

ПОСТРОДОВАЯ МАТЕРИНСКАЯ СМЕРТНОСТЬ

На этом уроке можно познакомить учеников с короткометражным фильмом об одном аспекте прав человека – смерти во время родов. Здесь представлены основные математические методы, которые показывают собранные со всего мира данные графически, с целью сравнения причин, по которым показатели материнской смертности в разных странах и в разных географических регионах так различаются.

Цели урока

- Способность представлять и интерпретировать информацию
- Узнать больше о глобальной системе мониторинга прав человека и о сравнении нарушений этих прав
- Задуматься над путями уменьшения глобальной несправедливости

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: материнская смертность
- Рабочий лист 1: Всеобщая Декларация прав человека – короткая версия (одна копия на группу/пару)
- Рабочий лист 2: Информационная графика о том, как уровень богатства страны влияет на материнскую смертность
- Рабочий лист 3: Создание информационной графики
- Фильм: «42» (5 мин)
- Стикеры для заметок

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Познакомь учеников с правозащитной темой материнской смертности. Объясни, что показатель материнской смертности обозначает число женщин умерших при родах.

Приведи следующие факты (Источник: ЮНИСЕФ, 2010):

- В Швеции, показатель материнской смертности 4/100 000
- В Сьерра-Леоне уровень материнской смертности 890/100 000

Спроси у учеников, почему такая разница между Швецией и Сьерра-Леоне; как они думают, какой уровень смертности может быть в Эстонии. Покажи слайд 2 о ситуации в Эстонии. Обсудите их идеи и замечания.

- Объясни, что Всеобщая Декларация прав человека содержит список всех прав человека. Попроси учеников в паре или в группах посмотреть на копию декларации прав человека (Рабочий лист 1) и подумать о том, какие статьи относятся к причинам материнской смертности. Обсудите ответы и отметьте подходящие статьи (например, статьи 2, 3, 22, 25, 27, 29).
- Посмотрите фильм «42» о высоком уровне материнской смертности в Сьерра-Леоне.
ИВ! Примечание: прежде чем смотреть фильм вместе с классом, подумай, так как многих может шокировать, если считаешь нужным, покажи фильм без звука.



Фото: НКО Mondo

В Афганистане очень высокий уровень смертности среди рожениц. При поддержке НКО Mondo 66 женщин из Северного Афганистана прошли медицинское обучение для того, чтобы при необходимости, у себя в деревне они смогли бы оказать помощь матерям во время рождения или вовремя направить их к врачу для осмотра.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

25 мин

Ученики обсуждают то, как по-разному материнская смертность влияет на людей в разных точках планеты.

- Объясни аудитории, что информационная графика представляет данные визуально. Спроси у учеников, где еще они могли видеть похожее изложение материала. Они могут привести примеры круговой диаграммы, столбиковой диаграммы, планы супермаркетов. Объясни, что в телевидении и газетах используют все более сложные информационные иконографии. На этом уроке, они увидят, как с помощью графики можно показать данные о материнской смертности.
- Покажи ученикам точечную диаграмму (слайд 3), которая показывает доход (на душу населения) на фоне материнской смертности. Спроси у аудитории, чем эта диаграмма отличается от тех, которые они видели раньше. Вызови одного ученика из аудитории и попроси его приклеить стикер обозначающий Эстонию на графике, другой ученик пусть приклеит стикер на значение Сьерра-Леоне. Покажи слайд 4 и обсудите, как близко ученики были к правильному ответу.
- Ученики заполняют Рабочий лист 2: графика о том, как богатство страны влияет на материнскую смертность. Это можно делать как в парах, так и индивидуально.

ИВ! На Рабочем листе оси графика распределены неравномерно. Это связано с тем, что расхождение в цифрах очень большое. Важно подчеркнуть, что хотя на графике это кажется ненормальным, на самом деле, это может быть отправной точкой для обсуждения о том, откуда берется и что значит такая разница.

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

15 мин

Ученики делают свою графику о младенческой смертности.

- Объясните аудитории, что уровень младенческой смертности часто связан с материнской смертностью. Обсудите вместе с учениками, почему так происходит.
- Объясни ученикам, что информационную графику, показывающую взаимосвязь между младенческой смертностью и богатством страны, они могут сделать уже сами. Попроси учащихся подумать в информационном графике о разработке нужных критериев. Прислушайся к их предложениям, прежде чем раздавать Рабочий лист 3: Создание информационной графики. Объясни, что ученики должны найти пути показа информации в более полном виде, например, для разных регионов использовать разные цвета, для обозначения населения страны использовать более маленькие/большие кружки.

ОБСУЖДЕНИЕ

10 мин

Ученики обсуждают между собой полученную графическую информацию.

- Попроси учеников работать в группах по всей ширине класса. Затем ученики могут посмотреть графики других групп, сверить их с критериями, приведенными в Рабочем листе и записать комментарии на стикеры.
- Дай группам обратную связь, ссылаясь на удачное/неудачное использование критериев.
- Спроси мнение учеников о том, что надо сделать, чтобы уменьшить в мире материнскую смертность, принимая во внимание ту информацию, которую ученики уже использовали.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

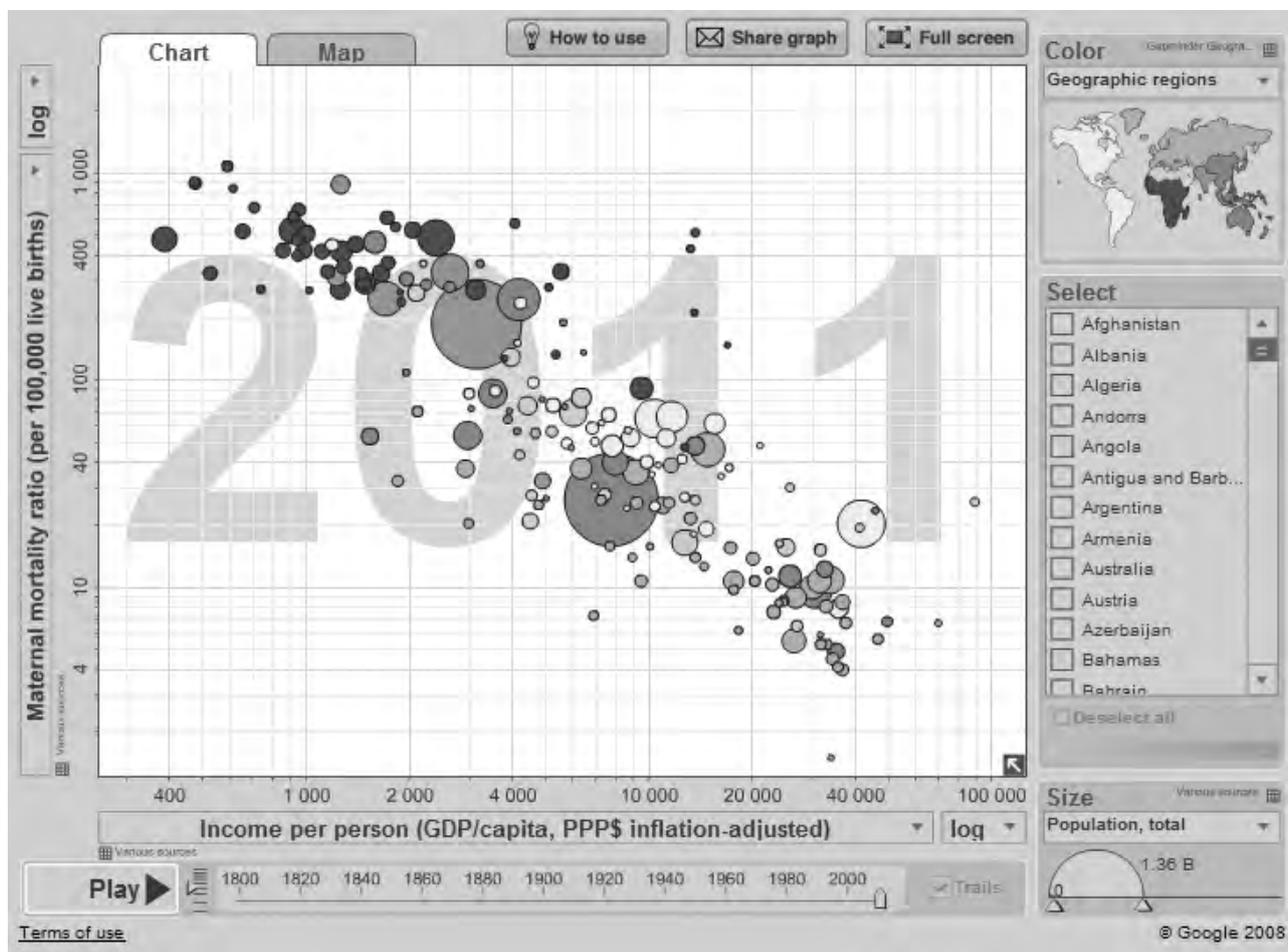
Всеобщая Декларация прав человека – сокращенный вариант

1. Мы все рождаемся равными. У всех нас есть свой разум и совесть, и право на свое мнение. Мы все имеем право на равное отношение.
2. Эти права равны для всех людей, независимо от их различий.
3. У всех нас есть право на жизнь, на свободу и чувство безопасности.
4. Никто не может поработить нас, и также мы не имеем право никого поработать.
5. Никто не имеет право делать нам больно, пытать нас, или относиться к нам жестоко.
6. Каждый человек имеет право на защиту.
7. Законы распространяются на всех. Законы относятся ко всем одинаково и справедливо.
8. Мы все можем обратиться в суд для беспристрастной правовой защиты, если мы стали свидетелями несправедливого отношения.
9. Никто не имеет право посадить нас в тюрьму без причины, держать нас там, или выслать нас из нашей Родины.
10. Если кто-то судит нас, то суд должен проходить открыто и беспристрастно. На людей, которые осуждают нас, не могут оказывать влияние другие люди.
11. Никто не может быть обвинен в плохих делах до того, как поступок будет доказан. Если люди заявляют, что вы сделали что-то плохое, у вас есть право отстаивать свою правоту, если считаете это несправедливым.
12. Никто не имеет право нас очернять. Никто не имеет право приходить в наш дом, читать наши письма, или раздражать нас или нашу семью без какой-либо причины.
13. У всех нас есть право свободно передвигаться в своей собственной стране и выбирать себе место жительства. Каждый человек имеет право покидать любую страну.
14. Если в нашей собственной стране с нами плохо обращаются, и мы опасаемся за свою безопасность, у нас есть право бежать в ту страну, где наша безопасность будет обеспечена.
15. У всех нас есть право на гражданство.
16. Каждый взрослый имеет право на вступление в брак и создание семьи, если он того пожелает. Мужчины и женщины имеют равные права как при бракосочетании, так и при разводе.
17. Каждый имеет право на личные вещи. Никто не имеет право на нашу собственность против нашей воли.
18. У всех нас есть право верить в то, что мы хотим, и быть верующими или неверующими.
19. У всех нас есть право на свои мысли и мнения. Мы можем думать и говорить, что мы хотим и делиться своими мыслями с другими.
20. У всех нас есть право на встречи со своими друзьями или единомышленниками и вместе мирно выступать за свои права. Никто не может заставлять нас присоединиться к любой группе, если мы этого не хотим.
21. У всех нас есть право участвовать в управлении своей страной непосредственно или через избираемых представителей. Каждый взрослый человек должен иметь право голоса на выборах руководства своего государства.
22. У всех нас есть право на свой дом, на достойное проживание и надлежащую медицинскую помощь в случае болезни.
23. Каждый взрослый имеет право на труд, справедливую плату и вступление в профсоюз.
24. У всех нас есть право на отдых от труда.
25. У всех нас есть право на достойное питание, одежду, жилище, медицинский уход. У женщин, детей, пожилых людей и инвалидов есть право на особое попечение и уход.
26. У всех нас есть право на получение образования и бесплатного начального образования. У нас есть право на изучение своей профессии и дальнейшего использования своих навыков.
27. У всех нас есть право свободно участвовать в культурных мероприятиях, и пользоваться благами научного прогресса.
28. В мире должен царить порядок, в котором мы сможем пользоваться всеми правами и свободами, как у себя дома, так и за рубежом.
29. Мы несем ответственность перед другими людьми, и мы должны вставать на защиту прав и свобод других людей.
30. Никто не может лишить нас наших прав и свобод.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Информационная графика влияния богатства страны на материнскую смертность

Данные с сайта www.gapminder.org.



Вопросы

1. Посмотри на оси графика. Напиши, что с ними не так и почему вы думаете, они были так сделаны.
2. Опиши корреляцию между данными графика (например, является ли она негативной/позитивной, сильной/слабой?)
3. Проведи на графике центральную линию.

Дополнительные вопросы

4. Рассчитай, учитывая центральную линию графика, какой был бы коэффициент материнской смертности в стране, где доход на душу населения составляет:
 - a) \$400 _____
 - b) \$40 000 _____
5. Рассчитай, учитывая центральную линию графика, какой доход на душу населения мог бы быть в стране, где коэффициент материнской смертности является:
 - a) 10 _____
 - b) 1000 _____
6. Подумай над ответами. Какие закономерности или тенденции ты заметил.
7. Обсудите полученные данные. Что могло бы быть сделано для улучшения ситуации?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Создание информационных графиков

Используя информацию в таблице, составь информационный график, который показал бы взаимосвязь между детской смертностью и процветанием страны. Ты можешь использовать столько данных, сколько считаешь нужным, но ты должны использовать ключевые данные, чтобы в случае необходимости, объяснить доступно значение графика.

Страна	Регион	Смертность детей до 5 лет (2012)	Доход на душу населения (US\$, 2012)	Население
Перу	Америка	18	9278	30000000
США	Америка	7,1	42296	316000000
Эстония	Европа	3,6	18858	1340000
Великобритания	Европа	4,8	31295	63000000
Швеция	Европа	2,9	34530	9500000
Афганистан	Ближний Восток и Северная Африка	99	1350	33000000
Катар	Ближний Восток и Северная Африка	7,4	91493	1940000
Сингапур	Юго-Восточная Азия	2,9	49382	5260000
Тайланд	Юго-Восточная Азия	13	8451	70000000
Монголия	Восточная Азия и Тихий океан	28	4300	2840000
Япония	Восточная Азия и Тихий океан	3	31274	126000000
Сьерра-Леоне	Африка к югу от Сахары	182	1073	6130000
Руанда	Африка к югу от Сахары	55	1224	11000000

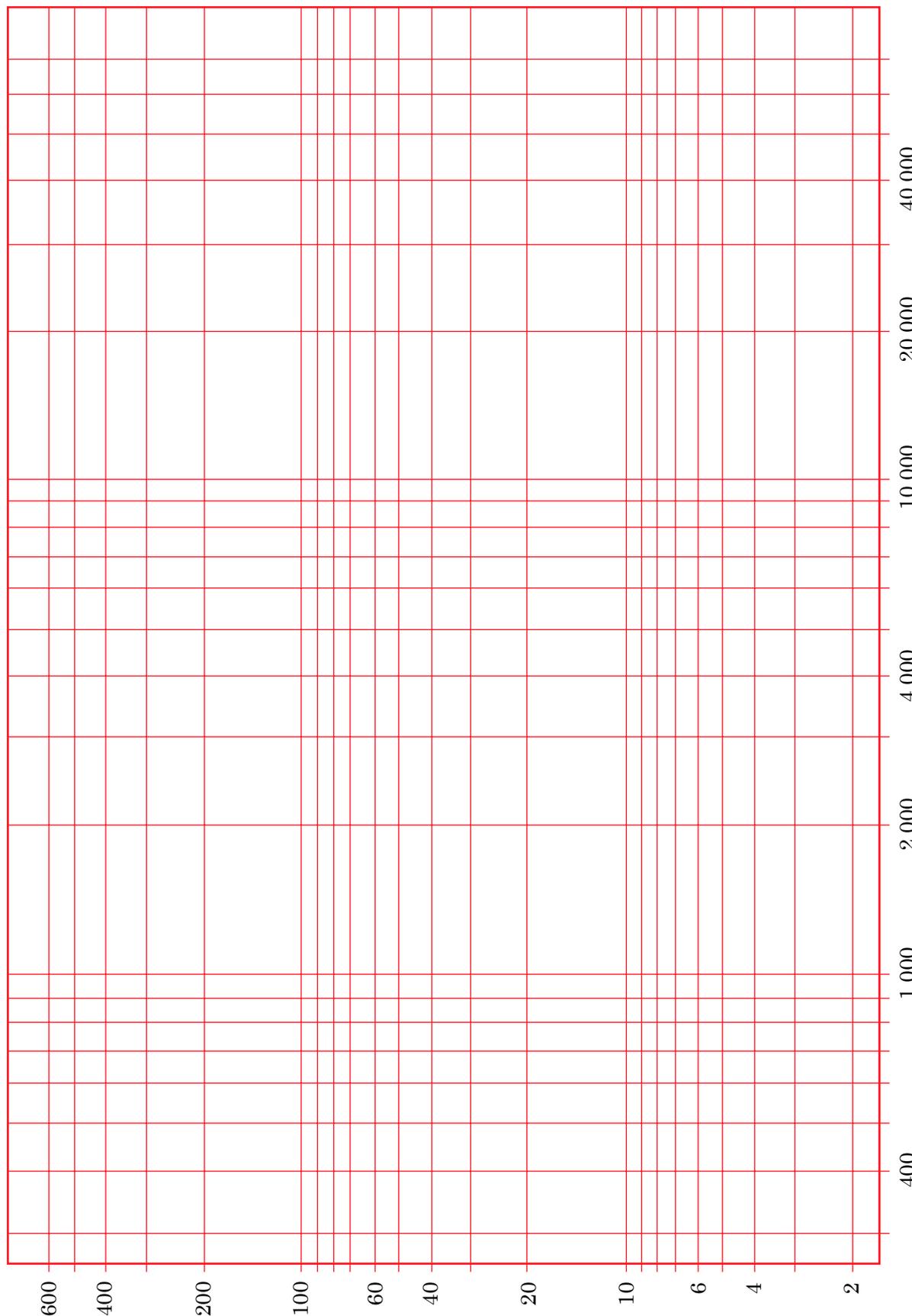
Хороший информационный график

Успешная информационная графика показывает:

- Информацию, которую при помощи легенды и осей легко интерпретировать;
- Корреляцию между данными;
- То, что проблема затрагивает разные страны и географические регионы непропорционально;
- Факторы, которые вызывают детскую смертность.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Создание информационных графиков



Детская смертность (смертность 0–5 летних детей на 1000 родившихся)

Доходы на душу населения (ВВП/на душу населения, по паритету покупательной способности, или ППС \$, с поправкой на инфляцию)