так, то есть немного меньше двух евро, в месяц. Месячная зарплата на фабрике составляет 300 так, то есть около 5 евро, и даже эти крохи не всегда выплачивают вовремя. Разина зарабатывает для своей семьи около семи евро в месяц.

Разина мечтает, что в один прекрасный день сможет... покататься на качелях. Просто летать туда-сюда, чувствовать, как ветер насвистывает на ухо, и ни о чем не думать.

В действительности у нее совершенно не остается времени на игры, и друзьями обзавестись она не успела. Когда Разина вырастет, она хочет стать медсестрой, чтобы помогать страдающим людям.

Иногда Разина думает, какие чувства вызывала бы в ней школа: «Мне доставляет радость мечтать об этом», – горит она и смеется.

Пеун в плену и на свободе

Пеун – маленькая девочка из Камбоджи. После внезапной смерти матери заработка отца стало не хватать на содержание многодетной семьи. Чтобы немного подзаработать, отец решил продать 9-летнюю Пеун в одну городскую семью в качестве помощницы по дому. Но там с Пеун обращались, как с рабыней: ей нельзя было самой выходить из дома, ходить в школу и встречаться с друзьями. Еды Пеун давали мало, вообще кормили плохо, и когда она попыталась отщипнуть от хозяйской еды пару кусочков, ее побили. Следы от ударов палкой до сих пор видны на спине Пеун.

К счастью, сосед узнал о положении Пеун. Он связался с организацией по правам человека LICHAO и помог девочке бежать. Организация нашла для Пеун место в сиротском приюте, через который ее взяла к себе патронатная семья из деревни. Пеун смогла вернуться в школу. Ее любимыми уроками стали литература и математика.

Случай с Пеун дошел до суда. Девочке было непросто встретиться в суде лицом к лицу с семьей, которая унижала и обращалась с ней ненадлежащим образом. Взрослым, которые ей помогали, тоже угрожали. И все же судебный процесс имел благоприятный для Пеун исход, так что теперь она может жить спокойно.

Сейчас Пеун вместе с семьей живет в столице Пномпень и ходит в школу. Она усердная ученица, одна из лучших в классе. По утрам она ходит в добровольную школу при сиротском приюте, а во второй половине дня у нее занятия в официальной школе. Учеба в сиротском приюте более свободная, остается время на общение с друзьями. Там Пеун научился пользоваться компьютером и Интернетом.

Ustoyhuku

Holm, Saija & Laukkanen, Mari-Elina. (toim) 2007.

Fredi. Pojat, tasa-arvo ja ihmisoikeudet.

Setlementtinuorten liitto ry. Helsingi: Aksidenssi Oy.

Puhakainen, Rosa. 2004.

Friidu. Tyttöjen ja naisten ihmisoikeudet.

Kauhava: Kauhava trükikoda.

Kananen, Laura, Puhakainen-Mattila,

Rosa & Riihelä, Pirkko. (toim) 2007. ABC

ensiaskeleet rauhankasvatukseen.

Rauhankasvatusinstituutti ry. Jyväskylä:

Gummerus kirjapaino Oy.

Videnius, Veera. (toim) 2003. Oikeuden aika!

Opas Lapsen oikeuksiin luokille 3-6.

Oulu: Unicef. Oulun tyypit Oy.

Videnius, Veera. (toim) 2003. Oikeuden aika!

Opas Lapsen oikeuksiin luokille 7-9, lukioihin

ja ammattikouluihin.

Oulu: Unicef. Oulun tyypit Oy.

www.taksvarkki.fi

www.unicef.fi

www.lastekaitseliit.ee

Вы думаете о том, как рассматривать в школе темы глобального образования? Вы не знаете, с чего начать, какую методику выбрать, какие вспомогательные средства использовать? Данное пособие поможет вам в этом.

Методическое пособие «Право быть ребенком» содержит практические и игровые задания для изучения прав ребенка. В нем есть как захватывающие игры, увлекательные театральные задания, так и темы для обсуждения.

Знакомьтесь и экспериментируйте! В этом пособии вы найдете задания как для учащихся основной школы, так и для гимназистов.

