

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Этот урок знакомит студентов с вопросами равенства и гендерного неравноправия. Равенство – это такая ситуация в обществе, где все люди свободны развивать свои личные способности и делать выбор, который не ограничивается традиционными гендерными ролями, стереотипами и иерархическими отношениями между мужчинами и женщинами (Marling, R. (2011) «Введение в гендерные исследования»).

Цели урока

- Ознакомиться с терминами «гендерное равенство» и «гендерное неравенство»
- Ознакомиться с основными фактами гендерного неравенства во всем мире
- Понять с помощью видео основные идеи гендерного равенства

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: Фотографии 1–8
- Вспомогательный материал 1: Основная терминология гендерного равенства
- Вспомогательный материал 2: Где именно и каким образом нарушаются права женщин
- Вспомогательный материал 3: История Оливии Наавы
- Видео bit.ly/genderdnoe-ravenstvo
- Листы бумаги для игры

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Посмотрите и обсудите фотографии на слайдах, которые демонстрируют положение женщин в мире (1–8).

Игра

- Придумайте несколько предложений на тему гендерного неравенства и попросите школьников перейти в разные углы комнаты в зависимости от того, согласны они или не согласны. Затем можно обсудить различия во мнениях и поменять свою сторону, если аргументы противоположной стороны были весомее.

Примеры предложений:

- Мальчики сильнее, чем девочки
- Гормоны ответственны за то, что мальчики и девочки ведут себя по-разному
- Женщины лучше в уходе за детьми
- Для мальчика будет очень оскорбительно, если его назовут «девушкой»
- Мальчики не должны быть чувствительными
- Девушки так же конкурентоспособны, как мальчики



Фото: Вероника Свинц

Оливия Наава – руководитель и продавец в Kampala Disabled Initiatives (KDI), или рукодельном центре для людей с ограниченными физическими возможностями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

10 мин

Объясните ученикам, что такое гендерное равенство и ознакомьте их с основной дискуссией и резюме. (Вспомогательный материал 1)

- Объясните, что женщины вносят свой вклад в развитие общества и стран, но слишком часто из-за отсутствия возможностей и образования, они не могут реализовать свой потенциал и участвовать в процессе принятия решений и распределения ресурсов в своих семьях и обществе. В странах, где женщин ценят, дают возможность для образования и доступ к ресурсам, общество и страна только выигрывают.

Попросите учеников предложить свое определение таких терминов как пол, равенство мужчин и женщин, гендерное неравенство. (Вспомогательный материал 1)

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

25 мин

Обсудите с учениками, где именно и каким образом нарушаются права женщин (Вспомогательный материал 2)

Игра

- Попросите учеников разделиться на 3 группы. Каждой из групп дайте листок бумаги с одной из сфер, где нарушаются права женщин. Пусть группы не знают о темах остальных групп.
- Дайте задание каждой группе сочинить историю о женщине, права которой нарушаются в той сфере, которая была выбрана группой.
- В конце каждая группа расскажет свою историю и другие ученики должны не только угадать сферу, но и задать вопросы и оценить историю своих коллег.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗЮМЕ

10 мин

Посмотрите и обсудите видео bit.ly/genderdnoe-ravenstvo

- Вопросы для дискуссии

Поделите школьников на несколько групп, дайте им 5 минут на обсуждение вопросов, затем идет общее обсуждение.

- Что сделано в вашей школе для преодоления гендерного неравенства? Существует ли оно?
- Приведите примеры из вашей жизни, когда улучшение прав женщин положительно влияло на детей и их семьи.
- Когда ученики приведут свой пример, расскажите об истории Оливии Наавы. (Вспомогательный материал 3)

Глава 9 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

Основная терминология

Попросите учеников предложить свое определение таких терминов как пол, равенство мужчин и женщин, гендерное неравенство

Пол: относится к культурным и социальным различиям, которые отличают мужчин от женщин (TeachUnicef, 2008).

Равенство мужчин и женщин: условия, при которых девочки и мальчики, женщины и мужчины, могут использовать свой полный потенциал без дискриминации, посредством обеспечения равного доступа к питанию, медицинскому обслуживанию, образованию, и возможности для принятия решений дома и в обществе. Оно также включает в себя юридическое равенство между женщинами и мужчинами; например, равная оплата за труд, а также равные права на владение имуществом и наследство (TeachUnicef, 2008).

Гендерное неравенство: неодинаковый и часто ограниченный доступ девочек и женщин к медицинскому обслуживанию, образованию, правовой защите, возможности зарабатывать себе на жизнь, и способности принимать решения как у себя дома, так и в обществе (TeachUnicef, 2008).

Глава 9 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Где именно и каким образом нарушаются права женщин?

Три наиболее широко распространенных направления гендерного неравенства, работа над искоренением которых имеет важное значение как для женщин, так и для будущего их детей.

Дома: Женщины и мужчины, как правило, имеют различные роли и приоритеты в домашнем хозяйстве. Женщины, как правило, более склонны заниматься семьей и детьми, но во многих развивающихся странах женщины имеют незначительную роль в принятии решений о расходах в домашнем хозяйстве или медицинской помощи. Отсутствие влияния может быть связано с тем, что женщины, как правило, приносят меньше дохода и материальных благ в семью и, как правило, моложе своих мужей, а также имеют более низкий уровень образования.

Занятость: В то время как женщины становятся все более активными в разных видах занятости, есть сферы, куда доступ имеют только мужчины. Перед нами стоит еще долгий путь, который мы должны пройти, чтобы позволить женщинам и мужчинам иметь равные экономические возможности. Для многих женщин, неоплачиваемая работа в доме занимает больше времени, чем рабочий день для мужчин, оставляя, таким образом, меньше времени для получения дохода от платной работы. Когда женщины работают вне дома, их средний доход на 20 процентов меньше, чем доход мужчин.

Кроме того, женщины, как правило, чаще работают в «неформальном» секторе – например, продают товары на рынках или делают работу по дому. Такая работа, как правило, низко оплачивается, имеет мало или совсем не имеет льгот (таких, как медицинское страхование или пенсии). Женщины владеют меньшими активами чем мужчины. В некоторых странах законы о собственности и наследовании дискриминируют женщин, подвергая их риску остаться за чертой бедности.

Увеличение доходов женщин может быть полезным и для их детей, но это не всегда так. Когда женщины работают слишком много часов, в опасных или вредных для здоровья условиях труда, это отрицательно сказывается и на их детях. В семьях, где женщины не имеют контроля над своим заработком, деньги не могут быть использованы на детское здравоохранение, питание или образование.

Некоторые женщины не имеют возможности качественного ухода за своими детьми во время работы, они должны полагаться на своих старших детей (как правило, девочек) для ухода за младшими. И часто эти девушки приносят в жертву свое образование.

Политика и правительство: Женщины, как правило, недостаточно представлены на всех уровнях государственного управления. Они составляют менее 17% в законодательной власти, 14% в составе правительств и 6% в главах правительств по всему миру. Их голоса редко слышны в мирных переговорах и вопросах постконфликтного восстановления в развивающихся странах. Есть целый ряд барьеров для женщин для участия в политической деятельности. Стереотип о том, что из мужчин выходят лучшие политические лидеры, широко распространен во всем мире.

Глава 9 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 3

Создатель Кампальского Ремесленного Центра Оливия Наава



Фото: Вероника Свищ

Оливия Наава работает заведующей и продавцом в Ремесленном Центре для людей с ограниченными возможностями Kampala Disabled Initiatives (KDI). Ей 28 лет, она активная и энергичная женщина, которой нравится общаться с людьми и организовывать необходимые для магазина мероприятия. Для магазина очень важны коммуникационные навыки Оливии и ее опыт продажи в кафе типа PopUp. В свободное от продажи время она плетет сумки из пальмового волокна.

В 2005 году Оливия закончила 3-летний курс в Кампальской швейной и ремесленной школе для детей с ограниченными возможностями. Вместе со своими сокурсницами Оливия решила создать свой маленький магазин рукоделия, чтобы получать независимый доход, обеспечивать себя и помогать своей семье. В дополнение к своему маленькому предприятию женщины также шьют изделия для ремесленного производства их школы, но в будущем они надеются зарабатывать в своем магазине достаточно, чтобы быть полностью независимыми.

В дополнение к изготовлению готовой продукции (например, фартуки, одежда, сумки и т.д.) в KDI женщины занимаются кройкой и пошивом красивой одежды из ткани китенге для работающих в Кампале иностранных волонтеров. Однако достичь окупаемости магазина сложно, потому что не многие в округе могут позволить себе услуги портного. Здесь на помощь приходит Интернет, на данный момент в Уганде происходит революция в э-коммерции, поэтому магазин KDI надеется получить постоянных клиентов и оттуда.

Информацию о деятельности и продукции магазина KDI можно найти на страничке в Facebook: www.facebook.com/DisabledInitiatives/.

У Оливии 7 старших братьев и сестер, с которыми у нее очень близкие отношения. Больше всего ей нравится готовить еду и выпекать, а в рукоделии изготавливать ткань в технике тай-дай.

Вопросы для исследования:

1. Какие стереотипы ломает Оливия в обществе Уганды?
2. Как деятельность Оливии поддерживает права женщин в Кампале?

Фотографии Оливии bit.ly/2Utl4y

1. Teach Unicef Website (2016), можно найти на:
teachunicef.org/sites/default/files/documents/units-lesson-plans/gender_equality_-_an_introduction.pdf
2. Sustainable Development Goals (2016), можно найти на:
www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/
3. European Commission (2016), можно найти на:
ec.europa.eu/justice/gender-equality/