

# БЕЖЕНЦЫ И ХОДАТАЙСТВУЮЩИЕ ОБ УБЕЖИЩЕ

На этом уроке мы рассмотрим недавно произошедшее реальное событие, чтобы ученики поняли серьезность ситуации.

### Цели урока

- Помочь ученикам понять, почему люди становятся беженцами и просят об убежище
- Выявить взаимосвязь между разными странами
- Проработать детально эту тему и помочь детям относиться к беженцам с эмпатией

### Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: беженцы и ходатайствующие об убежище
- Вспомогательный материал 1: История Фарзада
- Вспомогательный материал 2: Сценарий для ролевой игры для учителя
- Рабочий лист 1: Специальный вопросник для каждого студента (на выбор)
- Фломастеры и большие листы бумаги для каждой группы



Фото: НКО Мондо

Опасаясь гражданской войны, миллионы сирийцев ищут убежища. При поддержке НКО Мондо, живущие в лагере беженцев Заатари молодые люди посещают уроки пользования компьютером.

## ВВЕДЕНИЕ

20 мин

Ученики обсуждают то, как люди становятся беженцами, используя при этом факты и реальные примеры.

- Ученики определяют понятия, которые показаны на слайде 2, и сравнивают свои определения с международными определениями на слайде 3.
- Спроси у аудитории, сколько по мнению беженцем в мире (Слайд 4) и сравни их ответы с настоящими данными (Слайд 5).
- Спросите, что ученики знают о ситуации в Афганистане. Скажи, что теперь вы прочитаете о реальной истории, случившейся с Фарзадом, афганцем, который недавно прибыл в Европу просить убежища. Прочитайте и обсудите историю Фарзада.

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

35 мин

Ролевая игра для учеников, чтобы развить в них чувство эмпатии и сочувствия к беженцам.

- Раздели класс на группы из 5–6 человек и раздай каждой группе большой лист бумаги и цветные фломастеры. Прочитай классу историю, которая записана на Вспомогательном материале 2: Сценарий для ролевых игр. Попроси каждую группу представить, что они являются частью этой семьи. Если думаешь, что это необходимо, тогда покажи классу письмо с угрозой смерти на Слайде 6.
- Попроси каждую группу принять два решения, которые прописаны на бумаге.
- Войди в роль чиновника иммиграционной службы и раздай каждой группе копию Рабочего листа 1: специальную анкету на непонятном языке (это можно и пропустить).
- Решите, кого можно впускать в страну, а кого надо отправить обратно.

## РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

10 мин

Выйдите из своих ролей и обсудите с классом:

- Каково было быть беженцем?
- Изменило ли это их отношение к людям, ищущим убежища в нашей стране?
- попроси учеников самостоятельно изучить эту тему на [www.pagulasabi.ee/en](http://www.pagulasabi.ee/en), информацию о миграции посмотри на [www.iom.int/world-migration](http://www.iom.int/world-migration)

Снимок экрана: Веб-сайт Эстонского совета по делам беженцев

**ECRE Annual General Conference 2017**

Annual General Conference of the European Council on Refugee and Exiles (ECRE) together with the UNHCR-NGO Consultations takes place on **16-18 October 2017** in **Tallinn, Estonia**. The AGC is organized by the Estonian Refugee Council (ERC) and ECRE.

**WE STAND FOR REFUGEE RIGHTS AND WELFARE IN ESTONIA AND ABROAD**

Estonian Refugee Council provides support services to beneficiaries of international protection in Estonia and

# Глава 6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

## История Фарзада

### Афганистан

Афганистан является страной, которая вот уже несколько десятилетий страдает из-за войн. В 1990-е годы Афганистан контролировался военно-политической группой под названием афганских талибов, которые применяли насилие при контроле различных областей Афганистана. В 2001 году объединенные силы Америки, Британии и Единого Афганского Фронта начали войну для свержения талибов с власти. В 2003 году в Афганистане начало службу одно подразделение военных сил Эстонии. Последний эстонский солдат покинул территорию Афганистана в 2014 году. За это время погибло 9 эстонских военнослужащих, 90 получили ранения. Тысячи афганцев потеряли свои жизни за время войн. Тысячи афганцев умерли из-за голода, болезней, недостаточной медицинской помощи, насилия и хаоса, которые принесла с собой война. Ситуация в стране по-прежнему нестабильна.

### Фарзад бежал из Афганистана, когда ему было 15 лет. Вот его история.

Фарзад родился в 1995 году в афганском городе Кандагар. Его мать умерла при родах, а отец, который работал портным, был беден. Фарзад ходил в местную мечеть для получения религиозного воспитания и работал на рынке вместе с отцом.

В августе 2010 талибы пришли к отцу Фарзада и потребовали у него денег. Они угрожали ему и сказали, что это его долг им помогать, чтобы они могли защищать страну от чужеземцев. Отец Фарзада сказал, что у него нет денег. Талибы сказали, что если он не даст им денег, то они возьмут Фарзада с собой.

На следующий день отец Фарзада отправился искать деньги. В то время, как его не было дома, к ним в дом опять пришли талибы. Фарзад попробовал убежать, но они его поймали и силой затащили в автомобиль. Фарзад пробовал сопротивляться, но они несколько раз ударили его и затем увезли.

Через некоторое время они прибыли в закрытый комплекс зданий. Когда они выходили из машины Фарзаду удалось вырваться и сбежать через ворота. Через узкие улицы города Фарзад бегом добрался до рынка. Но он не мог подойти к прилавкам отца, так как люди талибов уже искали его. Вместо этого Фарзад решил найти своего друга Барбара.

Барбар уже слышал, что Фарзад был похищен, и он был очень удивлен увидев его. Барбар отвел Фарзада к его отцу, который был очень рад его видеть, но он боялся, что талибы снова придут за ним, и поэтому Фарзаду надо срочно покинуть Афганистан. Барбар помог им своими сбережениями тайно покинуть Афганистан.

Они полетели в Пакистан, где им сказали, что они должны расстаться, так как взрослые и дети должны быть переправлены отдельно. Им пообещали, что они вскоре встретятся.

Несколько дней спустя Фарзад добрался до Греции, где его посадили в большой грузовик. Он не знал, где он находится и куда его везут. Ему было страшно. Он ехал в закрытом грузовике и мог ходить в туалет только по ночам. Его мучали голод и жажда. В конце концов грузовик остановился и его выпустили на одной очень чистой улице. Водитель сказал, что это полицейский участок в Великобритании и если он туда пойдет, то там он встретится со своим отцом.

Фарзад вошел в участок. Ему было холодно, он очень устал и был очень грязный. Женщина на участке стала его спрашивать вопросы на языке, который он абсолютно не знал. Тогда она попросила его сесть на стул. Фарзад был в замешательстве. Через несколько часов появился мужчина, который смог говорить на его языке.

Фарзад рассказал свою историю. Чиновники не знали, верить ему или нет. У него не было при себе паспорта или свидетельства о рождении, и они думали, что ему скорее 18, чем 15 лет. После обсуждения было все же решено, что ему 15 лет и его определили жить в одной иранской семье.

Через три месяца Фарзад получил письмо от великобританской пограничной службы, в которой ему было сообщено, что его история не вызывает доверия и его ходатайство отклонено. Но все же поверили, что ему 15 лет, и ему было разрешено остаться в Великобритании до 17,5 лет. Тогда его ходатайство будет снова рассмотрено.

Адвокат Фарзада решил обжаловать решение, и несколько недель спустя состоялось судебное слушание. Фарзад пришел в суд вместе со своим опекуном, социальным работником и адвокатом. Фарзаду снова пришлось рассказывать свою историю, что вызвало у него много негативных эмоций. Суд постановил, что Фарзад говорил правду, и дальнейшее пребывание его в Афганистане было опасно для его жизни, принимая во внимание также тот факт, что его отец также пропал без вести. Прошение Фарзада об убежище было удовлетворено и ему разрешили остаться в Великобритании.

Красный Крест до сих пор ищет отца Фарзада, но пока безрезультатно. Однако Фарзад надеется, что скоро он увидит своего отца, также и социальные работники говорят ему, что это только вопрос времени. Фарзад интенсивно учит английский язык, чтобы продолжить свое обучение в школе, чтобы когда они снова встретятся с отцом, он мог бы гордиться своим сыном.

# Глава 6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2

## Сценарий ролевой игры для учителя

Раздели класс на группы по 5–6 человек. Прочитай следующий текст для класса, и попроси учеников представить, что они являются членами описанной семьи.

### ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЕ

Отец работает журналистом в местной газете. Мать работает механизатором. Совсем недавно у них родился новый ребенок, также в семье растут сын и дочь, которые уже ходят в школу. После инсульта бабушка прикована к инвалидной коляске и не может больше выходить из дома. Дядя Али очень религиозен, годами он сидел в тюрьме за диссидентскую деятельность. В тюрьме он повредил себе ноги, так что теперь ему трудно ходить и он хромает. У мамы и отца есть старый автомобиль. Папа был одним из лидеров профсоюза местных журналистов. Ситуация в стране в последнее время довольно резко изменилась.

#### Ситуация два месяца назад

Военные организовали в стране государственный переворот. Часто были слышны выстрелы и по улицам разъезжали танки и бронемашины. Много людей были убито и многие были арестованы. В стране был введен комендантский час, и после темноты люди не имеют права передвигаться. Военные захватили государственное телевидение и радиоканалы. Стало сложно получать адекватную информацию о том, что происходит в стране.

#### Ситуация месяц назад

Отец узнал, что новые правители арестовали целый ряд людей. Многие люди, входящие в элиту страны, такие как политики, писатели, религиозные деятели и профсоюзные лидеры стали исчезать, никто не знает, где они находятся или что с ними стало.

#### Ситуация две недели назад

В местной газете появился рисунок черепа и гроба и под ним длинный список людей, которые, по мнению нового правительства являются предателями страны. Отец и дядя Али оказались в этом списке. Также внизу была подпись «патриоты».

#### Ситуация на прошлой неделе

Солдаты пришли в школу и захотели забрать с собой мужа школьной поварахи. Его не было на месте. Тогда солдаты увели местную повараху и ее детей.

#### Четыре дня назад

Было объявлено, что ряд союзов, в том числе Союза журналистов, были теперь запрещены.

#### Три дня назад

Под дверь квартиры была просунута записка (при желании можешь показать ученикам слайд 6 с презентации PowerPoint). Письмо было составлено из букв вырезанных из газеты. В записке говорилось, что отец шпион и враг народа, и что его дни сочтены. Внизу была подпись «патриоты».

#### Два дня назад

Дяде Али позвонили и сказали, что он должен оставить свою квартиру, так как скоро она будет сожжена.

#### Вчера

Некоторые из детей в школе говорили о том, что отряды солдат врываются в дома по соседству и арестовывали людей, в том числе коллег отца по профсоюзу.

#### Сегодня

С центральной площади доносятся выстрелы, туда пребывают военные транспортные средства. Дороги закрыты. Обыскиваются все поезда. Семья в спешке встречается, чтобы обсудить события. Что они должны делать? Отец говорит, что семья должна бежать, и просить политического убежища за рубежом. До государственной границы на автомобиле менее часа езды, но это было бы очень рискованное путешествие. Идти пешком долго, путь может занять неделю, так как придется идти через лес и пустыню.

Семья узнает, что военные начали обыскивать их улицу. У них есть меньше 10 минут, чтобы решить, что они будут делать, собрать вещи и бежать.

# Глава 6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2

## Сценарий ролевой игры для учителя

### РЕШЕНИЯ

#### 1. Кто бежит в первую очередь?

Каждая группа должна решить, кто из членов семьи должен покинуть город и скрыться в деревне у родственников. Нужно брать всех с собой, мать, отца, ребенка, дядю Али, бабушку или детей? Попроси каждую группу высказать свое решение и обосновать его.

#### 2. Что нужно брать с собой?

Каждая группа должна составить список из десяти самых важных вещей, которые вы должны взять с собой, чтобы бежать через границу и просить убежища. Если все в группе согласны со списком, попроси записать или нарисовать их на бумагу.

### ОБСУЖДЕНИЕ

Группы говорят о том, кто по их мнению должен покинуть страну, и какие вещи входят в их списки. Попроси их пока не убирать списки.

### РОЛЕВАЯ ИГРА

Попроси класс представить, что после долгого и трудного пути, они прибыли на границу страны. Учитель теперь может представить себя в роли работника иммиграционной службы.

#### Прибытие в зону проверки документов

Спроси учеников, кто они такие и что они здесь делают. Если они говорят, что их жизнь в опасности, и они просят убежища, попроси их рассказать, что с ними случилось. Скажи им, что их история не вызывает доверие, и тебе кажется, что они врут. Могут ли они доказать свою историю какими-либо документами? Попроси их показать свои вещи (прочитай составленные списки). В качестве доказательства может выступать профсоюзная карта отца, анонимное письмо и вырезка статьи из газеты.

Если у кого-то в списках вещей есть пистолет, спроси, для чего он, что они намерены с ним делать, и не являются ли они террористами. Конфискуй оружие. Если они взяли с собой фотографии семьи, также заведи их, сказав, что они будут использованы для следствия.

# РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

## Вопросник на тарабарском языке

Вы можете отвечать как на русском так и на тарабарском языке.

**СТРАНА:**

1. TSRIF ENAM? \_\_\_\_\_ SADET \_\_\_\_\_

2. REDNEG \_\_\_\_\_ ELAM \_\_\_\_\_ ELAMAF \_\_\_\_\_

3. SSE德拉 \_\_\_\_\_ DESIN \_\_\_\_\_ PAIE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ POSTCODE (POSTCODE) \_\_\_\_\_

4. THIRB FO ETAD (EE/HH/RRRR):                    /       /

5. PASSEPORTA DETAILLA            DEUSSI

6. JABEN DISE SDIK MAYSIE?

EMAN: \_\_\_\_\_ RISTIANEN: \_\_\_\_\_ YOMEN: \_\_\_\_\_

7. KOM DEN NITIL ENKLAN SA?

MEFTIL PLANE                    HARAT                                    EUROSTARA EUROSTAR

8. YEFT DA ENKLAN FERITA IPLEEDI? \_\_\_\_\_

9. DELTAD ENKLAN DARINDI MAGLINDA? \_\_\_\_\_

10. WAREI DAR FLOGET HARINDI LANDT? \_\_\_\_\_

11. DOKUMENDEN (DOCUMENTS)

HAT DAR DOKUMENDEN JANGA HARI? \_\_\_\_\_

12. WAREI DAR FESTENE GUL GARITA MER VI? \_\_\_\_\_