



## ПЛАН УРОКА ПО ФИЛЬМУ «ПРОСТО ДЕТИ»

- ЦЕЛЬ УРОКА:**
1. Проникнуться жизнью ребёнка из семьи с трудным материальным положением
  2. Объяснить роль пищевого банка (Toidupank) как возможность получения продовольственной помощи
  3. Объяснить понятия «бедность» и «издевательство»
  4. Развить способность к эмпатии

**ПЕРЕСЕЧЕНИЕ С  
ДРУГИМИ  
ПРЕДМЕТАМИ:**

Человековедение  
Граждановедение  
ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

**УЧЕБНАЯ СТУПЕНЬ:** 2. и 3. учебная ступень

**СВЕДЕНИЯ О ФИЛЬМЕ:**

**Автор:** Willem Baptist  
**Страна:** Голландия  
**Год:** 2015  
**Длина фильма:** 20 минут  
**Языки:** голландский, эстонский, русский  
См также: [filmikogu.maailmakool.ee/node/236](http://filmikogu.maailmakool.ee/node/236)



**ДЛИНА УРОКА:** 45 минут

**РАЗОГРЕВ:** Ученики сидят в кругу и отвечают на следующие вопросы:

- 1.** Что такое пищевой банк (Toidupank)? Чем он может заниматься и для чего создан? (Основные цели работы пищевого банка: борьба с бедностью, уменьшение неразумной траты продуктов, солидарность между людьми. Для эстонского пищевого банка важнее всего в первую очередь помогать семьям с маленькими детьми и/или многодетным семьям, живущим за черной бедности. Дополнительно читай [www.toidupank.ee](http://www.toidupank.ee))
- 2.** Кто ранее занимался волонтерской работой? Где, с кем и с какой целью? (В помощь бабушке, в животном приюте, вместе с родителями, на хуторе итд).
- 3.** Используй 3 слова, чтобы описать одного своего друга или одноклассника. (Позднее, делая рабочий лист, задание 3, обрати внимание, использовал ли кто-то слово «бедный». Если да, то спроси, использовал ли он для описания своего друга слово «богатый» или «бедный», то есть является ли это тем, что он замечает и ценит в своем друге? Если нет, спроси, почему по его мнению, в случае Ники, это важно?).

**ПРОСМОТР ФИЛЬМА  
МОЖНО ПОДЕЛИТЬ  
НА ЧЕТЫРЕ ЧАСТИ:**

- 1. часть** Ученики знакомятся с вопросами на рабочем листе.
- 2. часть** Ученики смотрят фильм до 9:00 минуты. Далее делают задания 1, 2, 3 (символы дома и еды) и 4. Происходит обсуждение ответов задания 1 и 2. Попросите учеников продолжать заполнять задания по продолжению фильма.
- 3. часть** Ученики смотрят фильм дальше до 12.11 минуты. Происходит заполнение заданий 3 и 4, а так же проверка ответов задания 3. Дополнительно спросите: что положительного видит Ники в том, что её родители не работают?
- 4. часть** Просмотр фильма до конца. Ученики заканчивают задание 4, а так же делают задания 5 и 6. Происходит обсуждение ответов.



#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Попросите учеников показать, насколько им понравился фильм: большой палец вверх значит «очень», палец вниз – «не понравился».

Обсудите с учениками, что они думают, на сколько большая потребность в помощи пищевого банка в Эстонии? – В сумме через сеть пищевого банка **каждую неделю** пищевую помощь получают приблизительно **9000 человек по всей Эстонии**)

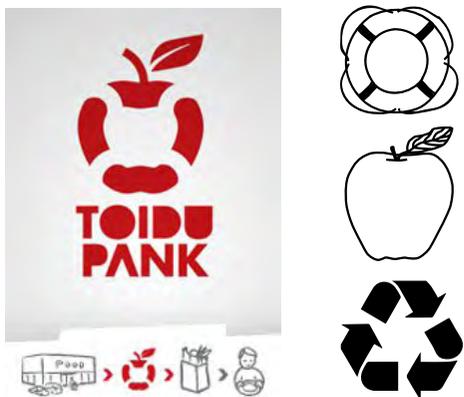
Что по их мнению мотивирует магазины отдавать еду? – Приближается дата срока годности; произведено слишком много товара, который не успели продать; товар был повреждён (например, повреждённые коробки) или неправильно упакован; было заказано слишком много товара и его не успели во время продать – например, остатки кампании. ([www.toidupank.ee](http://www.toidupank.ee))

Какие пособия они бы желали, если бы были в похожем положении с Ники? Здесь можете обсудить дружелюбие и терпимость, совместные акции, материальную помощь, так же вмешательство в случаи издевательства. Хорошо было бы подчеркнуть заглавие фильма «Просто дети», а так же скрытого в нём послыла, о том, что ребёнок – это ребёнок и основные потребности и права каждого ребёнка одинаковы.

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

Если ваша школа присоединилась к какому-либо движению «без издевательства», позовите на урок например координатора этой программы, кто провёл бы задания или рассказал о фиксировании случаях издевательства и поведении в этих случаях.

1. Эти символы и цвета использованы в лого эстонского пищевого банка. Как ты думаешь, почему именно они?



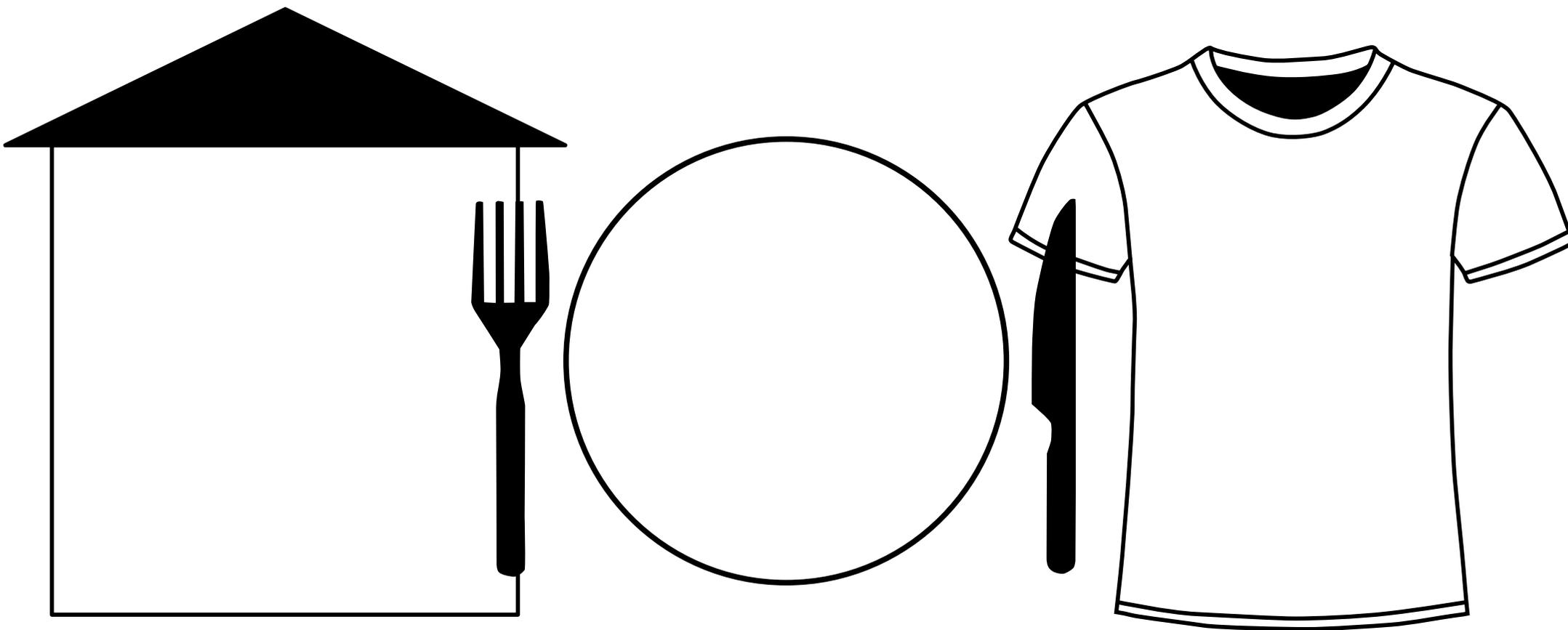
2. Посмотри под лого объяснение четвёртой картинке и распиши его четырьмя предложениями.



3.

В конвенции о детских правах, в статье № 27, кратко сказано, что у каждого родителя(-ей) или опекуна(-ов) есть обязанность, в соответствии своим силам и денежным возможностям, обеспечивать ребёнку **жильё, питание и одежду**. По потребности, государство поддерживает семьи в исполнении этой обязанности.

На основе фильма, что можешь сказать об этих трёх потребностях в жизни Ники и её брата?



4.

Ники – 12-летняя девочка. Как бы ты еще её описал(-ала)? Почему ты выбрал(-ала) именно эти качества? Чем она отличается от своих сверстников и чем она с ними похожа?

	НИКИ	РАЗЛИЧИЯ	СХОДСТВА
1.			
2.			
3.			

5.

Опиши ситуацию в фильме и на данном фото.

←————— КТО? —————→

← ЧТО ДЕЛАЕТ? →



← ДЛЯ КОГО? →

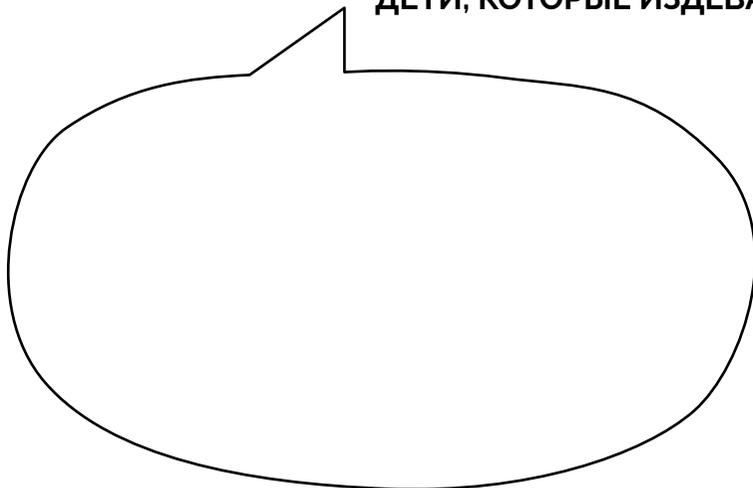
← ПОЧЕМУ? →

← ЧТО ЭТО ИМ ДАЁТ? →

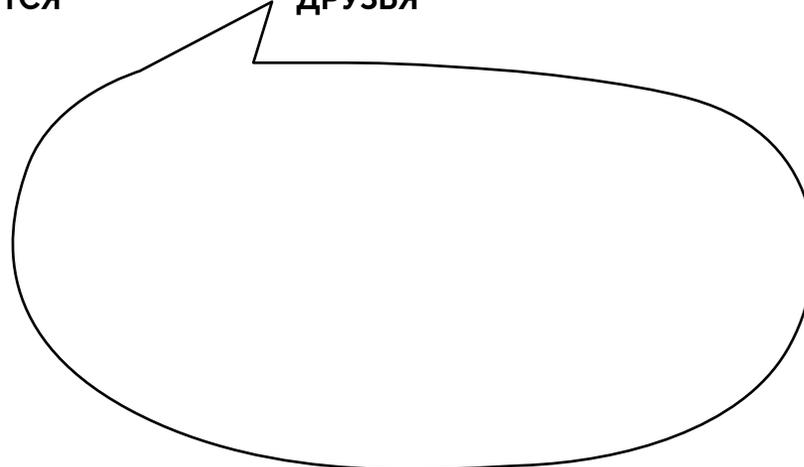
6.

Семья Ники имеет материальные трудности и поэтому Ники испытывает издевательства. Что говорят дети, которые издеваются, друзья Ники и девочка сама? Как бы повел(-а) себя ты, если бы девочка ходила в твой класс?

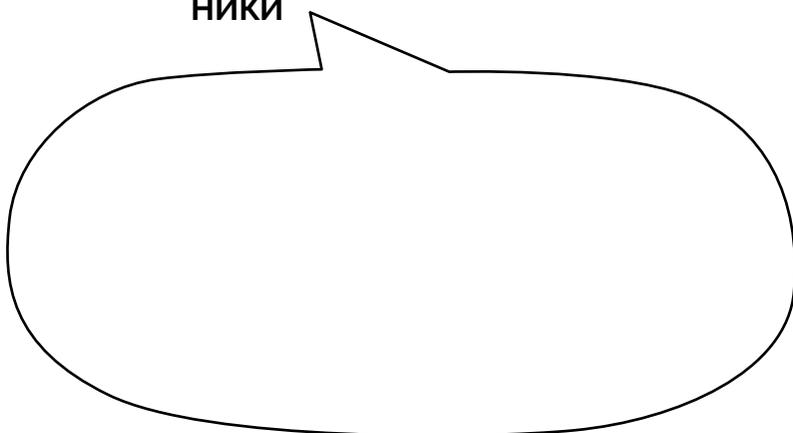
**ДЕТИ, КОТОРЫЕ ИЗДЕВАЮТСЯ**

A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the top-left corner, intended for writing the responses of children who are being bullied.

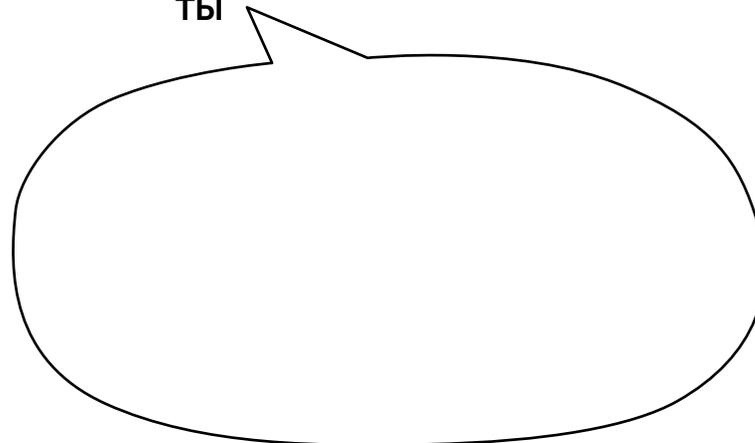
**ДРУЗЬЯ**

A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the top-left corner, intended for writing the responses of friends.

**НИКИ**

A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the top-left corner, intended for writing the response of Niki.

**ТЫ**

A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the top-left corner, intended for writing the response of the student.