



СОНИТА

ДЛЯ КОГО?

II–III ступень

ДЕТАЛИ ФИЛЬМА:

Название фильма:

Сонита

Автор фильма:

Рокхсарех Гхаме Магхам

Страна:

Иран, Германия, Швейцария

Год:

2015

ХОД УРОКА:

Иерархия человеческих нужд по Маслоу

1. Учитель рисует на доске пирамиду и просит учеников найти информацию о пирамиде потребностей Маслоу при помощи электронных устройств.
2. Ученики рисуют в тетради пирамиду Маслоу и заполняют ее поля.
3. В ходе совместного обсуждения дополняется нарисованная на доске пирамида. Уточняется, что подразумевается под каждой нуждой, напр. физиологические нужды: вода, воздух, тепло, еда и т.д.
4. Совместное обсуждение того, какие нужды ученика выполнены, а какие можно было бы развивать.

psihoanalitik.net/lib/images/uploads/9cebd993640efe715ab8c97cc4da540a.gif





ХОД УРОКА:

ОСНОВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ЧТО К НИМ ОТНОСИТСЯ?

1. Ученики записывают пять наиболее важных для них прав, которые могли бы стать правами человека.
 2. Затем следует дискуссия в классе и сравнение с настоящими правами человека, закрепленными в общей декларации.
- У людей одинаковые нужды, но разные возможности для их воплощения. Реализация человеческих нужд зависит от того, как обеспечены права человека.
 - Под правами человека понимаются равные права, которые есть у каждого представителя человеческого общества. Цель прав человека – обеспечить достойную человека жизнь.
 - Сейчас под правами человека преимущественно понимаются права, обеспеченные международными договорами о правах человека. Поворотным моментом в защите прав человека можно считать всемирную общую декларацию о правах человека, принятую 10 декабря 1948 г. на Генеральной Ассамблее ООН.
 - Права человека можно разделить на гражданские права и свободы, политические и экономические права, социальные и культурные права. Права невозможно оценить, но все они одинаково важны.

К ОСНОВНЫМ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ОТНОСЯТСЯ:

- Право на жизнь
- Свобода мысли, совести и вероисповедания
- Свобода слова и мнений
- Свобода передвижений
- Право на работу
- Право на достаточный уровень жизни
- Право на отдых и свободное время
- Право на образование

ИСТОЧНИКИ:

maailmakool.ee/inimoigused
www.humanrightsestonia.ee
www.vm.ee/et/uro-inimoiguste-ulddeklaratsioon



ЗАДАЧА:

Задание и анализ. Ситуация в Афганистане, права женщин и их нужды.

1. Ученики самостоятельно читают текст и затем смотрят фильм «Сонита». Затем следует обсуждение с участием всего класса.

Афганистан расположен на стратегическом пересечении путей Центральной Азии, Индии и Ближнего Востока и это обстоятельство неоднократно играло ключевую роль в истории страны. Многие захватчики пытались подчинить государство себе. Афганистан является печальным примером того, какое влияние война оказывает на страну. До того, как начались затянувшиеся в общей сложности на 30 лет войны, Афганистан был развитым культурным государством. Афганистан не достиг мира и стабильности с момента завершения советской оккупации в 1980-х гг. Хаос в стране сохранился, поскольку к власти пришла радикальная исламистская группировка Талибан. Однако Талибан не захватил весь Афганистан. Начиная с 2001 г. на место утомивших страну талибов пришли оппозиционные центральным властям вооруженные группировки и их борьба с поддерживающими правительство силами НАТО.

Война повлияла на все жизненные аспекты обычного афганца: на безопасность, здоровье, образование и окружающую среду. Она уничтожила промышленность и сельское хозяйство, дороги, дубы и даже линии электропередач. Война привела к коррупции и смела такие базовые ценности, как терпимость, доверие, сотрудничество и понимание, веками пользовавшиеся уважением в обществе. Сейчас Афганистан является одной из беднейших стран в Азии и во всем мире. Наряду с некоторыми африканскими странами, Афганистан находится на последних строчках в ряде рейтингов международных индексов развития. Большая часть населения страны живет в полной бедности, в особенности овдовевшие женщины и их дети. Почти 70% людей не умеют читать и писать.

Положение женщин Афганистана тяжелее в сравнении с мужчинами. Лишь каждая восьмая женщина умеет читать и писать. Средний доход женщины и близко не доходит до уровня среднего дохода мужчины. Зачастую жизнь афганской женщины не выходит за пределы дома ее мужа. При этом, доля женщин в парламенте выше, чем во многих странах Европы – 25% (в Эстонии примерно 22%).

В последнее время условия жизни многих афганцев улучшились, в основном благодаря международной помощи. После падения Талибана в 2001 г. в школы Афганистана отправилось свыше 8 миллионов детей и были построены тысячи новых школ. Более чем у половины жителей есть доступ к медицинской помощи (прежде у 5%). Большинство детей привито от туберкулеза, детского паралича и кори. Борьба с малярией и туберкулезом увенчалась успехом. Все же страна еще находится лишь в начале пути и ей предстоит обеспечить элементарное благополучие и покой.



ЗАДАЧА:

Ученики смотрят фильм «Сонита» (52 минут)

ОБСУЖДЕНИЕ:

2. Совместный поиск ответов на вопросы:

- Какие права человека нарушаются в Афганистане?
- По какой причине происходят эти нарушения прав человека?
- Что служит причиной того, что жертвами часто становятся именно женщины?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

3. Ученики смотрят фотографии и читают текст об афганской девочке Насиме и отвечают на вопросы в парах. Затем следует обсуждение вопросов всем классом.

ТЕКСТ И ФОТО:

maailmakool.ee/afghanistan-2

maailmakool.ee/wp-content/uploads/2016/08/juhis5.pdf См. страницу 10.

maailmakool.ee/kulla-afganistani-lastele

Вопросы, о которых следует подумать во время фильма

4. Учитель просит учеников по ходу фильма подумать и записать ответы:

- Какую проблему или проблемы рассматривает фильм?
- Какими прилагательными ты бы охарактеризовал Сониту? Назови по меньшей мере пять!



ЗАДАЧА:

Анализ после просмотра фильма

ЦЕЛИ:

- Ученик может перечислить базовые потребности людей, которые, в отличие от него самого, не выполнены в случае этой афганской девочки.
- Ученик может сравнить свои перспективы с возможностями детей, которых принуждают к вступлению в брак.

ВВЕДЕНИЕ:

5. Индивидуальное письменное задание для учеников:

- Ученики представляют резюме содержания фильма в объеме не более пяти предложений.

6. Обсуждение всем классом совместно с учителем, ответы на вопросы:

- Какую проблему или проблемы рассматривает фильм?
- Какими прилагательными ты бы охарактеризовал Сониту? Назови по меньшей мере пять! Нужды каждого человека. Какие человеческие потребности Сониты не были обеспечены в Афганистане и Ираке? Какие у нее были возможности, чтобы осуществить свои мечты?

ОБСУЖДЕНИЕ И ЗАДАНИЯ:

Права женщин и девочек, нарушения прав человека, гендерная дискриминация.

7. Сперва ученики самостоятельно ищут информацию о приведенных на доске терминах. Под руководством учителя идет дискуссия о терминах. Затем следует обсуждение в парах приведенных вопросов, после чего всем классом подводятся итоги.



ЗАДАЧА:

ТЕРМИНЫ:

- Что такое «гендерный разрыв в оплате труда»?
- Что такое «стеклянный потолок»?

ВОПРОСЫ (учителю рекомендуется отобрать вопросы для обсуждения):

- С какой дискриминацией по гендерному признаку вы столкнулись в Эстонии или слышали о ней?
- Какие права человека нарушаются продажей девочек? Какие альтернативные варианты семьи существуют?
- Равны ли права женщин и мужчин в Эстонии?
- Почему важно обеспечить права женщин?
- Что может быть причиной того, что в Эстонии – то есть в целом в вполне благополучном государстве – труд женщин и мужчин не оплачивается равно?

ЖЕЛАНИЯ И МЕЧТЫ:

- 8.** Ученики сперва обсуждают в парах, а затем подводятся итоги всем классом.
 - Каждый ученик называет три желания или мечты о своем будущем.
 - Смогут ли Сонита и ее иранские друзья воплотить в жизнь те же самые мечты? Почему?

ИСТОЧНИКИ:

www.maailmakool.ee/materjalid-noortele-inimkaubandus/

www.vm.ee/et/tegevused-eesmargid/inimoigused/naiste-ja-tudrukute-inimoigused

www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/Ministeerium_kontaktid/Valjaanded/toimetised_20112.pdf

www.stat.ee/90586



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

1. Совместно посмотрите интервью.

www.youtube.com/watch?v=ql8B1yscgWg

2. Следует анализ, в ходе которого в парах или индивидуально ищутся ответы на вопросы:

- Что стало с Сонитой после этого?
- Изменилась ли Сонита? Назови пять отличий!
- Чем она теперь занимается?
- Исполнилась ли ее мечта?