



ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОМУ

Учебный материал для
школ по вопросам защиты
прав человека

ОГЛАВЛЕНИЕ

Учебник состоит из 11 уроков/глав, в которых применяются интересные и инновационные способы обучения. Все уроки можно проходить как отдельно, так и в рамках одной серии правозащитной тематики. Материалы также могут быть использованы, например, при организации тематических дней, направленных на защиту прав человека. Рабочие листы и вспомогательные материалы можешь найти в электронном виде на сайте www.maailmakool.ee/igayksrus

Глава 1. Учим основные права человека

Глава 2. Права человека в Европе

Глава 3. Нарушение прав человека: примеры из Эстонии

Глава 4. Постродовая материнская смертность

Глава 5. Свобода слова

Глава 6. Беженцы и ходатайствующие об убежище

Глава 7. Смертная казнь

Глава 8. Надо действовать!

Глава 9. Гендерное равенство

Глава 10. Насилие в семье

Глава 11. пытки

ВВЕДЕНИЕ

Зачем обучать детей правам человека?

«Я – один из тех, кто выжил в концлагере. Мои глаза видели то, что ни один человек не должен видеть. Газовые камеры, которые были построены хорошо образованными инженерами. Детей, которые погибли от рук квалифицированных медсестер. Женщин и детей, которые были расстреляны и сожжены людьми с университетским образованием. Так что я не доверяю образованию. Я прошу Вас: помогите своим ученикам стать более человечными... письмо, чтение и арифметика важны только тогда, когда они смогут помочь нашим детям стать более гуманными».

Анонимное письмо учителя одной американской школы, опубликовано в 1972 году.

Каждый день молодые люди в Эстонии встречаются с темами, затрагивающими вопросы прав человека. Телевидение и интернет приближает их к беспокойному миру так близко, как никогда прежде. В прямом эфире они могут следить за свержениями диктаторов, оценивать последствия террористических актов и международную борьбу с этим злом, сочувствовать судьбе миллионов людей, спасающихся от стихийных бедствий, конфликтов или преследований. Ученики, их семьи, их соседи или одноклассники могут быть сами беженцами или ходатайствующими об убежище.

Если предоставить возможность, то большинство обязательно захочет вынести свою оценку сложным моральным дилеммам, какими и являются вопросы в области прав человека: война, пытки, нищета, религия, миграция, положение женщин, свобода слова. Осведомленность по вопросам прав человека помогает молодым людям осмыслить реальную жизнь – свою собственную жизнь. Школьная скамья является идеальным местом, с которого надо начинать осмысление.

Мы надеемся, что этот учебный материал поможет молодым людям лучше понять сложности вопросов защиты прав человека. Они должны научиться критически мыслить, и, возможно, ставить под сомнение свои собственные точки зрения. Важно понять, что права человека универсальны, и что их права должны соответствовать интересам других. Необходимо, чтобы взгляды и поведение молодых людей было уважительно по отношению к другим людям, чтобы приобретались навыки, которые помогали бы отстаивать свои собственные права и права несправедливо угнетенных.

Работа по тематике прав человека в твоей школе

Для молодых людей обучение правам человека является всего лишь началом. Истинное понимание приходит тогда, когда они смогут применить свои знания и умения на практике. Если они видят, что принципы прав человека уважаются в школьной среде, они смогут понять их пользу и в отношении себя и своей общины. Если равенство, чувство достоинства и уважение к друг другу вокруг них на самом деле существует, то это становится позитивной нормой для поведения и распространяется по всей школе.

Чтобы это произошло, надо, чтобы уважительный подход к правам человека отражался в каждом аспекте жизни школы: преподаватели вели бы себя уважительно по отношению к ученикам и относились ко всем одинаково, чтобы недоразумения разрешались справедливо, молодых людей поощряли высказывать свою точку зрения, и через внеклассные мероприятия знакомили с вопросами защиты прав человека. В таких «дружелюбных» к правам человека школах учителя находят новые методы, с помощью которых можно интегрировать тему прав человека в изучение школьных предметов.

Актуальные темы из школьной жизни

Темы могут быть реализованы через небольшие школьные задания или массовые мероприятия. Вот несколько советов, которые могут тебе помочь:

- В школе может быть создан на выборной основе представляющий учеников комитет, с которым учителя будут консультироваться по важным вопросам
- Исследуй и проэкспериментируй с обучением прав человека в контексте различных школьных предметов
- Пересмотри заново концепцию миссии школы и подумай о том, знакомит ли она с правами человека в школе в уважительной форме
- Организуй тематический день по вопросам прав человека
- Пересмотрите существующие принципы и политику школы, учитывают ли они права человека
- Используй общешкольные собрания, чтобы провести голосование по важным вопросам
- Выбери тему, которая наиболее актуальна для учеников – например, кибериздевательства – и попытайся найти решения, рассматривая эту проблему через призму прав человека.
- Организуй кампанию по защите прав человека

Удачных Тебе свершений!

УЧИМ ОСНОВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

При использовании слайдов, практических заданий и короткометражных фильмов этот урок познакомит учеников с правами человека. Эту главу можно проходить во время отдельного урока или в рамках курса по вопросам прав человека.

Цели урока

- Получить знания об истории изучения прав человека
- Узнать принципы, которые стали основой исследования прав человека
- Научиться распознавать случаи нарушения прав человека

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: «Понимание прав человека»
- Рабочий лист 1: Преамбула Всеобщей Декларации прав человека – сокращенный и упрощенный вариант
- Вспомогательный материал 1: Статьи по декларации прав человека (разрезанные на отдельные части в разных конвертах)
- Вспомогательный материал 2: Декларация Организации Объединенных Наций по правам человека – сокращенный вариант
- Чистые листы бумаги
- Цветные карандаши
- Фильм «Ты Всемогущ» (1 мин 30 сек)

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Просмотрите шокирующие фотографии Холокоста. Учитель представляет права человека и призывает учеников обсудить эти вопросы в соответствии с их пониманием проблемы.

- Покажи ученикам изображения Холокоста на слайдах 2–4. Спроси у учеников, каких прав эти люди лишены.
- Покажи слайд 5. Попроси учеников в небольших группах обсудить вопрос «Что такое права человека?». Затем попроси каждую группу написать три слова, обобщающие их представление и свои мысли по этому поводу.
- Выпиши на доске предложенные учениками слова.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

10 мин

Познакомь учеников с Декларацией прав человека ООН, и сравни ее с предложенными на доске словами.

- Объясни, что после Холокоста, мировые лидеры собрались вместе, чтобы обсудить эту тему точно также, как сегодня вы обсуждаете ее в классе. В результате в 1948 году был создан документ, озаглавленный как Всеобщая Декларация прав человека. В этом документе излагаются все основные права, в которых не может быть отказано ни одному человеку. Более подробная информация на слайде 6.
- Попроси аудиторию прочитать введение во Всеобщую Декларацию прав человека. Раздай Вспомогательный материал 1: Преамбула Всеобщей Декларации прав человека – сокращенный и упрощенный вариант, и попроси соседей по парте прочитать этот документ и подчеркнуть три слова, которые, по их мнению, являются самыми важными.
- Попроси прочитать их классу, сравните их со списком, составленным классом во время предыдущего занятия. Насколько похожими или различными были идеи, предложенные классом и мировыми лидерами в 1948 году?

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

15 мин

Обсудите права, содержащиеся во Всеобщей Декларации прав человека вместе со следующими заданиями:

- Ученики образуют группы из 4 человек и выбирают из конверта один листок, который они пока другим не показывают (для этого используйте Вспомогательный материал 1: Статьи по декларации прав человека). Каждый листок представляет одну статью из Всеобщей Декларации прав человека.
- Попроси учеников, чтобы они представили себе, что ООН попросила их создать двухминутный рекламный ролик для молодежи, который познакомил бы аудиторию с ими выбранной темой. С помощью мимики, языка тела, пантомимы и иллюстраций попроси группы познакомить аудиторию с определенным правом человека, которое было нарушено, или наоборот гарантировано.
- После презентации раздай каждому ученику Вспомогательный материал 2: Декларация Организации Объединенных Наций по правам человека – сокращенный и упрощенный вариант и чистый лист бумаги.
- Каждая группа представляет свою рекламу классу. Если другие группы отгадывают о какой статье идет речь, они записывают это на чистый лист бумаги и показывают всей аудитории. Обсудите, почему каждое право так важно. Попроси учащихся привести примеры тех случаев, когда то или иное право нарушается.



Иллюстрация: из Amnesty International: Everyone Everywhere материала

ОБСУЖДЕНИЕ

10 мин

Ученики обсуждают значение Всеобщей Декларации прав человека для них и для других людей в современном мире:

- Покажи фильм «Ты Всемогущ», но не говори ученикам название фильма.
- Попроси учащихся указать, какие права человека из Всеобщей Декларации нарушаются в фильме. Обсудите эти записи.
- Попроси учащихся угадать название фильма. Спроси, согласны ли они с названием, которое выбрало для него Амнистия.



Снимок экрана

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Преамбула Всеобщей Декларации прав человека – сокращенный и упрощенный вариант

Только тогда, когда все люди поймут, что каждый человек обладает достоинством и ценностью в мире, и что каждый человек имеет право на равные возможности, на нашей планете сможет торжествовать свобода, справедливость и мир.

Несоблюдение прав человека приводит к ужасным поступкам, которые заставляют страдать миллионы людей во всем мире. Мы все хотим мира, в котором люди будут иметь свободу слова и свободу вероисповедания, где никто не будет жить в страхе и нищете.

Важно, чтобы люди понимали свои права и свободы, потому что осознание этих прав может улучшить нашу жизнь. Мы должны стремимся отстаивать свои права.

Мы уверены, что реализация Всеобщей Декларации прав человека должна стать общей целью для всех стран и народов. Мы надеемся, что каждый человек и каждая организация должны встать на защиту своих прав и свобод. Мы хотим, чтобы все люди и все правительства сделали все возможное, чтобы гарантировать права и свободы не только в собственных странах, но и во всем мире.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

Статьи декларации прав человека

Разрежь бумагу на полоски так, чтобы на каждой полоске была одна статья.

Статья 26

Каждый человек имеет право на получение образования.

Статья 19

У всех нас есть право на свои идеи, на право думать, что мы хотим и делиться своими идеями с другими людьми.

Статья 4

Никто не имеет права нас порабощать. Мы не имеем права никого порабощать.

Статья 18

У всех нас есть право на свободу вероисповедания.

Статья 5

Никто не может быть подвергнут пыткам или жестокому обращению.

Статья 2

Права человека распространяются на всех, независимо от наших различий.

Статья 22

Каждый человек имеет право на свой дом, деньги на достойное проживание и медицинскую помощь, когда мы в ней нуждаемся.

Статья 12

Никто не имеет право прийти в наш дом, читать наши письма или беспокоить нас или нашу семью без какой-либо причины.

Статья 3

Мы все имеем право на безопасную и свободную жизнь.

Статья 24

У всех нас есть право на отдых от работы.

Статья 17

Мы все имеем право на собственность. Никто не может отнять нашу собственность против нашей воли.

Статья 9

Никто не имеет права посадить нас в тюрьму без судебного приговора.

Глава 1 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Всеобщая Декларация прав человека

1. Мы все рождаемся равными. У всех нас есть свой разум и совесть, и право на свое мнение. Мы все имеем право на равное отношение.
2. Эти права равны для всех людей, независимо от их различий.
3. У всех нас есть право на жизнь, на свободу и чувство безопасности.
4. Никто не может поработить нас, и также мы не имеем право никого поработать.
5. Никто не имеет право делать нам больно, пытаться нас, или относиться к нам жестоко.
6. Каждый человек имеет право на защиту.
7. Законы распространяются на всех. Законы относятся ко всем одинаково и справедливо.
8. Мы все можем обратиться в суд для беспристрастной правовой защиты, если мы стали свидетелями несправедливого отношения.
9. Никто не имеет право посадить нас в тюрьму без причины, держать нас там, или выслать нас из нашей Родины.
10. Если кто-то судит нас, то суд должен проходить открыто и беспристрастно. На людей, которые осуждают нас, не могут оказывать влияние другие люди.
11. Никто не может быть обвинен в плохих делах до того, как поступок будет доказан. Если люди заявляют, что вы сделали что-то плохое, у вас есть право отстаивать свою правоту, если считаете это несправедливым.
12. Никто не имеет право нас очернять. Никто не имеет право приходить в наш дом, читать наши письма, или раздражать нас или нашу семью без какой-либо причины.
13. У всех нас есть право свободно передвигаться в своей собственной стране и выбирать себе место жительства. Каждый человек имеет право покидать любую страну.
14. Если в нашей собственной стране с нами плохо обращаются, и мы опасаемся за свою безопасность, у нас есть право бежать в ту страну, где наша безопасность будет обеспечена.
15. У всех нас есть право на гражданство.
16. Каждый взрослый имеет право на вступление в брак и создание семьи, если он того пожелает. Мужчины и женщины имеют равные права как при бракосочетании, так и при разводе.
17. Каждый имеет право на личные вещи. Никто не имеет право на нашу собственность против нашей воли.
18. У всех нас есть право верить в то, что мы хотим, и быть верующими или неверующими.
19. У всех нас есть право на свои мысли и мнения. Мы можем думать и говорить, что мы хотим и делиться своими мыслями с другими.
20. У всех нас есть право на встречи со своими друзьями или единомышленниками и вместе мирно выступать за свои права. Никто не может заставлять нас присоединиться к любой группе, если мы этого не хотим.
21. У всех нас есть право участвовать в управлении своей страной непосредственно или через избираемых представителей. Каждый взрослый человек должен иметь право голоса на выборах руководства своего государства.
22. У всех нас есть право на свой дом, на достойное проживание и надлежащую медицинскую помощь в случае болезни.
23. Каждый взрослый имеет право на труд, справедливую плату и вступление в профсоюз.
24. У всех нас есть право на отдых от труда.
25. У всех нас есть право на достойное питание, одежду, жилище, медицинский уход. У женщин, детей, пожилых людей и инвалидов есть право на особое попечение и уход.
26. У всех нас есть право на получение образования и бесплатного начального образования. У нас есть право на изучение своей профессии и дальнейшего использования своих навыков.
27. У всех нас есть право свободно участвовать в культурных мероприятиях, и пользоваться благами научного прогресса.
28. В мире должен царить порядок, в котором мы сможем пользоваться всеми правами и свободами, как у себя дома, так и за рубежом.
29. Мы несем ответственность перед другими людьми, и мы должны вставать на защиту прав и свобод других людей.
30. Никто не может лишить нас наших прав и свобод.

Данная версия является упрощенной версией Всеобщей Декларации прав человека. Полная версия Декларации доступна на www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ЕВРОПЕ

Этот урок познакомит учеников с Европейской Хартией основных прав. Кроме того, на этом уроке можно обсудить и разыграть различные судебные дела, произошедшие в Великобритании.

Цели урока

- ученики смогут назвать те права человека, которые содержатся в Европейской Хартии основных прав
- ученики задумаются о том, как иногда трудно судьям выносить решения в области прав человека
- ученики смогут использовать соответствующий словарный запас и риторическую технику убеждения в своей презентации

Вспомогательные материалы

- PowerPoint презентация на тему «Права человека в Европе»
- Вспомогательный материал 1: Европейская Хартия основных прав (упрощенная версия). По одному экземпляру каждому ученику
- Рабочий лист 1: Судебные дела (каждое дело на отдельной странице)
- Рабочий лист 2: Дополнительные судебные комментарии для учителя
- Рабочий лист 3: Дополнительная информация для учителя по Европейской Хартии основных прав

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Ученикам представляют концепцию прав человека, а также цели урока.

- Продемонстрируй слайды 2 и 3, спроси, все ли всем понятно.
- Объясни аудитории, что права человека в Европейском Союзе закреплены в Хартии основных прав, и что урок будет посвящен их обсуждению. Раздай Вспомогательный материал 1: Европейская Хартия основных прав (упрощенная версия). Покажи слайды 4–9, после каждого слайда спроси, к какой статье слайд относится (правильный ответ появится при двойном нажатии мышки).

ИВ! На слайдах только некоторые примеры из Хартии, весь текст Хартии можно посмотреть здесь: eulaw.ru/treaties/charter

- Объясни, что Хартия требует, чтобы все общественные организации (больницы, школы, полиция) смогли обеспечить защиту прав человека. Если кто-то считает, что его права были нарушены, он может обратиться с жалобой в суд. Судья иногда вынужден принимать тяжелые решения, учитывая права различных групп, персон и общественной безопасности. Объясни аудитории, что в ходе урока такие дела будут рассмотрены детально.



Фото: Amnesty International. Everyone Everywhere



Фото: Amnesty International. Everyone Everywhere

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

40 мин

Представление судебного дела

Ученики анализируют реальные жизненные случаи, при рассмотрении прав человека в суде, также их разыгрывают. Одна часть класса играет роль обвинения, другая – роль защитников. Каждая группа пытается убедить другую часть класса в своей правоте.

- Раздели класс на шесть групп.
- Раздай каждой группе задание на Рабочем листе 1: Судебные дела.
- Объясни, что каждая группа должна написать краткое описание дела, которое представит точку зрения обеих сторон, и далее презентовать ее аудитории в течение двух минут.
- Каждая группа читает и обсуждает судебное дело, выясняет, какие права человека имеют отношение к этому делу.
- Затем, группа распределяет между собой роли: кто будет представлять, кто будет защитником, а кто обвинителем (защитников может быть больше, чем один в зависимости от числа участников в группе).
- При подготовке и написании своего дела ученики должны использовать как можно больше убедительной аргументации (пример на слайде 10).
- Представляющий вместе с защитником должен написать к дополнению к своему тексту краткий анализ дела, пробуя использовать убедительную аргументацию. Если позволяет время, ученикам можно дать почитать некоторые реальные судебные дела, чтобы познакомить их с техникой аргументации, мнениями экспертов и умением использования статистических данных.
- Обвинители и защитники должны разыграть дискуссию, пытаясь склонить на свою сторону аудиторию.
- Каждая группа представляет свое дело. После каждого представления спроси у аудитории, кто был убедительней – защита или обвинение. Затем вырази свое мнение и дай знать, какое в реальности судья вынес решение (смотри рабочий лист 2). Попроси учеников выйти из своих ролей и дать свою личную точку зрения.

ИВ! Каждая группа имеет 10 минут, чтобы прочитать дело, обсудить его друг с другом и написать аргументацию. После этого отводится 2 минуты на презентацию, 1 минута на занятие обратно своих мест, далее 2 минуты на обратную связь и краткое обсуждение.

РЕЗЮМЕ

5 мин

- Посмотрите еще раз слайд 2. Попроси учащихся назвать некоторые права человека из Хартии без использования вспомогательных материалов.
- Попроси, чтобы часть класса, которая считает, что Хартия является нужным документом, отошла к одной стене, а та часть класса, которая считает, что этот документ бесполезен, отошла к другой стене. Спроси учеников из обеих групп, почему они так считают.



Фото: Amnesty International. Everyone Everywhere

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

Европейская Хартия основных прав (упрощенная версия)

Статья 2

Каждый человек имеет право на жизнь.

Статья 4

Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению.

Статья 5

Никто не может быть принужден к работе или рабству.

Статья 6

Каждый человек имеет право на свободу и безопасность.

Статья 7

Каждый человек имеет право на личную и семейную жизнь. Никто не имеет право открывать почту, электронную почту другого человека, подслушивать телефонные разговоры, или пробираться в дом другого человека.

Статья 9

Каждый человек имеет право вступать в брак и создавать семью. Закон каждого государства определяет принятый для этого возраст.

Статья 10

Каждый человек имеет право верить в то, во что хочет, и придерживаться своего мнения. Это также означает свободу вероисповедания.

Статья 11

Каждый человек имеет право на свободу выражения мнений. Вы имеете право на равный доступ к информации, до тех пор, пока эта история не затрагивает права других людей.

Статья 12

Каждый имеет право на свободу мирных собраний и все мы имеем право на создание своих организаций.

Статья 14

Каждый человек имеет право на образование.

Статья 17

Каждый человек имеет право на частную собственность.

Статья 21

Никто не может нарушить права человека исходя из его возраста, расы, религии, пола, инвалидности или любого другого конкретного признака.

Статья 40

Каждый человек имеет право избирать и быть избранным. Закон определяет допустимый возраст.

Статья 47

Каждый человек имеет право на справедливое судебное разбирательство.

Статья 49

Никто не может быть наказан незаконно или непропорционально.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Судебные дела

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 1

- **Использование заграждений, для сдержания молодых протестующих на демонстрации Климатический Лагерь**

1 апреля 2009 года в Лондоне состоялись две большие протестные акции. Одна из них прошла перед Банком Англии и протестующие высказали свое мнение о том, что британские банки используют свои финансовые ресурсы неправильно.

Вторая акция была посвящена окружающей среде. Демонстранты потребовали от правительства конкретных действий по защите окружающей среды и предотвращению глобального потепления. Демонстрация носила название Климатический Лагерь и проходила на расстоянии около 500 метров от протестующих напротив банка.

Протестующие напротив банка попытались поджечь здание Банка Англии с помощью коктейлей Молотова, затем также попытались украсть компьютеры. В то же время, демонстрация Климатический Лагерь проходила очень мирно, играла музыка, и люди не проявляли агрессии.

Полиция решила окружить всех тех, кто протестовал около банка. В процессе окружения, демонстранты были зажаты в одном месте, откуда до самого вечера они не могли выйти. Таким образом, полиция пыталась предотвратить проявление и распространение агрессии в других районах Лондона.

В то время как протестующие около банка получили шанс разойтись, был оцеплен Климатический Лагерь. По мнению полиции, тем самым они предотвращали распространение агрессии на участников климатической демонстрации.

Два протестующих из Климатического Лагеря подали на полицию в суд, так как считали, что вместе с задержанием, их права на мирную демонстрацию были нарушены.

ЗАДАНИЕ

Прочитайте вместе с классом этот текст.

Прочитайте вместе с Хартией, подумайте, о каких основных правах здесь идет речь (учтите права как протестующих, так и жителей соседних домов в районе, где проходили события).

Решите, кто из учеников выберет определенную роль в суде, подготовьте в группах судебное дело.

Представляющий

Вы знакомите аудиторию с делом, объясняете, как это дело связано с правами человека.

Обвинители

Вы представляете протестующих из Климатического Лагеря. Вы должны объяснить, почему действия полиции были неправильными, когда они оцепили демонстрантов. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Защитники

Вы представляете полицейских. Вы должны объяснить, почему, повашему, оцепление протестующих было необходимо. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Какая сторона показалась аудитории наиболее убедительной?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Судебные дела

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 2

- **Физические наказания детей является частью моей религии**

Телесные наказания в школах Великобритании запрещены.

Группа учителей, завучей и родителей подали апелляцию на это постановление, утверждая, что этот закон нарушает их христианские права. По их мнению, родители должны сами в состоянии решать для себя, могут ли их дети быть физически наказаны в воспитательных мерах или нет.

Родители и учителя утверждали, что Библия говорит, что физическое наказание детей является необходимым, поскольку учит детей вести себе хорошо. В Библии сказано: «Тот, кто оберегает своего сына от физического наказания, ненавидит своего отпрыска, но тот, кто любит своего сына, должен его дисциплинировать» (стих 13:24)

В то же время, другая половина утверждает, что закон, запрещающий телесные наказания в школах, защищает интересы детей.

Эксперты считают, что физическое наказание вызывает у детей стресс, боль и различные психологические проблемы. Американская Ассоциация Психологов (ААП) заявила, что физическое наказание является «жестоким и ненужным, снижает самооценку и может привести к детской враждебности и агрессивному поведению». По словам ААП, физическое наказание детей в более позднем возрасте может сделать их более жестокими.

ЗАДАНИЕ

Прочитайте вместе с классом этот текст.

Прочитайте Хартию основных прав, и укажите, с какими правами человека мы имеем дело в этом случае (подумайте о правах, как детей, так и их родителей).

Решите, кто из учеников выберет определенную роль в суде, подготовьте в группах судебное дело.

Представляющий

Вы знакомите аудиторию с делом, объясняете, как это дело связано с правами человека.

Обвинители

Вы представляете родителей и учителей, которые утверждают, что имеют право наказывать физически своих детей. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Защитники

Вы представляете правительство. Вы должны объяснить, почему такой закон необходим, поскольку он запрещает физическую расправу в школе над детьми. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Какая сторона показалась аудитории наиболее убедительной?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Судебные дела

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 3

- Рио Фердинанд

В феврале 2010 года Рио Фердинанд был выбран капитаном сборной Англии по футболу. 25 апреля того же года газета *Sunday Mirror* опубликовала статью об интимных отношениях между Рио Фердинандом и Карлайл Стори. Газета утверждала, что в 2009 году у Карлайл и Рио были интимные отношения в то время, как Рио был уже в браке с Ребеккой Эллисон.

Газета утверждала, что до декабря 2006 года Рио имел славу «ловеласа», но в интервью 2006-го года с газетой *News of the World* он заявил, что он изменился и свою жену он никогда не обманет. Газета *Sunday Mirror* заявила в своей истории, что Рио лгал в этом интервью, потому что он попрежнему ходит на сторону и обманывает свою жену.

Рио Фердинанд пожаловался на газету *The Sunday Mirror* в суд, утверждая, что газета нарушила его права человека, показав его личную жизнь в негативном свете.

Редакция *Sunday Mirror* утверждала, что они имели право писать о частной жизни Рио Фердинанда, потому что он лгал общественности, изображая себя как доброго «семьянина». Редакция газеты высказала сомнение в том, что может ли такой аморальный человек являться лидером национальной футбольной команды и подходящей ролевой моделью для молодых людей.

ЗАДАНИЕ

Прочитайте вместе с классом этот текст.

Прочитайте Хартию основных прав, и укажите, с какими правами человека мы имеем дело в этом случае (подумайте о правах Рио, а также о правах журналистов).

Решите, кто из учеников выберет определенную роль в суде, подготовьте в группах судебное дело.

Представляющий

Вы знакомите аудиторию с делом, объясняете, как это дело связано с правами человека.

Обвинители

Вы представляете Рио Фердинанда, который утверждает, что его права были нарушены журналистами. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Защитники

Вы представляете редакцию газеты *The Sunday Mirror*. Вы должны объяснить, почему у вас было право опубликовать эту статью. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Какая сторона показалась аудитории наиболее убедительной?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Судебные дела

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 4

- **Преступника выслали обратно на родину**

Это судебное дело связано с мужчиной из Пакистана, который в 7-летнем возрасте переехал жить в Великобританию.

Начиная с 1992 года, у мужчины возникали проблемы с полицией, он неоднократно находился в тюрьме по обвинению в грабеже, вождении машины без прав, агрессивном поведении и превышении скорости.

В 2006 году Британское правительство постановило выслать его обратно в Пакистан с запретом на повторный въезд в Великобританию. Его решили выслать обратно на родину для защиты британских граждан от его возможных будущих преступлений.

Преступник утверждал в суде, что это решение нарушает его права человека, потому что у него в Великобритании живет 4 детей в возрасте от 12 до 17 лет и пожилая мать, которая страдает от диабета и болезни сердца.

Мужчина не живет больше со своими детьми, но он утверждал, что говорит с ними каждый день по телефону, хотя и не видел их с 2000 года.

ЗАДАНИЕ

Прочитайте вместе с классом этот текст.

Прочитайте Хартию основных прав, и укажите, с какими правами человека мы имеем дело в этом случае (подумайте о правах этого мужчины, а также о правах граждан Великобритании).

Решите, кто из учеников выберет определенную роль в суде, подготовьте в группах судебное дело.

Представляющий

Вы знакомите аудиторию с делом, объясняете, как это дело связано с правами человека.

Обвинители

Вы представляете гражданина Пакистана, который утверждает, что его права были нарушены, и никто не может заставить его покинуть Великобританию. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Защитники

Вы представляете правительство Великобритании. Вы должны объяснить, почему у вас было право выслать гражданина Пакистана из страны. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Какая сторона показалась аудитории наиболее убедительной?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Судебные дела

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 5

- **Закрытие дома престарелых**

Местное самоуправление в Северной Англии желает закрыть ради сбережения денежных средств два дома престарелых.

Местное самоуправление пообещало, что перед принятием окончательного решения они поговорят с родственниками престарелых и самими обитателями этих домов, чтобы учесть их нужды.

После нескольких обсуждений, местное самоуправление решило закрыть дома престарелых. Жители домов престарелых пожаловались в суд, утверждая, что их права были нарушены, потому что они были вынуждены против своей воли покинуть дом престарелых.

Местное самоуправление заявило, что они должны были принять это сложное решение из-за нехватки средств, и теперь они смогут направить эти деньги на другие услуги в области здравоохранения и образования.

ЗАДАНИЕ

Прочитайте вместе с классом этот текст.

Прочитайте Хартию основных прав, и укажите, с какими правами человека мы имеем дело в этом случае. (Подумайте о правах людей, которые живут в этих домах престарелых, а также о тех, на чьи услуги будут направлены деньги, в случае закрытия домом престарелых).

Решите, кто из учеников выберет определенную роль в суде, подготовьте в группах судебное дело.

Представляющий

Вы знакомите аудиторию с делом, объясняете, как это дело связано с правами человека.

Обвинители

Вы представляете пожилых людей из дома престарелых и их родственников, которые утверждают, что их права были нарушены, и местное самоуправление не имеет права закрывать эти дома престарелых. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Защитники

Вы представляете местное самоуправление. Вы должны объяснить, почему у вас было право закрыть эти дома, так как у самоуправления нет денег, и что основные нужды пожилых людей были учтены. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Какая сторона показалась аудитории наиболее убедительной?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Судебные дела

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 6

- **Уровень жизни двух девушек-инвалидов**

Две девушки (11- и 13-летнего возраста) имеют серьезные психические и физические инвалидности, живут дома со своей матерью и отчимом.

Девушки нуждаются в круглосуточной помощи, и местный отдел социального обеспечения назначил им помощников, которые посещают семью.

Если девушкам надо ложиться в постель или идти в ванную, их поднимают специальным подъемным аппаратом. Вне дома этим аппаратом пользоваться не получается, но девушкам нравится кататься на лошадях, плавать, ходить в магазин, и в этих занятиях им помогают социальные работники.

Городской социальный департамент принял закон, который запрещает поднятие тяжелых грузов для социальных работников. Закон был принят для того, чтобы социальные работники не нанесли вред своему здоровью, но это также привело к тому, что теперь девушки не могут больше выходить из своего дома.

Родители девочек подали в суд на городской социальный департамент, утверждая, что новый закон значительно ухудшил качество жизни девушек-инвалидов и нарушает их права человека.

ЗАДАНИЕ

Прочитайте вместе с классом этот текст.

Прочитайте Хартию основных прав, и укажите, с какими правами человека мы имеем дело в этом случае. Подумайте о правах девочек, а также о правах социальных работников.

Решите, кто из учеников выберет определенную роль в суде, подготовьте в группах судебное дело.

Представляющий

Вы знакомите аудиторию с делом, объясняете, как это дело связано с правами человека.

Обвинители

Вы представляете девочек-инвалидов и их родителей, которые утверждают, что их права были нарушены, и городской социальный департамент не имеет права выносить такой закон. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Защитники

Вы представляете городской социальный департамент. Вы должны объяснить, почему у вас было право на принятие этого закона, который защищает права социальных работников. Вы должны убедить класс в своей правоте и защищать свою позицию.

Какая сторона показалась аудитории наиболее убедительной?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Дополнительные комментарии к решениям суда для учителей

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 1

- **Оцепление протестующих**

Суд постановил, что 1 апреля 2009 года действие полиции против протестующих в Климатическом Лагере было излишним и незаконным. По мнению судей методы, используемые полицией были «излишне жесткими» с применением «чрезмерной силы». Хотя полиция имеет право оцепления при угрозе реального насилия, в данном случае риска эскалации конфликта не было.

Права человека, которые у протестующих были нарушены: «право на мирные собрания» (статья 12), «право выражать свои взгляды и мнения» (статья 11) и «право на свободу и личную неприкосновенность» (статья 6). Все ограничения этих прав, должны быть разумными и соразмерными. Помимо прав человека, судьи должны были принять во внимание также общие правила порядка и безопасности граждан.

Но в декабре 2011 года полиция обжаловала приговор и новые судьи решили, что действия полиции против протестующих на Климатическом Лагере были правомерны, так как расстояние между двумя демонстрациями было слишком маленьким и эти два мероприятия были связаны между собой (демонстрации были прорекламированы на одних и тех же сайтах, они были частью одной серии демонстраций, которые проходили в то время). Суд постановил, что действия полиции были направлены на сохранение общественного порядка и устранение риска распространения агрессии.

Судебное дело: Moos & Anor, R (on the application of) v Police of the Metropolis [2011] EWHC 957

Источник: www.bailii.org/ew/cases/EWHC/Admin/2011/957.html

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 2

- **Физические наказания детей является частью моей религии**

Суд постановил, что родители и учителя не имеют права применять физическое наказание в школе. Хотя суд согласился, что закон о борьбе с телесными наказаниям противоречит статье о свободе вероисповедания (статья 10), но в то же время, нужно было принять во внимание также и законы, защищающие права детей. Судьи пришли к выводу, что установленный запрет физического наказания был законным. Дети легко уязвимы, и закон предназначен для защиты их прав. Телесные наказания означают умышленное причинение физической боли. Цель закона заключается в защите детей от физического наказания, которое провоцирует возникновение физических и психических травм. Судьи постановили, что права детей (особенно статья 4, которая говорит, что человек не должен подвергаться пыткам или жестокому или бесчеловечному обращению, и другие права детей, обозначенные Конвенцией Организацией Объединенных Наций), являются важнее, чем права взрослых на свободу вероисповедания.

Судебное дело: Williamson v Secretary of State for Education

Источник: www.1cor.com/1315/?form_1155.replyids=419

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Дополнительные комментарии к решениям суда для учителей

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 3

- Рио Фердинанд

Суд оправдал действия газеты *Sunday Mirror*. Судья должен был считаться с правами Рио на частную и семейную жизнь (статья 7) и правами газеты, на выражение своих идей и мнения (статья 11). Судья счел, что, хотя право заявителя на неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность является важным, тем не менее, общественность имеет право знать особенности личной жизни общественно-го деятеля. Суд также отметил, что статья была частью социальных дебатов, на которых обсуждалась кандидатура капитана сборной Англии по футболу.

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 4

- Преступника выслали обратно на родину

Суд установил, что депортация гражданина Пакистана из Великобритании была законна, и запретил обратный въезд заявителя в страну. Судьи должны были принять во внимание право мужчины на личную и семейную жизнь (статья 7), в то же время, во внимание было принято обязательство защищать своих граждан от преступности и насилия. Судьи приняли во внимание, что человек имел семью в Великобритании, но в то же время у него была семья и в Пакистане.

Судья счел, что поскольку человек не видел своих детей с 2000 года, его связь с семьей в Великобритании была слабой. Также департамент социального обеспечения дал понять, что четверо детей мужчины и их мать страдают от поведения этого человека, поэтому будет лучше, если мужчина больше не будет вступать с ними в контакт. Кроме того, мужчина неоднократно нарушал закон после освобождения из тюрьмы.

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 5

- Закрытие дома престарелых

Суд попросил местное самоуправление пересмотреть план закрытия домов престарелых. Основное право человека, которое было затронуто этим решением было право на личную и семейную жизнь, но закрытие дома престарелых затрагивало и другое право, право на частную собственность. В соответствии с Хартией прав человека, все государственные органы власти должны учитывать права человека при принятии всех решений. Судья счел, что при принятии этого решения органами местного самоуправления, права престарелых людей не были достаточно учтены. Судья постановил, что решение должно быть пересмотрено с учетом соответствующих прав человека.

СУДЕБНОЕ ДЕЛО 6

- Уровень жизни двух девушек-инвалидов

В этом случае судья должен был принять во внимание право девочек на частную и семейную жизнь (статья 8), а также принять во внимание риски для здоровья социальных работников. Судья вынес решение в пользу девочек и постановил, что закон, запрещающий подъем тяжелых вещей должен быть скорректирован таким образом, чтобы социальные работники могли безопасно помогать девушкам. Это дало бы девушкам возможность участвовать в активной деятельности и вне дома вместе с другими детьми (статья 14 также здесь подходит, в соответствии с ней, никого нельзя дискриминировать из-за их инвалидности). Судья также отметил, что запрет на поднятие девушек также может повлечь за собой нарушение 2 и 3 статьи, если девушки случайно упадут и социальные работники не смогут им помочь, девушки окажутся в неловкой или опасной ситуации.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Дополнительная информация для учителей по Хартии основных прав Европейского Союза

Европейский Совет принял Хартию основных прав в 2000 году. Целью Хартии является:

- Защита основных прав человека в законодательных актах Европейского Союза и их применение в государствах-членах Союза
- Реализация Европейской Конвенции по правам человека
- Повышение осведомленности о правах человека в целом. Права человека касаются не только законотворчества и судебных исков. Права человека касаются повседневной жизни людей, а также принятия важных решений. Государственные службы должны руководствоваться Хартией и через свою деятельность обеспечивать защиту прав человека

Права, для защиты которых создана Хартия

- Право на жизнь
- Запрет пыток
- Право не быть в рабстве или на принудительной работе
- Право на свободу
- Право на справедливое судебное разбирательство
- Право на неприкосновенность частной жизни
- Право на свободу убеждений и вероисповедания
- Право на самовыражение
- Право на создание объединений
- Право на вступление в брак и основание своей семьи
- Право на частную собственность
- Право на образование
- Право на голосование

Как Хартия работает?

- Все государственные учреждения, в том числе государственные школы, в своей деятельности должны ориентироваться на Хартию основных прав. Органы государственной власти также несут ответственность за обеспечение защиты прав человека. Если кто-то или что-то нарушает права, органы власти должны положить этому конец.
- Насколько возможно, надо привести существующие уже законы в соответствие с Хартией.

Категории прав человека

Права человека имеют разную природу. Некоторые права человека являются абсолютными, а это значит, что ни одна страна не имеет права их нарушить. Некоторые права человека можно ограничить, а это значит, что при определенных обстоятельствах государство имеет право их ограничить.

Существует три типа прав человека:

Абсолютные права человека не должны быть нарушены или ограничены ни при каких обстоятельствах. Таких типов три: запрещение пыток, рабства, и запрет на расовую дискриминацию.

Ограниченные права человека могут быть ограничены в определенных ситуациях. Примером ограниченных прав является право на свободу, которое не действует в том случае, если человек был приговорен судом и отбывает срок в тюрьме, или по диагнозу врача направлен в психиатрическую больницу для лечения.

Умеренным правам человека не обязательно следовать, если есть необходимость защиты прав других людей или интересов общественности, например, охраны общественной безопасности в зонах конфликта или в целях обеспечения общественного порядка. Большинство из прав Хартии относится к этой категории. Любое нарушение умеренных прав человека должно быть:

- В соответствии с преследуемой законной целью. Например, для того, чтобы защитить права большого числа людей
- В соответствии с законодательством
- Крайне необходимо
- Пропорционально (уместно и в соответствии с необходимостью)

Умеренными правами человека, например, являются право на частную и семейную жизнь, право на свободу вероисповедания, а также право на свободу выражения мнения.

НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ПРИМЕРЫ ИЗ ЭСТОНИИ

Этот урок познакомит учеников с некоторыми реальными случаями нарушения прав человека в Эстонии. Эту главу можно проходить, как на отдельном уроке, так и как часть курса по защите прав человека.

Цели урока

- Получить знание о проблемах, которые имели место в Эстонии
- Научиться распознавать нарушения прав человека

Вспомогательные материалы

- Рабочий лист 1: Реальные события в Эстонии
- Рабочий лист 2: Как защитить свои права
- Короткометражные фильмы: Видео, сделанные молодежью Эстонии



© Fingerprint Project. Your Time

Кадры с видеоклипов сделанных молодежью Эстонии, которые были представлены на конкурсе Fingerprint, на тему защиты прав человека.

ВВЕДЕНИЕ

5 мин

- Объясни, что при подписании международных договоров по правам человека, Эстонское государство взяло на себя обязательство защищать эти права и свободы у себя на территории.
- Спроси у учащихся, слышали ли они о каком-либо нарушении прав человека в Эстонии. Происходят ли нарушения прав человека в Эстонии?

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

40 мин

Короткие выступления

Ученики разыгрывают ситуации из реальной жизни.

- Раздели класс на группы по 3–6 человек.
- Дай каждой группе задание на Рабочем листе 1: Реальные события в Эстонии.
- Объясни, что каждая группа должна представить свой случай для аудитории. Дай 10 мин времени на подготовку.
- Попроси учащихся разыграть эпизод. Обсудите после каждой презентации, какое право было нарушено.
- Когда все случаи будут показаны, спроси, знали ли ученики о подобных проблемах. Изменилось ли их мнение о правах человека в Эстонии?
- Обсудите, как можно защищать свои права. Различные возможности покажет Рабочий лист 2: Как защитить свои права?

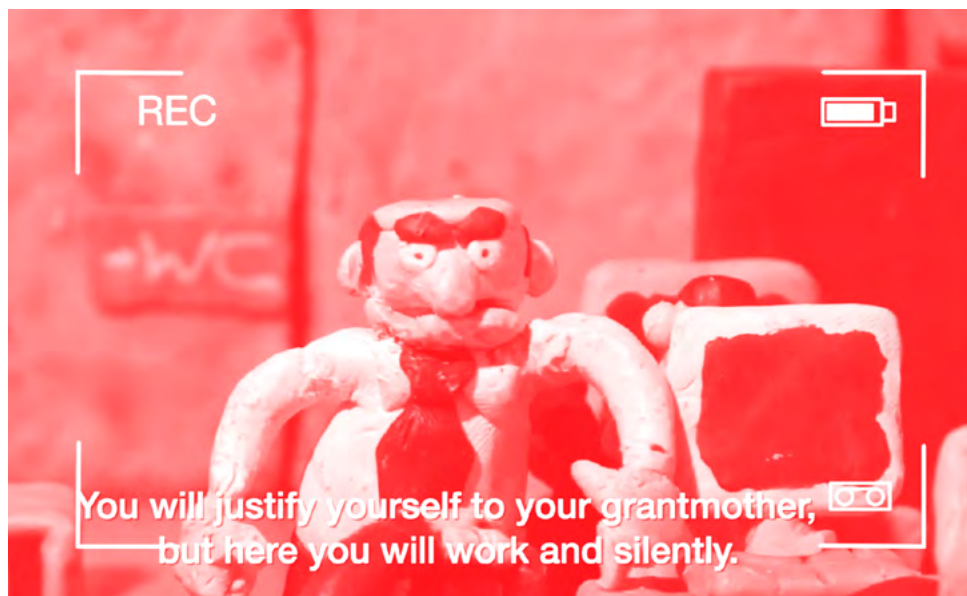


© Fingerprint Project, MiMiMi

РЕЗЮМЕ

5 мин

- Посмотрите видео одного молодого режиссера о случаях нарушения прав человека в Эстонии.



© Fingerprint Project, Animagia

СЛУЧАЙ 1

- **Дискриминация при распределении пособий**

Семья из Виймси, состоящая из двух женщин и трех детей, не получила от местного самоуправления социальное пособие, потому что их семья не являлась традиционной. Муниципалитет отказался оплачивать школьное питание и транспортные расходы, на том основании, что два человека одного пола, живущие вместе, не считаются семьей.

Семья обратилась к канцлеру юстиции. Канцлер нашел, что отказ от выплаты социальных пособий был незаконным. Муниципалитет Виймси согласился с этим решением, но изменил постановление так, что закон исключил возможность однополых партнерских отношений.

Заявители обжаловали это решение в суде. В первой инстанции, муниципалитет проиграл, но подал апелляцию в следующую инстанцию. По состоянию на 15 июня 2012 года муниципалитет проиграл дело и в районном суде, и не собирается дальше его оспаривать. В настоящее время муниципалитет платит пособие этой семье, как и другим традиционным семьям.

До сих пор это был единственный случай в Эстонии, когда в суд обращались из-за дискриминации по признаку сексуальной ориентации. Хотя решение для данной семьи было позитивным, это не гарантирует автоматически такие же права для всех однополых пар, которые не состоят в браке. Согласно правовой системе Эстонии, судебные решения применяются только к непосредственно участвующим в судебном деле. Как демонстрирует случай из Виймси, существует разное отношение к однополым и разнополым парам, не состоящим в браке. В этом случае жертвой дискриминации стала однополая семья, не состоящая в браке, так как они остались без поддержки, в то же время, как разнополые семьи эту поддержку получали.

Эстонский комиссар по гендерному равенству Мари-Лиз Сеппер считает, что в законе стоит расширить запрет на дискриминацию по половому признаку, потому что в настоящее время, закон защищает людей нетрадиционной сексуальной ориентации, пожилых людей и инвалидов только по месту работы. Законодательство должно содержать положение, касающееся защиты людей к равному доступу к социальным услугам, например, таким как общественный транспорт. Кроме того, у людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией часто возникают трудности с арендой квартиры, получением пособия для детей и по уходу за ребенком. На данный момент, единственным способом разрешения проблемы является судебный иск, идти на который многие люди не могут или не хотят.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Реальные события в Эстонии

СЛУЧАЙ 2

- **Принудительная работа**

Дагмар Мянд весной 2011 года уехала в Финляндию работать уборщицей. Посредником в работе выступала эстонская компания. Компания разместила женщину на проживание в служебное помещение компании, в том же доме жил и директор этой компании. За один месяц Дагмар была вынуждена проработать 262 часов. Рабочие дни длились от 3 до 21 часов. Пауз на обед или кофе-брейков не было. За работу в сверхурочные и в выходные дополнительные деньги не выплачивались. На данный момент Дагмар пытается получить недополученные деньги через суд. По словам сотрудника профсоюза, такая эксплуатация труда в области уборки за последнее время выросла и стала еще более жестокой, чем раньше. Часто за этим стоит торговля людьми.¹

¹ www.postimees.ee/1120554/eestlannast-koristaja-tegi-soomes-20-tunniseid-toopaevi

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Реальные события в Эстонии

СЛУЧАЙ 3

- **Нарушение права на свободу собраний**

Статья 47 Конституции гарантирует свободу собраний. Закон о собраниях указывает на возможные ограничения на свободу собраний. В законе нет правил об ограничениях по признаку сексуальной ориентации.

Начиная с 2004 года, в связи с ежегодным парадом ЛГБТ-прайда в обществе ведется постоянная дискуссия на эту тему. В 2006 году парад был атакован противниками парада и полиция была обвинена в недостаточном вмешательстве в защиту демонстрантов. В этом контексте организация Международная Амнистия сделала заявление, в котором призвала к защите прав человека на свободу собраний.

В 2007-ом году организаторы парада обратились к Северной префектуре с запросом о сотрудничестве. Полиция потребовала, чтобы организаторы парада для своей безопасности использовали услуги частных охранных фирм. Тогда организаторы парада выступили с заявлением, в котором отметили, что по сравнению с предыдущими годами, организация парада стала намного сложнее, и обвинили власти в нежелании сотрудничества. Организаторы подали жалобу также канцлеру юстиции. Канцлер решил, что хотя требование Северной префектуры об использовании частных охранных фирм не противоречит закону, тем не менее, парад нельзя отменить только по той причине, что организаторы не желают выполнять это требование полиции. Канцлер также отметил, что Северная префектура в своем решении не придерживалась доброй воли, потому что не шла на сотрудничество и не отвечала корректно на первые электронные запросы организаторов парада.

В итоге, как заметил канцлер в своем анализе, власти осознавали, что мешать организации парада они не имели права, но они забыли о том, что в их обязанность входит создание благоприятных условий, где свобода собраний и с этим связанные права были бы гарантированы. Полиция должна защищать демонстрантов от противников демонстрации.

СЛУЧАЙ 4

- Сексуальная дискриминация

Комиссия по трудовым спорам впервые вынесла решение в отношении сексуального домогательства 3 марта 2011 года

Работодатель неоднократно приставал и оскорблял сотрудниц предприятия, не уважал их право на семейную жизнь и воспитание детей. Кроме того, работодатель применил в отношении одной из сотрудниц физическую силу, схватил ее и в ярости начал трясти. С другой стороны, в хорошем настроении работодатель позволял себе обнимать и неприлично трогать сотрудниц. Комиссия по трудовым спорам решила, что работодатель домогался до сотрудниц, постановила ему прекратить такое поведение и обязала выплатить потерпевшей сумму 2000 евро в качестве моральной компенсации.²

Европейское агентство по безопасности и гигиене труда опубликовала доклад в феврале 2011 года, в котором указывалось, что 5–20% европейских рабочих подвергаются насилию и преследованиям. Также в докладе было отмечено, что только 8% эстонских работников испытывали на себе насилие или угрозу насилия, в то время как в среднем по Европе этот процент составляет 37%. Еще большая разница существует в мнениях самих работников. Только 5% эстонских трудящихся высказались, что проблемы насилия имели место, в то время как в Европейском Союзе в этом признались 53%. Разница более чем в десять раз. В том же исследовании было отмечено, что только 2% эстонских работников считают одним из главных психосоциальных факторов риска дискриминацию, в то время как в Европейском Союзе так считают 11%.

² humanrights.ee/teemad/inimoigused-eestis/inimoiguste-aruanne/inimoigused-eestis-2014-2015/

СЛУЧАЙ 5

- Права детей

Моника (30) жила со своим мужем и дочерью в Италии. Муж становился все более жестоким, и в марте 2012 года Моника со своей дочерью сбежала в Эстонию. На пятый день пребывания в Эстонии Моника представила в суд Тарту требование о запрете мужа опеки над своим ребенком. Муж обратился в полицию Италии, где поведение Моника было расценено, как кража ребенка. Муж обратился также в суд Италии с требованием забрать права опеки ребенка у своей жены, а также в суд Эстонии с требованием о принудительном возвращении ребенка обратно в Италию. Требование было основано на Гаагской конвенции о похищениях детей.

В свою очередь, Моника собирала свидетельства о том, что ребенку в Эстонии хорошо и безопасно. Семья имеет свой собственный дом, стабильный доход, друзей, родственников, детский сад, врачей и т.д. Она представила мнение ряда экспертов, семейного врача, социальных работников о том, что возвращение обратно в Италию нанесет ребенку психологическую травму. Того же мнения придерживался назначенный судом детский психиатр.

В октябре 2012 года, Тартуский уездный суд решил отправить Лору обратно в Италию, обосновав это тем, что до 2 марта большую часть своей жизни ребенок провел в Италии, и возвращение не вызовет «особенных страданий». Даже если ребенок и находится в хороших и безопасных условиях, суд не принял это во внимание, так как ребенок был привезен в Эстонию неправоммерно. Суды цитировали решение Верховного суда Эстонии, где записано, что «неправоммерно увезенного или удержанного ребенка можно оставить только в особенных случаях, то есть тогда, когда возвращение нанесет серьезный ущерб благополучию ребенка». Адвокаты Тармо Пильв и Хяли Юримяэ, однако, убеждены, что решение Верховного суда Эстонии уже устарело, так как в течение последних двух лет Европейский суд по правам человека выносил решения по спорам выдачи детей иначе. Новые постановления подчеркивают, что интересы ребенка превыше всего, и что для малышей связь с матерью – это самое главное. Обычным местожительством ребенка не обязательно должно рассматриваться место, где он присутствовал более длительное время. При определении местожительства ребенка надо учитывать условия и причины переезда матери в другую страну, семейное и географическое происхождение матери, а также социальные и семейные связи ребенка и матери в другой стране. По словам Тармо Пильва, эстонские суды не учли ни одного требования Суда по правам человека и не проверили всех связанных с делом обстоятельств. Вместо этого, Конвенция была растолкована механически. По мнению Моника, вместо переезда в Эстонию ей надо было попросить убежища в приюте Италии, найти адвоката и обратиться в итальянский суд. В то же время, у нее не было для этого достаточно денег, чтобы нанять адвоката. Она считала себя гражданкой Эстонии, и надеялась, что суд Эстонии сможет ей помочь³.

³www.ekspress.ee/news/paevauudised/eestiudised/kuidas-voib-kohus-nii-julm-olla.d?id=63824448

СЛУЧАЙ 6

• Ходатайствующие об убежище в Центре Высылки поселка Харку

В сентябре 2011 года в аэропорту Таллина были задержаны три истощенных девушки из Сомали в возрасте от 17 до 19 лет, которые путешествовали под фальшивыми документами. Девушки прибыли из России вместе с взрослым сопровождающим, который выявил желание ехать с ними дальше в Швецию. Девушки признались, что встретились они только в самолете, и что их сопровождающий подобрал их в разных местах.

Как полиция, так и погранохрана пришли к выводу, что девушек стоит отправить в Центр Высылки в поселке Харку. В этот центр обычно отправляют тех людей, которые представляют собой угрозу эстонской безопасности и подлежат депортации. Здоровье задержанных девушек было очень плохое, в течение первой недели их каждый день тошнило. Юридической помощи и переводчика им не предоставили, поанглийски они говорили очень плохо. Одна из девушек была несовершеннолетней, но с ней обращались, как ко взрослой, до тех пор пока медицинская экспертиза не подтвердила ее возраст. Правовой эксперт Эстонского Центра по правам человека Анна Веерпалу подтвердила, что в других европейских странах, в случае возникновения сомнений о возрасте, к клиентам относятся, как к несовершеннолетним. Девушки должны были оставаться в центре до весны, так как только тогда юристы из Центра защиты прав смогли оказать им правовую помощь от государства. В конце концов, они получили разрешение на проживание здесь. После освобождения из Центра Высылки, несовершеннолетнюю отправили в детский дом, а двух более старших отправили в женский приют. К этому времени девушкам пришла посылка от неизвестного человека с достаточной денежной суммой для того, чтобы они смогли уехать в Швецию.⁴

По словам правового эксперта Эстонского Центра по защите прав человека, эти девушки являлись жертвами торговли людьми, и их нельзя было помещать в центр депортации в Харку. Центр Харку является закрытым учреждением, а это значит, что девушек лишили свободы. Если человек ходатайствует об убежище, тогда неизвестно, сколько времени процесс подтверждения может занять. Поэтому неизвестно и время, в течение которого они должны будут сидеть в лагере. По словам эксперта, ситуация, при которой ходатайствующий о беженстве человек не знает точного срока своего задержания, недопустима и непропорциональна. Задержание ходатайствующих о беженстве людей было подвергнуто критике также комиссаром ООН по делам беженцев, со ссылкой на положение Конвенции 1951 года о статусе беженцев, которая запрещает задержание лиц, ищущих убежища и наказания их на том основании, что у беженцев нет никаких юридических оснований для пребывания в стране. Эстонский центр по правам человека считает, что лиц, ходатайствующих об убежище необходимо направлять в специальные центры распределения или другие организации (например, несовершеннолетних без сопровождающего в детские дома приюта) до конца процесса предоставления убежища, которые в некоторых случаях могут длиться годами.⁵

⁴ www.epl.ee/news/eesti/taismahus-eesti-riik-pidas-somaaliast-parit-saatjata-last-kurjategijaks.d?id=64624838

⁵ humanrights.ee/teemad/inimoigused-eestis/inimoiguste-aruanne/inimoigused-eestis-2014-2015/

СЛУЧАЙ 7

- **Дискриминация по половому признаку в заработной плате**

Мать троих детей Пилле работала юристом в юридическом отделе Министерства обороны. Она и двое ее коллег-мужчин работали на тех же позициях, у них были одинаковые должностные инструкции и обязанности. Однажды, когда Пилле пришлось заменить своего босса, в служебных указах она обнаружила, что официально она зарабатывает в месяц на 65 евро меньше, чем ее коллеги. Пилле проработала 13 лет в министерстве, у него было высшее образование, в то же время, как два ее коллеги-мужчины были еще студентами, у которых было максимум 2 и 3 года стажа в министерстве.

Первоначально Пилле была убеждена, что это была просто ошибка, и обратился к сотруднику министерства по вопросам кадров. К ее удивлению ей объяснили, что так и должно быть, поэтому Пилле получала больше денег, только из-за дополнительной платы за длительный стаж на работе. Также разговор наедине со своим начальником закончился безрезультатно, после чего женщина обратилась к комиссару по вопросам гендерного равенства. Комиссар более года исследовал это дело и обнаружил, что министерство обороны нарушило принцип равных прав. Было подтверждено, что Пилле платили меньше, хотя ее квалификация была выше, чем у ее коллег-мужчин. Ее коллеги со средним образованием не отвечали даже требованиям аттестации. Комиссар также обнаружил, что этот случай был не единичен в министерстве.

После решения комиссара в 2008 году Пилле сделала заявление в министерство о возмещении недоплаченных ей денег. Последовало 2 месяца молчания. В конце сентября Пилле наконец позвонили из отдела кадров. Ей пообещали заплатить недополученные деньги, если она подпишет тайный договор о согласии. Пилле согласилась и ей заплатили. Уже на следующий день министерство заявило о сокращении 17 чиновников и закрытии бюро, где работала Пилле. Пилле и ее коллеги-мужчины должны были покинуть свою работу. Хотя Пилле боролась за свои права и выиграла, в конце она потеряла свою работу.

В Эстонии разница между зарплатами женщин и мужчин является самой большой в ЕС, почти 31%, в среднем по ЕС – 17,5 %, именно по этой причине риск остаться за чертой бедности после выхода на пенсию у женщин выше. Процент риска у женщин Эстонии составляет 41,3%, в среднем по ЕС – 20,1%. У мужчин, соответствующий показатель для Эстонии является 18,9%, в среднем по ЕС – 14,9 %. Эти данные ясно говорят о неравенстве, существующем в обществе, следствием которого является более низкая заработная плата у женщин и высокий риск оказаться за чертой бедности.⁶

⁶ humanrights.ee/teemad/inimoigused-eestis/inimoiguste-aruanne/inimoigused-eestis-2014-2015/

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Реальные события в Эстонии

СЛУЧАЙ 8

- **Расовая дискриминация**

Абдул Турай является гражданином Великобритании. В последние годы он постоянно путешествовал между Великобританией и Эстонией, чтобы посетить свою подругу. Часто ему приходилось иметь проблемы на границе Эстонии, каждый раз ему приходилось проходить чрезвычайно тщательные пограничные проверки. Однажды Абдул решил въехать в страну через Хельсинки. В порту, пограничник не поверил, что Турай является гражданином Великобритании и стал подозревать, что его паспорт является поддельным. Было очевидно, что Тураю не верили, потому что у него черный цвет кожи. Сотрудник Британского посольства Саймон Чен приехал лично в порт, чтобы подтвердить пограничнику, что Турай действительно является гражданином Великобритании, хотя до этого они даже не виделись. Так как Чен был британцем китайского происхождения, пограничник заподозрил, что сотрудник является обычным китайцем, который просто приехал, чтобы помочь своему другу. Тураю не пустили в страну, и ему пришлось вернуться обратно в Хельсинки. По статистике, на самом деле, более вероятно, что черный человек приедет в Эстонию из Великобритании, чем из Африки, потому что в 2011 году 31290 туристов посетили Эстонию из Великобритании, и только 1028 туристов из Африки.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Реальные события в Эстонии

СЛУЧАЙ 9

- **Право на семейную жизнь**

Лизетт Кампус (29) и ее однополый партнер хотели купить семейный билет в научный центр Ahhaa в Тарту. Центр отказался продавать им семейный билет и предложил купить два обычных билета.

Эстонское законодательство не дает четкого определения, что является семьей. Это оставляет поле для различных интерпретаций. Действующий закон о семье определяет, кто может вступить в брак, но понятие семьи не определяет. Эстонский комиссар по гендерному равенству Мари-Лиз Сеппер поясняет, что по закону однополые партнеры не могут вступать в официальный брак, но это не значит, что они не могут образовывать семью. Статья 26 Конституции гласит, что каждый имеет право на семейную и частную жизнь. Это означает, что дискриминация по половому признаку не допускается.

После оглашения этого дела в СМИ научно-исследовательский центр Ahhaa изменил свою ценовую политику, и теперь семейный билет могут также купить и однополые пары.

Комитет ООН по правам человека выразил озабоченность тем, что Эстония не признает однополые партнерства, которые разрешены в других странах.

СЛУЧАЙ 10

- **Право на достойную жизнь**

Хели Мадисон живет в деревне Каалепи, волости Альбу со своим младшим сыном Йозепом. Йозепу 21 год. Старшие братья Йозепа живут отдельно, в то время, как Йозеп нуждается в постоянном уходе. Когда Йозепу было два с половиной года, он играл во дворе в куче песка и случайно упал в ванную, где находилась питьевая вода для коров. Много воды попало ему в легкие. Подоспевшие взрослые и скорая помощь спасли Йозепу жизнь, но он пролежал два месяца в коме, и получил серьезные повреждения мозга. Теперь Йозеп передвигается в инвалидной коляске или лежит в постели, ему надо помогать с купанием, при принятии пищи, его надо поднимать и делать массаж. Мать Йозепа Хели работала ночным сторожем при лесопилке, но ее сократили, и в деревне очень сложно найти работу, хотя она и прошла различные курсы, организованные департаментом по безработице. Кроме того, она может работать только ночью, так как днем она должна помогать Йозепу.

Волость Альбу платит Хели пособие, как попечителю в размере 70 евро в месяц. Пенсия Йозепа составляет 283 евро. На свои дела Хели не имеет право тратить пенсию Йозепа, каждый месяц она должна доказывать, что вся сумма уходит только на нужды своего сына. Вместе их доход составляет 353 евро. Хели подала ходатайство в волость на получение дополнительного пособия. Волость, однако, заявила, что Хели и Йозеп образуют семью, и таким образом, их общий доход на одного человека превышает минимум 151 евро на человека. Хотя личный доход у Хели меньше, в волости приняли к сведению их общий доход.

Хели решила обратиться в суд. Суд постановил, что в соответствии с Конституцией, любой человек, в случае необходимости, должен иметь право на государственную помощь. Кроме того, суд нашел, что Хели не может тратить пособие Йозепа на свои нужды, а при определении дополнительного пособия, эти деньги учитывались, как доход Хели. Кроме того, суд постановил, что прожиточный минимум в Эстонии слишком занижен, так как он значительно ниже, чем опубликованный статистическим департаментом прожиточный минимум в 186 евро на одного члена семьи. Суд постановил, что муниципалитет Альбу должен рассмотреть дело Хели снова⁷.

Статья 25 Декларации Организации Объединенных Наций по правам человека говорит, что мы все имеем право на достойное питание, одежду, жилище и медицинский уход. У женщин, детей, старых людей и инвалидов есть право на особое попечение и помощь.

⁷ epl.delfi.ee/news/eesti/puudega-poja-ema-laks-voitluses-toimetulekutoetuse-est-riigikohtuni-valja?id=68716165

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Как защитить свои права?

Любое лицо, которое считает, что его права человека были нарушены со стороны публичных властей, может подать жалобу. Жалоба может быть подана в суд или в другой орган, который занимается нарушениями прав человека. В Эстонии, например, существуют следующие варианты, куда вы можете подать жалобу:

- Канцлеру юстиции
- Комиссару по гендерному равенству и равному обращению
- В комиссию по трудовым спорам
- Европейскому омбудсмену
- В правозащитные организации

Любой, кто живет в Эстонии может подать жалобу, даже если этот человек не является гражданином Эстонии.

Что такое государственная власть?

К органам государственной власти относятся государственные учреждения, муниципалитеты, школы, здравоохранение, тюрьмы, полиция и суды.

ПОСТРОДОВАЯ МАТЕРИНСКАЯ СМЕРТНОСТЬ

На этом уроке можно познакомить учеников с короткометражным фильмом об одном аспекте прав человека – смерти во время родов. Здесь представлены основные математические методы, которые показывают собранные со всего мира данные графически, с целью сравнения причин, по которым показатели материнской смертности в разных странах и в разных географических регионах так различаются.

Цели урока

- Способность представлять и интерпретировать информацию
- Узнать больше о глобальной системе мониторинга прав человека и о сравнении нарушений этих прав
- Задуматься над путями уменьшения глобальной несправедливости

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: материнская смертность
- Рабочий лист 1: Всеобщая Декларация прав человека – короткая версия (одна копия на группу/пару)
- Рабочий лист 2: Информационная графика о том, как уровень богатства страны влияет на материнскую смертность
- Рабочий лист 3: Создание информационной графики
- Фильм: «42» (5 мин)
- Стикеры для заметок

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Познакомь учеников с правозащитной темой материнской смертности. Объясни, что показатель материнской смертности обозначает число женщин умерших при родах.

Приведи следующие факты (Источник: ЮНИСЕФ, 2010):

- В Швеции, показатель материнской смертности 4/100 000
- В Сьерра-Леоне уровень материнской смертности 890/100 000

Спроси у учеников, почему такая разница между Швецией и Сьерра-Леоне; как они думают, какой уровень смертности может быть в Эстонии. Покажи слайд 2 о ситуации в Эстонии. Обсудите их идеи и замечания.

- Объясни, что Всеобщая Декларация прав человека содержит список всех прав человека. Попроси учеников в паре или в группах посмотреть на копию декларации прав человека (Рабочий лист 1) и подумать о том, какие статьи относятся к причинам материнской смертности. Обсудите ответы и отметьте подходящие статьи (например, статьи 2, 3, 22, 25, 27, 29).
- Посмотрите фильм «42» о высоком уровне материнской смертности в Сьерра-Леоне.

ИВ! Примечание: прежде чем смотреть фильм вместе с классом, подумай, так как многих может он шокировать, если считаешь нужным, покажи фильм без звука.



Фото: НКО Mondo

В Афганистане очень высокий уровень смертности среди рожениц. При поддержке НКО Mondo 66 женщин из Северного Афганистана прошли медицинское обучение для того, чтобы при необходимости, у себя в деревне они смогли бы оказать помощь матерям во время рождения или вовремя направить их к врачу для осмотра.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

25 мин

Ученики обсуждают то, как по-разному материнская смертность влияет на людей в разных точках планеты.

- Объясни аудитории, что информационная графика представляет данные визуально. Спроси у учеников, где еще они могли видеть похожее изложение материала. Они могут привести примеры круговой диаграммы, столбиковой диаграммы, планы супермаркетов. Объясни, что в телевидении и газетах используют все более сложные информационные иконографии. На этом уроке, они увидят, как с помощью графики можно показать данные о материнской смертности.
- Покажи ученикам точечную диаграмму (слайд 3), которая показывает доход (на душу населения) на фоне материнской смертности. Спроси у аудитории, чем эта диаграмма отличается от тех, которые они видели раньше. Вызови одного ученика из аудитории и попроси его приклеить стикер обозначающий Эстонию на графике, другой ученик пусть приклеит стикер на значение Сьерра-Леоне. Покажи слайд 4 и обсудите, как близко ученики были к правильному ответу.
- Ученики заполняют Рабочий лист 2: графика о том, как богатство страны влияет на материнскую смертность. Это можно делать как в парах, так и индивидуально.

ИВ! На Рабочем листе оси графика распределены неравномерно. Это связано с тем, что расхождение в цифрах очень большое. Важно подчеркнуть, что хотя на графике это кажется ненормальным, на самом деле, это может быть отправной точкой для обсуждения о том, откуда берется и что значит такая разница.

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

15 мин

Ученики делают свою графику о младенческой смертности.

- Объясните аудитории, что уровень младенческой смертности часто связан с материнской смертностью. Обсудите вместе с учениками, почему так происходит.
- Объясни ученикам, что информационную графику, показывающую взаимосвязь между младенческой смертностью и богатством страны, они могут сделать уже сами. Попроси учащихся подумать в информационном графике о разработке нужных критериев. Прислушайся к их предложениям, прежде чем раздавать Рабочий лист 3: Создание информационной графики. Объясни, что ученики должны найти пути показа информации в более полном виде, например, для разных регионов использовать разные цвета, для обозначения населения страны использовать более маленькие/большие кружки.

ОБСУЖДЕНИЕ

10 мин

Ученики обсуждают между собой полученную графическую информацию.

- Попроси учеников работать в группах по всей ширине класса. Затем ученики могут посмотреть графики других групп, сверить их с критериями, приведенными в Рабочем листе и записать комментарии на стикеры.
- Дай группам обратную связь, ссылаясь на удачное/неудачное использование критериев.
- Спроси мнение учеников о том, что надо сделать, чтобы уменьшить в мире материнскую смертность, принимая во внимание ту информацию, которую ученики уже использовали.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

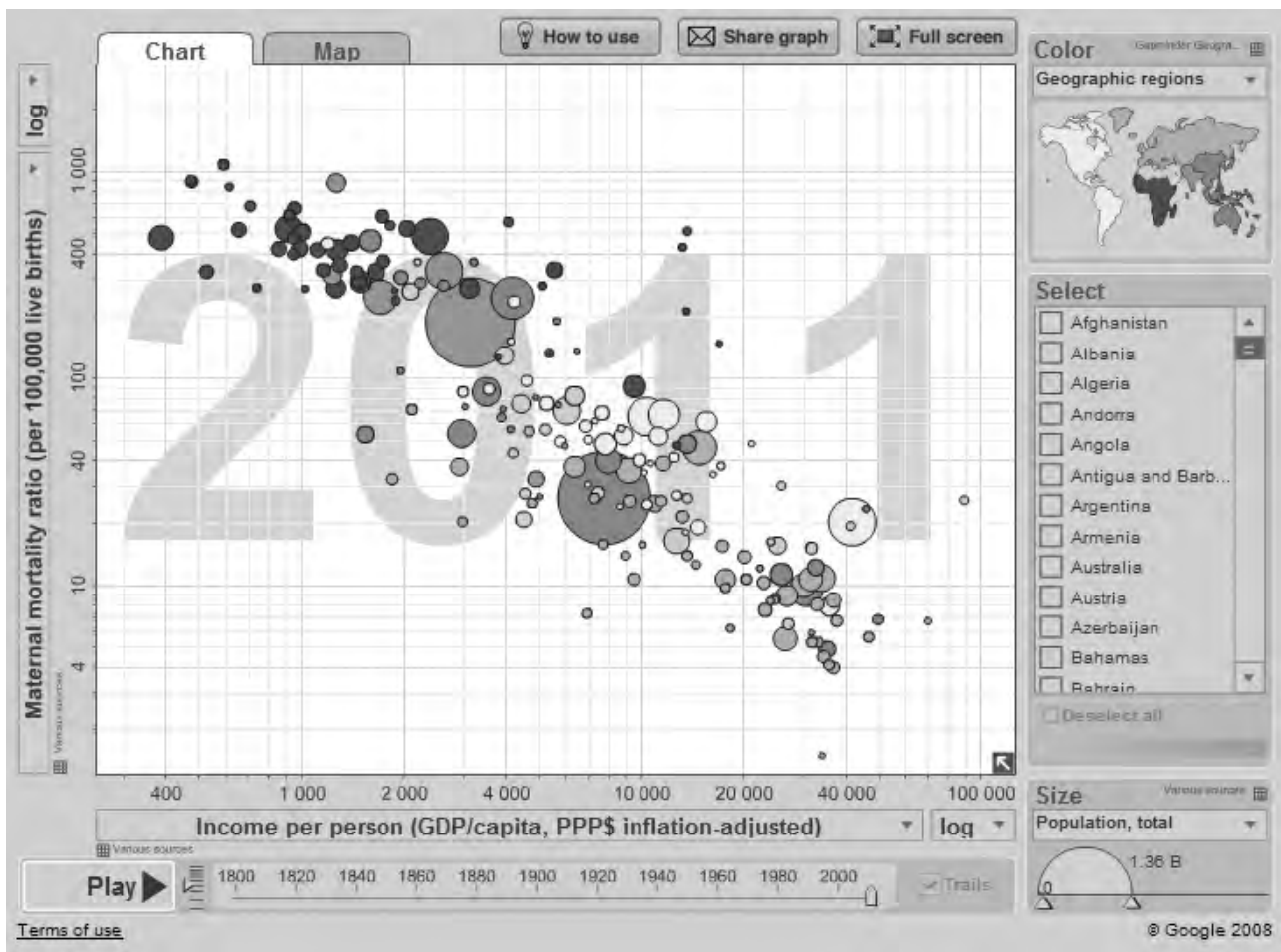
Всеобщая Декларация прав человека – сокращенный вариант

1. Мы все рождаемся равными. У всех нас есть свой разум и совесть, и право на свое мнение. Мы все имеем право на равное отношение.
2. Эти права равны для всех людей, независимо от их различий.
3. У всех нас есть право на жизнь, на свободу и чувство безопасности.
4. Никто не может поработить нас, и также мы не имеем право никого поработать.
5. Никто не имеет право делать нам больно, пытать нас, или относиться к нам жестоко.
6. Каждый человек имеет право на защиту.
7. Законы распространяются на всех. Законы относятся ко всем одинаково и справедливо.
8. Мы все можем обратиться в суд для беспристрастной правовой защиты, если мы стали свидетелями несправедливого отношения.
9. Никто не имеет право посадить нас в тюрьму без причины, держать нас там, или выслать нас из нашей Родины.
10. Если кто-то судит нас, то суд должен проходить открыто и беспристрастно. На людей, которые осуждают нас, не могут оказывать влияние другие люди.
11. Никто не может быть обвинен в плохих делах до того, как поступок будет доказан. Если люди заявляют, что вы сделали что-то плохое, у вас есть право отстаивать свою правоту, если считаете это несправедливым.
12. Никто не имеет право нас очернять. Никто не имеет право приходить в наш дом, читать наши письма, или раздражать нас или нашу семью без какой-либо причины.
13. У всех нас есть право свободно передвигаться в своей собственной стране и выбирать себе место жительства. Каждый человек имеет право покидать любую страну.
14. Если в нашей собственной стране с нами плохо обращаются, и мы опасаемся за свою безопасность, у нас есть право бежать в ту страну, где наша безопасность будет обеспечена.
15. У всех нас есть право на гражданство.
16. Каждый взрослый имеет право на вступление в брак и создание семьи, если он того пожелает. Мужчины и женщины имеют равные права как при бракосочетании, так и при разводе.
17. Каждый имеет право на личные вещи. Никто не имеет право на нашу собственность против нашей воли.
18. У всех нас есть право верить в то, что мы хотим, и быть верующими или неверующими.
19. У всех нас есть право на свои мысли и мнения. Мы можем думать и говорить, что мы хотим и делиться своими мыслями с другими.
20. У всех нас есть право на встречи со своими друзьями или единомышленниками и вместе мирно выступать за свои права. Никто не может заставлять нас присоединиться к любой группе, если мы этого не хотим.
21. У всех нас есть право участвовать в управлении своей страной непосредственно или через избираемых представителей. Каждый взрослый человек должен иметь право голоса на выборах руководства своего государства.
22. У всех нас есть право на свой дом, на достойное проживание и надлежащую медицинскую помощь в случае болезни.
23. Каждый взрослый имеет право на труд, справедливую плату и вступление в профсоюз.
24. У всех нас есть право на отдых от труда.
25. У всех нас есть право на достойное питание, одежду, жилище, медицинский уход. У женщин, детей, пожилых людей и инвалидов есть право на особое попечение и уход.
26. У всех нас есть право на получение образования и бесплатного начального образования. У нас есть право на изучение своей профессии и дальнейшего использования своих навыков.
27. У всех нас есть право свободно участвовать в культурных мероприятиях, и пользоваться благами научного прогресса.
28. В мире должен царить порядок, в котором мы сможем пользоваться всеми правами и свободами, как у себя дома, так и зарубежом.
29. Мы несем ответственность перед другими людьми, и мы должны вставать на защиту прав и свобод других людей.
30. Никто не может лишить нас наших прав и свобод.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Информационная графика влияния богатства страны на материнскую смертность

Данные с сайта www.gapminder.org.



Вопросы

1. Посмотри на оси графика. Напиши, что с ними не так и почему вы думаете, они были так сделаны.
2. Опиши корреляцию между данными графика (например, является ли она негативной/позитивной, сильной/слабой?)
3. Проведи на графике центральную линию.

Дополнительные вопросы

4. Рассчитай, учитывая центральную линию графика, какой был бы коэффициент материнской смертности в стране, где доход на душу населения составляет:
 - a) \$400 _____
 - b) \$40 000 _____
5. Рассчитай, учитывая центральную линию графика, какой доход на душу населения мог бы быть в стране, где коэффициент материнской смертности является:
 - a) 10 _____
 - b) 1000 _____
6. Подумай над ответами. Какие закономерности или тенденции ты заметил.
7. Обсудите полученные данные. Что могло бы быть сделано для улучшения ситуации?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Создание информационных графиков

Используя информацию в таблице, составь информационный график, который показал бы взаимосвязь между детской смертностью и процветанием страны. Ты можешь использовать столько данных, сколько считаешь нужным, но ты должны использовать ключевые данные, чтобы в случае необходимости, объяснить доступно значение графика.

Страна	Регион	Смертность детей до 5 лет (2012)	Доход на душу населения (US\$, 2012)	Население
Перу	Америка	18	9278	30000000
США	Америка	7,1	42296	316000000
Эстония	Европа	3,6	18858	1340000
Великобритания	Европа	4,8	31295	63000000
Швеция	Европа	2,9	34530	9500000
Афганистан	Ближний Восток и Северная Африка	99	1350	33000000
Катар	Ближний Восток и Северная Африка	7,4	91493	1940000
Сингапур	Юго-Восточная Азия	2,9	49382	5260000
Тайланд	Юго-Восточная Азия	13	8451	70000000
Монголия	Восточная Азия и Тихий океан	28	4300	2840000
Япония	Восточная Азия и Тихий океан	3	31274	126000000
Сьерра-Леоне	Африка к югу от Сахары	182	1073	6130000
Руанда	Африка к югу от Сахары	55	1224	11000000

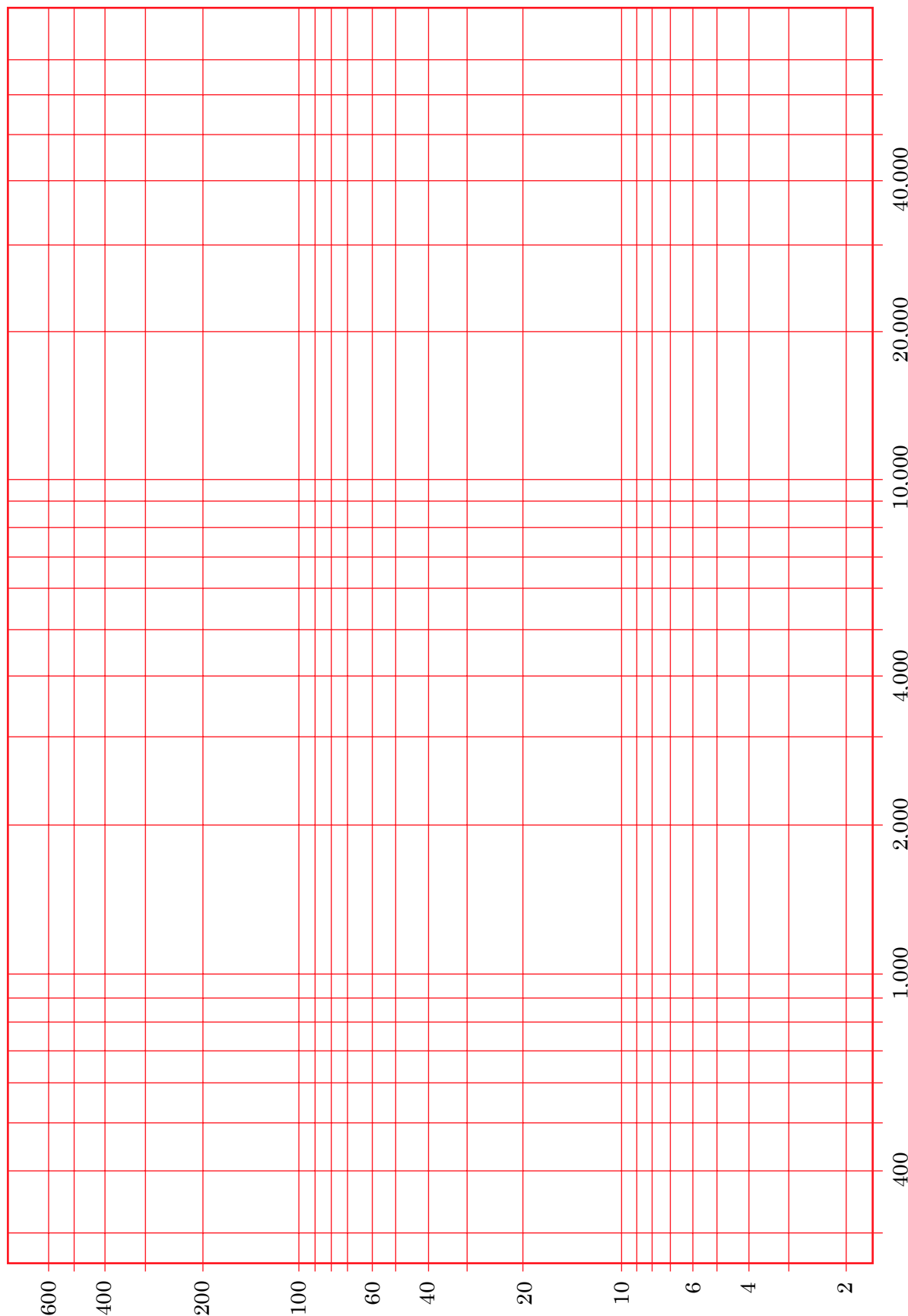
Хороший информационный график

Успешная информационная графика показывает:

- Информацию, которую при помощи легенды и осей легко интерпретировать;
- Корреляцию между данными;
- То, что проблема затрагивает разные страны и географические регионы непропорционально;
- Факторы, которые вызывают детскую смертность.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Создание информационных графиков



Детская смертность (смертность 0–5 летних детей на 1000 родившихся)

Доходы на душу населения (ВВП/на душу населения, по паритету покупательной способности, или ППС \$, с поправкой на инфляцию)

СВОБОДА СЛОВА

Эта глава знакомит с правом на свободу выражения своего мнения, используя при этом общение и критическое мышление. Учебными материалами для этой главы будут являться фильмы и информативный текст. Эту главу можно использовать, как отдельно, так и как часть курса по защите прав человека.

Цели урока

- Обсудить свободу слова в контексте прав человека, и также последствия их несоблюдения
- Критически оценить роль правозащитников из Международной Амнистии
- Проанализировать разнообразные творческие способы, которые помогли бы действовать и организовывать кампании

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: Свобода слова
- Вспомогательный материал 1: Ознакомление с Международной Амнистией (Amnesty International)
- Вспомогательный материал 2: Текущие события и кампании
- Рабочий лист 1: Планирование текущих событий и кампаний
- Фильм «Сила одной подписи» (2 мин 30 сек)
- Фильм «Ты всемогущь» (1 мин 30 сек)
- Фильм «Патрон» (1 мин 30 сек)

ВВЕДЕНИЕ

5 мин

Ознакомление учеников с идеей свободы выражения мнений.

- Покажи ученикам слайд 2, который показывает ограничения свободы выражения мнений. Спроси у аудитории, как они понимают это изображение.
- Объясни слушателям, что на этом уроке вы будете обсуждать право на свободу выражения мнений, которая соответствует Статье 19 Всеобщей Декларации прав человека (слайд 3).
- Объясни слушателям, как будет проходить урок (слайд 4).

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

15 мин

Ученики обсуждают случаи ограничения свободы слова, и то, как люди выступают в его защиту.

- Используя ознакомление с Amnesty International (Вспомогательный материал 1, 1 часть), объясни, как возникла эта организация. Покажи слайд 5.
- Ученики в парах обсуждают, что могли бы сделать португальские студенты. Каждая пара представляет две идеи.
- Прочитай 2 часть ознакомления с Amnesty International (Вспомогательный материал, 2 часть) «Более 50 лет Амнистии!». Покажи слайд 6.
- Покажи фильм «Сила одной подписи» – Фильм от Amnesty International, который демонстрирует силу одной подписи или заявления.

НКО Мондо организовал демонстрацию гномов против несправедливого производства шоколада с требованием прекращения использования детского труда при производстве и обеспечения достойной платы труда для фермеров с какао-плантаций.



фото: Meelis Mikker

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

35 мин

Ученики думают о том, как изменился с тех пор мир, как была создана Amnesty International, и обсуждают, как организовать кампанию, направленную на защиту прав человека.

- Объясни, что права человека нарушаются во многих странах мира. Покажи слайд 7, который знакомит с информационной работой Amnesty International. Скажи аудитории, что теперь они будут анализировать некоторые случаи более детально.
- Раздели учащихся на небольшие группы. Каждая группа знакомится с различными случаями со Вспомогательного материала 2: Текущие события и кампании.
- Попроси учащихся проанализировать роль Амнистии в этих событиях. Что предприняла Амнистия? Изменило ли это ситуацию? Что можно было еще сделать?
- Каждая группа докладывает аудитории о своих идеях.

Для каждого случая ученики придумывают свою кампанию.

- Используйте слайд 8 и Рабочий лист 1: Планирование текущих событий и кампаний. Ученики обсуждают случай Йохана Терисса, учителя из основной школы Индонезии, которого посадили в тюрьму за проведение мирной демонстрации.
- Прочитай историю возникновения этого случая.
- Попроси учащихся в группах подумать о кампании, которую они смогли бы организовать ради его освобождения. Чтобы они предприняли? Как бы они убедили других людей, чтобы те тоже приняли участие в кампании?
- Каждая группа представляет свои идеи.



© DERM

РЕЗЮМЕ

5 мин

- Покажи фильм «Ты всемогущ» или «Патрон», если они подходят для возраста аудитории. Объясни ученикам, что даже если иногда кажется, что преграды непреодолимы, и мы не можем ничего изменить, на самом деле, каждый из нас может принести позитивные изменения.

Глава 5 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1**

История Amnesty International

ЧАСТЬ 1

КАК ВОЗНИКЛА AMNESTY INTERNATIONAL?

В 1960-ом году 40-летний британский юрист Питер Бененсон поведал историю о двух португальских студентах, которые однажды во одном баре Лиссабона подняли свои бокалы вина и провозгласили тост за свободу.

В то время в Португалии правил диктатор генерал Салазар. Питер Бененсон сообщил, что такой тост стоил студентам 7 лет тюрьмы.

28 мая 1961 в британской газете *The Observer* была опубликована статья Питера Бененсона «Забытые узники». В ней говорилось о людях, которые были посажены в тюрьму только за свою идею. Вот первые строки статьи:

«Возьмите любую газету, и вы прочтаете там о том, как кто-то был незаконно посажен в тюрьму, был замучен или убит, потому что его принципы или вера были неприемлемы для его правительства. Сегодня в тюрьмах можно найти миллионы таких людей и их число растет каждый день. Читатели газет считают, что они ничего не могут с этим поделать. Однако если только можно было бы собрать всю эту человеческую беспомощность и отвращение в один кулак, вместе мы смогли бы совершить нечто великое!»

ЧАСТЬ 2

ВТОРАЯ ЧАСТЬ. БОЛЕЕ 50 ЛЕТ АМНИСТИИ!

Питер Бененсон начал выяснять, как можно было бы освободить заключенных, которые находятся в заключении по тем же причинам, что и два португальских студента, которых он называл «узниками совести». Он считал, что лучше всего было бы оказать давление на национальные правительства с помощью рассылки писем и петиций с требованиями освобождения узников совести.

Статья Бененсона в *The Observer* вызвала большой интерес публики. Он получил много писем поддержки и денежных чеков, сообщали также о других заключенных, добровольцы из многих стран изъявляли желание помогать освобождению узников совести. Через 8 недель прошла первая международная встреча. Amnesty International была основана. В течение первого года Amnesty International основала офисы в семи странах мира.

Сегодня в Amnesty International насчитывается более 3 миллионов членов в 150 странах мира.

28 мая 2011 Amnesty International исполнилось 50 лет.

Глава 5 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Текущие кампании и случаи

КАМПАНИИ AMNESTY — ПРИМЕР 1

КАМПАНИЯ ПО КОНТРОЛЮ НАД ОРУЖИЕМ

Что/когда

Международное торговое соглашение по торговле оружием сделало бы жизнь людей более безопасным, так как гарантировало бы строгий надзор за использованием оружия.

Где

Во всем мире

Когда

Amnesty International связана с этой кампанией с 2003-го года.

Почему

Ежегодно в результате вооруженных конфликтов умирает 740 000 человек, или более чем один человек в минуту.

Какие кампании Амнистия уже провела

Более миллиона человек приняли участие в кампании «миллион за голову», в которой содержится призыв к более строгому мониторингу оружия. Многие молодые люди также писали письма в Министерство иностранных дел Великобритании и в июне 2009-ого года 120 молодых активистов из Амнистии и Оксфамы были приглашены в штаб-квартиру в Лондоне, чтобы встретиться с высшими чиновниками и политиками. Целью встречи было обсуждение необходимости соглашения о торговле оружием. Молодые люди написали электронное письмо президенту США Бараку Обаме, британским парламентариям и министру иностранных дел, создали группу в Facebook и приняли участие в мирных демонстрациях, как это можно увидеть на фото.

Результат

Перед началом этой кампании в октябре 2003 года соглашение по урегулированию торговли оружием было поддержано правительствами только трех стран: Коста-Рики, Мали и Камбоджи. Тем не менее, в декабре 2008 года уже 137 стран проголосовали за следующий этап обсуждения этого договора. Сегодня в обсуждении темы принимают участие 192 стран (2011–2012).

Глава 5 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Текущие кампании и случаи

КАМПАНИИ AMNESTY – ПРИМЕР 2

ЧЕЛОВЕК В ОПАСНОСТИ

Игнатий Махендра Кусума Вардхана

Что/кто

21-летний лидер мирной акции студенческого протеста Махендра был приговорен к трем годам лишения свободы.

Где

В Индонезии

Когда

Махендра арестовали в 2003-м году.

Почему

Махендра был осужден, потому что он якобы оскорбил индонезийского президента и вице-президента, приняв участие в мирной акции протеста, которая была направлена против роста цен на топливо. Amnesty International считает, что Махендра является узником совести.

Какие кампании Амнистия уже провела

Британские школьники и студенты отправили в тюрьму Махендре открытки. Люди писали и просили правительство Индонезии освободить Махендра.

Результат

Махендра был выпущен в 2005-ом году, когда в общей сложности он отсидел уже два с половиной года. Он рассказал членам Амнистии о плохих тюремных условиях и пожаловался на еду, также сказал, что в тюрьме ему было очень одиноко. Письма присланные ему студентами были большим утешением для заключенных: «Мы чувствовали, что мы не были забыты, и что так много людей поддерживало нас».

Махендра всегда был смелым активистом. По его словам, тюремные охранники стали относиться к нему лучше, как только в тюрьму стали прибывать открытки со словами поддержки. Это вдохновило его начать кампанию в тюрьме за обеспечение заключенных чистой питьевой водой.

После освобождения Махендра было внесено изменение в индонезийское уголовное права. В декабре 2006-го года Верховный суд проголосовал за изменения закона, по которому Махендра был заключен в тюрьму. Оскорбление президента или вице-президента теперь не считается в Индонезии уголовно преследуемым преступлением.

Глава 5 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Текущие кампании и случаи

КАМПАНИИ AMNESTY — ПРИМЕР 3

ПРЕКРАЩЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ВЫСЕЛЕНИЙ

Что/кто

Амнистия работает над тем, чтобы людей не выставляли из своих домов против их воли. Тысячей людей, которые живут и работают рядом с железной дорогой в Аккре, столице Ганы, ждет насильственное выселение из своих домов.

Где

Аккра, столица Ганы, Западная Африка

Когда

В январе 2011 года

Почему

Общины при железной дороге – мужчины, женщины и дети, которые живут и занимаются торговлей вблизи железной дороги, могут потерять свои источники дохода и дома и очутиться за чертой бедности. Насильственное выселение людей из своих домов является анти-правовым действием.

Какие кампании Амнистия уже провела

С декабря 2010-ого года по январь 2011 года 63 000 человек по всему миру поставили свою подпись под кампанией Амнистии. Петиция была также отправлена городским властям Аккры. В ней прозвучало требование к властям прекратить развитие плана по выселению людей из своих домов, потому что иначе это будет нарушением прав человека местных общин.

Результат

В результате кампании людей не выгнали из своих домов, но это решение не является окончательным. Амнистия работает в Гане, наряду со многими другими международными организациями, общинами и местными чиновниками над тем, чтобы ситуацию можно было бы приемлемо разрешить для всех сторон. Ганская Amnesty International призвала президента Ганы поддержать эту кампанию.

Глава 5 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Текущие кампании и случаи

КАМПАНИИ AMNESTY — ПРИМЕР 4

ЖЕНЩИНЫ ЗИМБАБВЕ БОРЯТСЯ ЗА СВОИ ПРАВА

(*Women Of Zimbabwe Arise* или WOZA)

Что/кто

Организация WOZA Zimbabwe была создана, чтобы объединить женщин, побудить их вставать на защиту своих прав и взять на себя руководящую роль в обществе. Члены WOZA были арестованы полицией, задержаны и избиты в тюрьме, так как они организовывали мирные акции протеста. заключенным не давали есть, не оказывали медицинскую помощь, отказывали им в праве на встречу с адвокатом. Несмотря на эти нарушения прав человека, члены этой организации по-прежнему активно отстаивают свои права.

Где

Зимбабве

Когда

С момента создания WOZA в 2003 году

Почему

Члены WOZA были арестованы после проведения мирной демонстрации.

Какие кампании Амнистия уже провела

Молодые люди из Великобритании отправили членам WOZA поздравительные открытки в рамках кампании Amnesty. Они также послали членам WOZA бумажные розы, чтобы они смогли их раздать на День Валентина и День Матери мирным демонстрантам. Члены WOZA используют розу как символ, который выражает убеждение, что «сила любви преодолевает любовь к власти». Молодые люди Великобритании также отправили розы послу Зимбабве в Лондоне и написали послание главному начальнику полиции в Зимбабве мистеру Хараре.

Результат

Международный координатор WOZA Дженни Уильямс: «Amnesty нам, как старшая сестра. Когда я нахожусь в тюрьме, я знаю, что моя старшая сестра защищает мои права и рассказывает людям о моих страданиях и борьбе, поэтому мы не запуганы и не чувствуем себя не так одиноко».

В 2009 году американский президент Барак Обама вручил Дженни Уильямс и Магодонге Махлангу орден Роберта Ф. Кеннеди за их действия, направленные на защиту прав человека.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Планирование текущих событий и кампаний

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СЛУЧАЕ

ЧЕЛОВЕК ПОД УГРОЗОЙ (ЙОХАН ТЕТЕРИССА)

Кто

Йохан Тетерисса, школьный учитель, отбывает 15-летний тюремный срок.

Где

В Индонезии

Когда

Йохана Тетерисса арестовали в июне 2007 года.

Почему

Йохан Тетерисса проводил мирный митинг в Амбоне, столице индонезийской провинции Малуку. Демонстранты несли «Бенанг Раджа» флаг, который запрещен властями, так как его считают флагом борцов за независимость Республики Южной Малуку.

Как

Йохану были отправлены поздравительные открытки, и молодые люди из Великобританской Amnesty отправили послание министру юстиции и по правам человека Индонезии, с просьбой об освобождении активиста. Они также приняли участие в кампании, в рамках которой в Индонезию был отправлен большой плакат, призывающий к солидарности.

Если бы ты работал вместе с Amnesty International, какую бы кампанию ты провел для поддержки Йохана Тетерисса?

- Какую творческую кампанию ты бы придумал, чтобы помочь освобождению Йохана Тетерисса?
- Что бы ты предпринял/а?
- Как вы можете убедить других людей принять участие в этих кампаниях?

Возьмите, к примеру действия, которые Амнистия предприняла в предыдущих кампаниях: отправка писем, убеждение политиков, кампании в интернете и в социальных СМИ, демонстрации, публичные мероприятия, сотрудничество с известными людьми.

БЕЖЕНЦЫ И ХОДАТАЙСТВУЮЩИЕ ОБ УБЕЖИЩЕ

На этом уроке мы рассмотрим недавно произошедшее реальное событие, чтобы ученики поняли серьезность ситуации.

Цели урока

- Помочь ученикам понять, почему люди становятся беженцами и просят об убежище
- Выявить взаимосвязь между разными странами
- Проработать детально эту тему и помочь детям относиться к беженцам с эмпатией

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: беженцы и ходатайствующие об убежище
- Вспомогательный материал 1: История Фарзада
- Вспомогательный материал 2: Сценарий для ролевой игры для учителя
- Рабочий лист 1: Специальный вопросник для каждого студента (на выбор)
- Фломастеры и большие листы бумаги для каждой группы

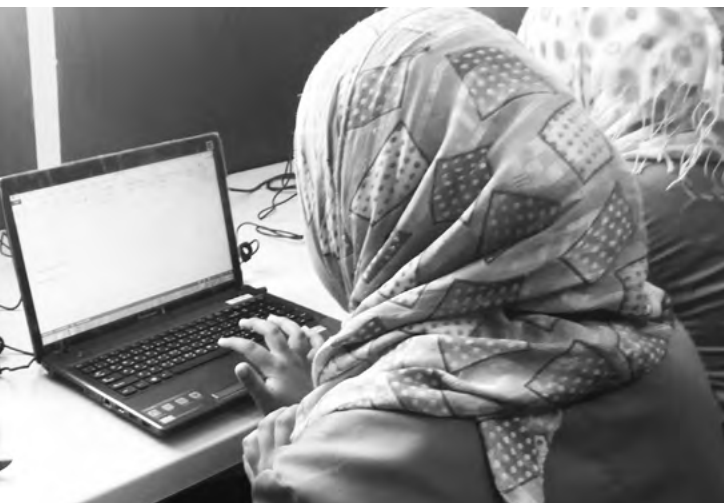


Фото: НКО Мондо

Опасаясь гражданской войны, миллионы сирийцев ищут убежища. При поддержке НКО Мондо, живущие в лагере беженцев Заатари молодые люди посещают уроки пользования компьютером.

ВВЕДЕНИЕ

20 мин

Ученики обсуждают то, как люди становятся беженцами, используя при этом факты и реальные примеры.

- Ученики определяют понятия, которые показаны на слайде 2, и сравнивают свои определения с международными определениями на слайде 3.
- Спроси у аудитории, сколько по мнению беженцем в мире (Слайд 4) и сравни их ответы с настоящими данными (Слайд 5).
- Спросите, что ученики знают о ситуации в Афганистане. Скажи, что теперь вы прочитаете о реальной истории, случившейся с Фарзадом, афганцем, который недавно прибыл в Европу просить убежища. Прочитайте и обсудите историю Фарзада.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

35 мин

Ролевая игра для учеников, чтобы развить в них чувство эмпатии и сочувствия к беженцам.

- Раздели класс на группы из 5–6 человек и раздай каждой группе большой лист бумаги и цветные фломастеры. Прочитай классу историю, которая записана на Вспомогательном материале 2: Сценарий для ролевых игр. Попроси каждую группу представить, что они являются частью этой семьи. Если думаешь, что это необходимо, тогда покажи классу письмо с угрозой смерти на Слайде 6.
- Попроси каждую группу принять два решения, которые прописаны на бумаге.
- Войди в роль чиновника иммиграционной службы и раздай каждой группе копию Рабочего листа 1: специальную анкету на непонятном языке (это можно и пропустить).
- Решите, кого можно впускать в страну, а кого надо отправить обратно.

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

10 мин

Выйдите из своих ролей и обсудите с классом:

- Каково было быть беженцем?
- Изменило ли это их отношение к людям, ищущим убежища в нашей стране?
- попроси учеников самостоятельно изучить эту тему на www.pagulasabi.ee/en, информацию о миграции посмотри на www.iom.int/world-migration

Снимок экрана: Веб-сайт Эстонского совета по делам беженцев

ACTIVITIES - SUPPORT US - FACTS - ABOUT US EST ENG RUS

ECRE Annual General Conference 2017

Annual General Conference of the European Council on Refugee and Exiles (ECRE) together with the UNHCR-NGO Consultations takes place on **16-18 October 2017** in **Tallinn, Estonia**. The AGC is organized by the Estonian Refugee Council (ERC) and ECRE.

WE STAND FOR REFUGEE RIGHTS AND WELFARE IN ESTONIA AND ABROAD

Estonian Refugee Council provides support services to beneficiaries of international protection in Estonia and abroad

Глава 6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

История Фарзада

Афганистан

Афганистан является страной, которая вот уже несколько десятилетий страдает из-за войн. В 1990-е годы Афганистан контролировался военно-политической группой под названием афганских талибов, которые применяли насилие при контроле различных областей Афганистана. В 2001 году объединенные силы Америки, Британии и Единого Афганского Фронта начали войну для свержения талибов с власти. В 2003 году в Афганистане начало службу одно подразделение военных сил Эстонии. Последний эстонский солдат покинул территорию Афганистана в 2014 году. За это время погибло 9 эстонских военнослужащих, 90 получили ранения. Тысячи афганцев потеряли свои жизни за время войн. Тысячи афганцев умерли из-за голода, болезней, недостаточной медицинской помощи, насилия и хаоса, которые принесла с собой война. Ситуация в стране по-прежнему нестабильна.

Фарзад бежал из Афганистана, когда ему было 15 лет. Вот его история.

Фарзад родился в 1995 году в афганском городе Кандагар. Его мать умерла при родах, а отец, который работал портным, был беден. Фарзад ходил в местную мечеть для получения религиозного воспитания и работал на рынке вместе с отцом.

В августе 2010 талибы пришли к отцу Фарзада и потребовали у него денег. Они угрожали ему и сказали, что это его долг им помогать, чтобы они могли защищать страну от чужеземцев. Отец Фарзада сказал, что у него нет денег. Талибы сказали, что если он не даст им денег, то они возьмут Фарзада с собой.

На следующий день отец Фарзада отправился искать деньги. В то время, как его не было дома, к ним в дом опять пришли талибы. Фарзад попробовал убежать, но они его поймали и силой затащили в автомобиль. Фарзад пробовал сопротивляться, но они несколько раз ударили его и затем увезли.

Через некоторое время они прибыли в закрытый комплекс зданий. Когда они выходили из машины Фарзаду удалось вырваться и сбежать через ворота. Через узкие улицы города Фарзад бегом добрался до рынка. Но он не мог подойти к прилавкам отца, так как люди талибов уже искали его. Вместо этого Фарзад решил найти своего друга Барбара.

Барбар уже слышал, что Фарзад был похищен, и он был очень удивлен увидев его. Барбар отвел Фарзада к его отцу, который был очень рад его видеть, но он боялся, что талибы снова придут за ним, и поэтому Фарзаду надо срочно покинуть Афганистан. Барбар помог им своими сбережениями тайно покинуть Афганистан.

Они полетели в Пакистан, где им сказали, что они должны расстаться, так как взрослые и дети должны быть переправлены отдельно. Им пообещали, что они вскоре встретятся.

Несколько дней спустя Фарзад добрался до Греции, где его посадили в большой грузовик. Он не знал, где он находится и куда его везут. Ему было страшно. Он ехал в закрытом грузовике и мог ходить в туалет только по ночам. Его мучали голод и жажда. В конце концов грузовик остановился и его выпустили на одной очень чистой улице. Водитель сказал, что это полицейский участок в Великобритании и если он туда пойдет, то там он встретится со своим отцом.

Фарзад вошел в участок. Ему было холодно, он очень устал и был очень грязный. Женщина на участке стала его спрашивать вопросы на языке, который он абсолютно не знал. Тогда она попросила его сесть на стул. Фарзад был в замешательстве. Через несколько часов появился мужчина, который смог говорить на его языке.

Фарзад рассказал свою историю. Чиновники не знали, верить ему или нет. У него не было при себе паспорта или свидетельства о рождении, и они думали, что ему скорее 18, чем 15 лет. После обсуждения было все же решено, что ему 15 лет и его определили жить в одной иранской семье.

Через три месяца Фарзад получил письмо от великобританской пограничной службы, в которой ему было сообщено, что его история не вызывает доверия и его ходатайство отклонено. Но все же поверили, что ему 15 лет, и ему было разрешено остаться в Великобритании до 17,5 лет. Тогда его ходатайство будет снова рассмотрено.

Адвокат Фарзада решил обжаловать решение, и несколько недель спустя состоялось судебное слушание. Фарзад пришел в суд вместе со своим опекуном, социальным работником и адвокатом. Фарзаду снова пришлось рассказывать свою историю, что вызвало у него много негативных эмоций. Суд постановил, что Фарзад говорил правду, и дальнейшее пребывание его в Афганистане было опасно для его жизни, принимая во внимание также тот факт, что его отец также пропал без вести. Прошение Фарзада об убежище было удовлетворено и ему разрешили остаться в Великобритании.

Красный Крест до сих пор ищет отца Фарзада, но пока безрезультатно. Однако Фарзад надеется, что скоро он увидит своего отца, также и социальные работники говорят ему, что это только вопрос времени. Фарзад интенсивно учит английский язык, чтобы продолжить свое обучение в школе, чтобы когда они снова встретятся с отцом, он мог бы гордиться своим сыном.

Глава 6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2

Сценарий ролевой игры для учителя

Раздели класс на группы по 5–6 человек. Прочитай следующий текст для класса, и попроси учеников представить, что они являются членами описанной семьи.

ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЕ

Отец работает журналистом в местной газете. Мать работает механизатором. Совсем недавно у них родился новый ребенок, также в семье растут сын и дочь, которые уже ходят в школу. После инсульта бабушка прикована к инвалидной коляске и не может больше выходить из дома. Дядя Али очень религиозен, годами он сидел в тюрьме за диссидентскую деятельность. В тюрьме он повредил себе ноги, так что теперь ему трудно ходить и он хромает. У мамы и отца есть старый автомобиль. Папа был одним из лидеров профсоюза местных журналистов. Ситуация в стране в последнее время довольно резко изменилась.

Ситуация два месяца назад

Военные организовали в стране государственный переворот. Часто были слышны выстрелы и по улицам разъезжали танки и бронемашины. Много людей были убито и многие были арестованы. В стране был введен комендантский час, и после темноты люди не имеют права передвигаться. Военные захватили государственное телевидение и радиоканалы. Стало сложно получать адекватную информацию о том, что происходит в стране.

Ситуация месяц назад

Отец узнал, что новые правители арестовали целый ряд людей. Многие люди, входящие в элиту страны, такие как политики, писатели, религиозные деятели и профсоюзные лидеры стали исчезать, никто не знает, где они находятся или что с ними стало.

Ситуация две недели назад

В местной газете появился рисунок черепа и гроба и под ним длинный список людей, которые, по мнению нового правительства являются предателями страны. Отец и дядя Али оказались в этом списке. Также внизу была подпись «патриоты».

Ситуация на прошлой неделе

Солдаты пришли в школу и захотели забрать с собой мужа школьной поварахи. Его не было на месте. Тогда солдаты увели местную повараху и ее детей.

Четыре дня назад

Было объявлено, что ряд союзов, в том числе Союза журналистов, были теперь запрещены.

Три дня назад

Под дверь квартиры была просунута записка (при желании можешь показать ученикам слайд 6 с презентации PowerPoint). Письмо было составлено из букв вырезанных из газеты. В записке говорилось, что отец шпион и враг народа, и что его дни сочтены. Внизу была подпись «патриоты».

Два дня назад

Дяде Али позвонили и сказали, что он должен оставить свою квартиру, так как скоро она будет сожжена.

Вчера

Некоторые из детей в школе говорили о том, что отряды солдат врываются в дома по соседству и арестовывали людей, в том числе коллег отца по профсоюзу.

Сегодня

С центральной площади доносятся выстрелы, туда пребывают военные транспортные средства. Дороги закрыты. Обыскиваются все поезда. Семья в спешке встречается, чтобы обсудить события. Что они должны делать? Отец говорит, что семья должна бежать, и просить политического убежища за рубежом. До государственной границы на автомобиле менее часа езды, но это было бы очень рискованное путешествие. Идти пешком долго, путь может занять неделю, так как придется идти через лес и пустыню.

Семья узнает, что военные начали обыскивать их улицу. У них есть меньше 10 минут, чтобы решить, что они будут делать, собрать вещи и бежать.

Глава 6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2

Сценарий ролевой игры для учителя

РЕШЕНИЯ

1. Кто бежит в первую очередь?

Каждая группа должна решить, кто из членов семьи должен покинуть город и скрыться в деревне у родственников. Нужно брать всех с собой, мать, отца, ребенка, дядю Али, бабушку или детей? Попроси каждую группу высказать свое решение и обосновать его.

2. Что нужно брать с собой?

Каждая группа должна составить список из десяти самых важных вещей, которые вы должны взять с собой, чтобы бежать через границу и просить убежища. Если все в группе согласны со списком, попроси записать или нарисовать их на бумагу.

ОБСУЖДЕНИЕ

Группы говорят о том, кто по их мнению должен покинуть страну, и какие вещи входят в их списки. Попроси их пока не убирать списки.

РОЛЕВАЯ ИГРА

Попроси класс представить, что после долгого и трудного пути, они прибыли на границу страны. Учитель теперь может представить себя в роли работника иммиграционной службы.

Прибытие в зону проверки документов

Спроси учеников, кто они такие и что они здесь делают. Если они говорят, что их жизнь в опасности, и они просят убежища, попроси их рассказать, что с ними случилось. Скажи им, что их история не вызывает доверие, и тебе кажется, что они врут. Могут ли они доказать свою историю какими-либо документами? Попроси их показать свои вещи (прочитай составленные списки). В качестве доказательства может выступать профсоюзная карта отца, анонимное письмо и вырезка статьи из газеты.

Если у кого-то в списках вещей есть пистолет, спроси, для чего он, что они намерены с ним делать, и не являются ли они террористами. Конфискуй оружие. Если они взяли с собой фотографии семьи, также заведи их, сказав, что они будут использованы для следствия.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Вопросник на тарабарском языке

Вы можете отвечать как на русском так и на тарабарском языке.

СТРАНА:

1. TSRIF ENAM? _____ SADET _____

2. REDNEG _____ ELAM _____ ELAMAF _____

3. SSEDRA _____ DESIN _____ PAIE _____

_____ POSTCODE (POSTCODE) _____

4. THIRB FO ETAD (EE/HH/RRRR): / /

5. PASSEPORTA DETAILLA DEUSSI

6. JABEN DISE SDIK MAYSIE?

EMAN: _____ RISTIANEN: _____ YOMEN: _____

7. KOM DEN NITIL ENKLAN SA?

MEFTIL PLANE HARAT EUROSTARA EUROSTAR

8. YEFT DA ENKLAN FERITA IPLEEDI? _____

9. DELTAD ENKLAN DARINDI MAGLINDA? _____

10. WAREI DAR FLOGET HARINDI LANDT? _____

11. DOKUMENDEN (DOCUMENTS)

HAT DAR DOKUMENDEN JANGA HARI? _____

12. WAREI DAR FESTENE GUL GARITA MER VI? _____

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ

Обсуждение в группах на тему смертной казни. Ученики узнают основные факты об этом вопросе и знакомятся с недавними исследованиями и случаями из реальной жизни, которые будут представлены в виде фильма с сопроводительными комментариями.

Цели урока

- Критически оценить аргументы в пользу и против смертной казни
- Сформулировать и обосновать собственную точку зрения
- Узнать больше о международных правозащитных организациях

Вспомогательные материалы

- Рабочий лист 1: Вопросник на тему смертной казни
- Вспомогательный материал 1: Ответы на вопросник на тему смертной казни для учителя
- Вспомогательный материал 2: Аргументы против и за смертную казнь
- Фильм «Трой Дэвис» (7 мин)
- Вспомогательный материал 3: Комментарии к делу Троя Дэвиса (по желанию)
- Карта: Смертная казнь в мире (2011). Обновленные данные 2016 г. посмотри на bit.ly/globalnydoklad2016



Трой Дэвис

Снимок экрана

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Ученики получают информацию о смертной казни во всем мире.

- Используй Рабочий лист 1: Вопросник по смертной казни. Раздай каждому отдельно или по группам. Дай ученикам 5 минут, чтобы ответить на вопросы.
- Используй Вспомогательный материал 1: Ответы для вопросника по смертной казни. Проверьте правильные ответы и обсудите мнения учеников.
- Покажи карту Смертная казнь (2011). Спроси мнения учеников.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

15 мин

Ученики обсуждают вопрос смертной казни в контексте реального случая, произошедшего в США.

- Покажи фильм про Троя Дэвиса, который был заключен в тюрьму в Соединенных Штатах и приговорен к смертной казни. Предупреди, что этот фильм может вызвать сильные эмоции. Ученики также могут познакомиться с комментариями к этому делу. Документы описывают историю Троя Дэвиса так, как это на самом деле произошло в 2010 году.
- Обсудите их эмоциональные реакции. Напомни ученикам, что у них есть право высказывать свою точку зрения, независимо от того, являются они сторонниками смертной казни или нет.

Спроси следующие вопросы для начала дискуссии:

- Как вы думаете, показала ли Amnesty International свое отношение к смертной казни в этом фильме слишком предвзято?
- Что чувствует/чувствовала семья Троя?
- Как вы думаете, какие действия (если таковые имеются) должно применяться в отношении смертной казни?
- Виновность или невиновность человека повлияет на вашу позицию по смертной казни?

После обсуждения, скажи ученикам, что после снятия фильма и комментариев, история Троя имела продолжение.

- Спроси у учеников, что дальше могло произойти с Троем.
- Скажи ученикам, после обмена мнениями, что Трой Дэвис был казнен путем введения смертельной инъекции 21 сентября 2011 года, несмотря на протесты со всего мира.
- Последние слова Троя были:

«... Хотел бы обратиться к семье МакФайл. Я хотел бы, чтобы вы знали... что я невиновен. У меня не было оружия в ту ночь. Я не стрелял в члена вашей семьи. Но я очень сожалею о вашей потере. Искренне, на самом деле. Все, о чем я прошу, чтобы каждый из вас более внимательно рассмотрел это дело, чтобы достичь истины. Прошу свою семью и друзей, чтобы вы продолжали молиться за всех нас, чтобы дать нам всем силу прощать. Продолжайте эту борьбу. Тех же, кто хочет забрать у меня жизнь – пусть Бог помилует ваши души. Благославит Вас Господь».

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

20 мин

Ученики обсуждают аргументы за и против смертной казни.

- Объясни ученикам работу в классе. Ученики должны работать в шести группах. Три группы за смертную казнь, а три другие против.
- Раздай Вспомогательный материал 2: Аргументы За и Против смертной казни. Попроси учеников прочитать аргументы, которые относятся к их группе, обсудите в группах самые важные пункты. В каждой группе необходимо выявить тех, кто будут отвечать за время и записать информацию, чтобы успеть, все сделать вовремя. Объясни классу, что иногда сложно относится к той группе, чьи аргументы вас совершенно не убеждают. Но в этом и есть суть задания, чтобы посмотреть на некоторые вещи под другим углом зрения.
- Теперь объедини три группы за вместе в одну большую, тоже самое с группами против. Попроси учеников в группе еще раз обсудить аргументы. Пусть каждая группа изберет себе человека, который представит их мнение всему классу.
- Попроси учащихся, выслушав аргументы обеих сторон поднять руку, чтобы указать, являются ли они за, против или еще не решили.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Вопросник по смертной казни

1. В скольких странах отменена смертная казнь (или ее реализация завершена) за все виды преступлений?

Все страны (197)

139

98

2. В какой стране Европы еще существует смертная казнь?

Беларусь

Бельгия

Португалия

3. Перечисли шесть самых распространенных в последние годы видов исполнения смертной казни.

4. Сколько было в 2012-ом году зарегистрированных казней (за исключением Китая)?

По крайней мере:

225

676

1463

5. Объясни, почему фактическое число, вероятно, выше.

6. Назови шесть стран мира, где в 2007–2012 годах было больше всего смертных приговоров.

7. Какой штат США в 2011 году привел в исполнение более всего смертных казней?

Нью-Мексико

Техас

Флорида

8. Сколько случаев отмены смертного приговора произошло в США, после того, как в 1976 году Верховный суд США постановил, что после четырехлетнего моратория (приостановления смертной казни), можно продолжать приговаривать к смертной казни снова?

10+

30+

130+

9. Сколько людей были казнены в 2011 году из тех, кто в момент преступления были моложе 18 лет?

3

7

9

10. В каком году в Эстонии была официально отменена смертная казнь за все виды преступлений?

1945

1998

2004

Глава 7 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

Ответы на вопросник по смертной казни для учителя

При обсуждении правильных ответов на вопросы, покажите карту применения смертной казни.

В1. В скольких странах отменена смертная казнь (или ее реализация завершена) за все виды преступлений?

Ответ. 100 (2013).

ФАКТ: Это число стран, которые полностью отменили смертную казнь в своих законах. Многие другие страны имеют аболиционистские практики, это значит, что в законах смертная казнь не запрещена, однако за последние годы никто не был казнен.

В2. В какой стране Европы еще существует смертная казнь?

Ответ. Беларусь.

ФАКТ: В Беларуси в 2009 году было приведено к исполнению два смертных приговора. В марте 2010 года двое заключенных также были казнены.

В3. Перечисли шесть самых распространенных в последние годы видов исполнения смертной казни.

Ответ. (по порядку)

Обезглавливание

Расстрел

Ввод смертельной инъекции

Закидывание камнями

Повешение

Умерщвление электрическим током

ФАКТ: В 2009 году в Саудовской Аравии было публично обезглавлено 69 человек.

В4. Сколько было в 2012-ом году зарегистрированных казней (за исключением Китая)?

Ответ. В 2012-ом году было зарегистрировано 680 казней.

ФАКТ: В 2012 году в 20 государствах была осуществлена смертная казнь, но цифра 680 не включает Китай. Только в одном Китае казнено за год больше людей, чем во всем остальном мире вместе взятом, но статистика смертной казни в этой стране является государственным секретом. Свидетельства предыдущих лет и настоящие источники указывают на то, что число казненных за год исчисляется тысячами.

В5. Объясни, почему фактическое число смертных казней, вероятно, выше, чем официальные цифры.

Ответ. Ряд стран не имеют точных статистических данных или данные засекречены.

ФАКТ: В 2006 году в Китае было казнено по крайней мере 1010 человек, но согласно одним достоверным данным, фактическое число казненных было около 8000.

В6. Назови шесть стран мира, где в 2007–2012 годах было больше всего смертных приговоров.

Ответ.

1. Неизвестное количество, несколько тысяч – первый Китай

2. Иран – 1663

3. Саудовская Аравия 423

4. Ирак – 256

5. США – 220

6. Пакистан 171

ФАКТ: В 2011 году были казнены три человека, которые во время совершения преступления не достигли возраста 18 лет. Это однозначно запрещено международным правом.

В7. Какой штат США в 2011 году привел в исполнение более всего смертных казней?

Ответ. Техас, где в 2011 из 43 казней, совершенных в США, было приведено в исполнение 13

ФАКТ: После того, как в 2003 году в Кубе были запрещены смертные казни, США является единственной страной на американском континенте, где до сих пор суд может приговорить к смертной казни (если не считать единичное исполнение смертной казни на Сент-Китс и Невис 2008-ом году).

В8. Сколько случаев отмены смертного приговора произошло в США после постановления Верховного суда США в 1976 году?

Ответ. 130+

ФАКТ: В 2009 году в США было помиловано девять приговоренных к смерти заключенных после того как они были приговорены к тюрьме в общей сложности на 129 лет.

В9. Сколько людей были казнены в 2011 году из тех, кто в момент преступления были моложе 18 лет?

Ответ. 3

ФАКТ: Начиная с 1990 года в Иране было казнено больше всего несовершеннолетних преступников, по крайней мере 46, пять из которых были приведены в исполнение в 2009-ом году.

В10. В каком году в Эстонии была официально отменена смертная казнь за все виды преступлений?

Ответ. 1998

ФАКТ: Последняя казнь была проведена в 1991-ом году.

Глава 7 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

За и против смертной казни

АРГУМЕНТЫ ЗА СМЕРТНУЮ КАЗНЬ

- Смертная казнь является правильным наказанием для тех, кто лишает других жизни: убийцы, террористы и наркоторговцы. Те, кто забрали жизнь другого должно быть убитыми – жизнь за жизнь.
- Смертная казнь является сдерживающим фактором. Страх перед смертью удерживает преступников от убийства, потому что они знают, что после задержания им грозит смертная казнь.
- Одно можно сказать точно – никто из приговоренных к смерти не сможет никого убивать снова.
- Общественное мнение поддерживает смертную казнь.
- Семьи убитых требуют справедливости и наказания (возмездия).
- Содержание приговоренных к пожизненному наказанию стоит намного дороже, чем исполнение смертной казни.
- Убийство человека гораздо гуманнее, чем содержание его под замком в течение всей жизни.

Глава 7 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

За и против смертной казни

АРГУМЕНТЫ ПРОТИВ СМЕРТНОЙ КАЗНИ

- Казнь это нарушение права человека, прописанное во Всеобщей Декларации прав человека – право на жизнь.
- Независимо от того, использует палач веревку, пистолет, газ, смертельную инъекцию, топор, камни или электрический стул, это жестокое, бесчеловечное и унижающее достоинство человека наказание.
- Страх перед смертной казнью не останавливает преступников. Исследования ООН и других учреждений показывают, что смертная казнь не предотвращает преступления более эффективно, через другие виды наказания.
- Суды могут ошибаться, и невинные люди могут быть обречены на смерть. В проведенном исследовании 1987 года было доказано, что начиная с 1900 года в США было приговорено к смерти 350 невинных людей, из которых 23 были казнены.
- Страна, которая выносит смертный приговор делает из всех жителей этой страны убийц. Если мы поддерживаем приговор человека к смертной казни, тем самым мы оправдываем убийство, так что нас можно обвинить в лицемерии.
- Приговор к смертной казни дискриминирует людей и часто его используют непропорционально против людей, которые из бедных семей, другой расы или с проблемами психического здоровья.
- Если кто-то приговорен к смертной казни, то у него больше нет шанса изменить свою жизнь и внести свой позитивный вклад в развитие общества.

Глава 7 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 3

Комментарии к делу Троя Дэвиса

19-летнего Троя Дэвиса приговорили в американском штате Джорджия к смертной казни за убийство, которого, по его мнению, он не совершал.

Что случилось?

В 1989 году в ночь на 19 августа на Саванна парковке в штате Джорджия вспыхнула драка – избивали бездомного Лэрри Янга. Инспектор полиции Марк Аллен МакФэйл поехал проверить ситуацию, где на месте был застрелен. Силвестр «Рыжий» Коулс признался в том, что дрался с Лэрри Янгом, но заявил, что полицейского убил Трой Дэвис. В 1991 году Трой Дэвис был осужден за убийство, хотя не существовало ни одного вещественного доказательства его вины, и из 9 свидетелей семь, на основе показаний которых было основано обвинение, забрали свои показания обратно или изменили их. На судебном процессе Трой Дэвис не отрицал, что был на месте преступления, но заявлял, что он невиновен.

Судебный процесс

За последние годы смертный приговор Троя был три раза отложен. Один раз он даже провел два часа на месте выполнения казни. В августе 2009 года он получил право на новое слушание дела, чтобы доказать свою невиновность, что случается довольно редко, и новое слушание было запланировано на 23 июня 2010 года.

Кампания

Сестра Троя Мартина Дэвис-Коррейя вела борьбу за освобождение своего брата в течение 18 лет. Мартина является координатором Амнистии за отмену смертной казни в штате Джорджия. Amnesty International организует кампании в поддержку Троя, начиная с 2007 года, когда впервые был опубликован доклад об его деле. В 2009 году США посетила делегация Amnesty International из Великобритании вместе с Ричардом Хьюзом из группы Keane, чтобы поддержать кампанию по его освобождению.

Со слов Троя: «Я хотел бы поблагодарить всех вас от всей души, потому что я и моя семья нуждаются в людях, которые борются за нас и оказывают нам поддержку. Вы открыли глаза многих людей по всему миру не только на несправедливость по отношению ко мне, но и на несправедливость всей правовой системы Соединенных Штатов. И для меня ваше присутствие, ваша дружба, поддержка, письма – это большая честь, это действительно очень много значит для меня».

Что случилось дальше?

Штат Джорджия казнил Троя Дэвиса 21 сентября 2011 года несмотря на то, что его вина была под большим сомнением. Казнь была совершена на фоне громкой кампании «Слишком много сомнений», под взглядом более одного миллиона человек, которые подписали петицию на помилование в комитет штата Джорджия по условно-досрочному освобождению, требуя их вступить и предотвратить казнь. С приближением даты казни активисты во главе с Amnesty International несли каждодневный дозор, делая это среди прочего, также у стен посольства США в Лондоне.

Дело Троя было основано исключительно на показаниях свидетелей, которые меняли свои показания даже во время судебного процесса. За это время семь из девяти свидетелей забрали свои слова обратно или изменили их. В то же время, более десяти человек указывали на одного оставшего свидетеля, как на настоящего убийцу.

НАДО ДЕЙСТВОВАТЬ!

На этом уроке пройдет показ короткометражных фильмов, рассказывающих о реально произошедших событиях, чтобы вдохновить учеников на действия. Материалы этой главы можно использовать для запуска своего проекта, который помог бы ученикам получить практический опыт в написании проекта, помог бы им критически осмыслить происходящие события, провести анализ СМИ, работать в группе, используя контекст реально произошедших событий.

Цели урока

- Провести деятельность, которая была бы направлена на защиту прав человека
- Определить ситуации, в которых права человека зачастую нарушаются
- Организовать или присоединиться к кампании, которая защищает тех, кто был лишен прав и свобод

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: «Надо действовать!»
- Вспомогательный материал 1: Резюме Всеобщей Декларации прав человека
- Вспомогательный материал 2: Дополнительный материал для учителей по Всеобщей Декларации прав человека
- Фильм «Я беру слово» (9 мин)
- Чистый лист бумаги формата А2 и цветные карандаши

ВВЕДЕНИЕ

5 мин

Ученики обсуждают между собой, могут ли их действия изменить мир.

- Используя слайд 2, попроси учащихся выбрать цифру по шкале от 1 до 10 о том, согласны ли они с утверждением «Я считаю, что мои мысли и действия не могут существенно изменить мир» (1 означает категорически не согласен и 10 означает, что я полностью согласен).
- Обсудите с классом полученные ответы.
- Попроси учащихся выбрать цифру и для следующего утверждения «Если я вижу несправедливость, то я хочу о ней высказаться, чтобы изменить ситуацию». Обсудите ответы.
- Объясни, что на этом уроке вы обсуждаете то, как молодые люди могут выражать свое мнение и действовать в целях обеспечения прав человека.



27-летняя девушка из Судана Мэриам Ибрахим была приговорена к смерти из-за того, что женилась на христианине и поменяла религию. В ее поддержку Amnesty International собрала 700 000 подписей.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

20 мин

Ученики выбирают один из случаев, где права человека находятся под угрозой и придумывают идеи для организации кампании.

- Познакомь учеников со случаем Сакинэ Моххамеда Аштиани (Слайд 3).
- Раздай Вспомогательный материал 1: Всеобщая Декларация прав человека и спроси у аудитории, какие права человека нарушаются, когда его забрасывают камнями до смерти. Обсудите это вместе. Если считаешь необходимым, тогда раздай ученикам дополнительную информацию, которую найдешь среди вспомогательного материала.
- Попроси учеников представить, что они активисты правозащитной организации. Подели класс на маленькие группы и раздай им бумагу и карандаши. Попроси их составить список из десяти вещей, которые они могли бы сделать, чтобы спасти Сакинэ от смерти от ударов камней. Попроси их думать так глобально, как только возможно (возможные варианты: написание писем, петиций, школьный совет, организация демонстраций, постановка пьесы, снятие фильма, выступление в СМИ, встреча с депутатами, посещение посольства Ирана).
- Попроси учащихся напротив каждой идеи написать список умений, которыми они должны обладать для проведения этой акции. Ученики могут отметить, какие идеи легко реализовать, а какие сложно.
- Попроси каждую группу выбрать одну акцию, которую можно было бы реализовать легко и сразу, а также ту акцию, которая потребует гораздо больше усилий.
- Попроси каждую группу представить классу свои идеи.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

15 мин

- Покажи ученикам фильм «Я беру слово» о группе учеников, которые выступили в поддержку Сакинэ Мохамеди Аштиани. Фильм длится 9 минут.
- После фильма попроси учеников обсудить всем классом ответы на вопросы на слайде 4.



Снимок экрана

РЕЗЮМЕ

5 мин

- Используя слайд 2, попроси учащихся подумать о двух утверждениях, о которых они уже размышляли в начале урока «Я считаю, что мои мысли и действия не могут существенно изменить мир» и «Если я вижу несправедливость, то я хочу о ней высказаться, чтобы изменить ситуацию».
- Изменил ли кто-то свое мнение в аудитории к концу урока? Если да, то обсудите вместе с классом почему.

Глава 8 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1**

Всеобщая Декларация прав человека

1. Мы все рождаемся равными. У всех нас есть свой разум и совесть, и право на свое мнение. Мы все имеем право на равное отношение.
2. Эти права равны для всех людей, независимо от их различий.
3. У всех нас есть право на жизнь, на свободу и чувство безопасности.
4. Никто не может поработить нас, и также мы не имеем право никого поработать.
5. Никто не имеет право делать нам больно, пытаться нас, или относиться к нам жестоко.
6. Каждый человек имеет право на защиту.
7. Законы распространяются на всех. Законы относятся ко всем одинаково и справедливо.
8. Мы все можем обратиться в суд для беспристрастной правовой защиты, если мы стали свидетелями несправедливого отношения.
9. Никто не имеет право посадить нас в тюрьму без причины, держать нас там, или выслать нас из нашей Родины.
10. Если кто-то судит нас, то суд должен проходить открыто и беспристрастно. На людей, которые осуждают нас, не могут оказывать влияние другие люди.
11. Никто не может быть обвинен в плохих делах до того, как поступок будет доказан. Если люди заявляют, что вы сделали что-то плохое, у вас есть право отстаивать свою правоту, если считаете это несправедливым.
12. Никто не имеет право нас очернять. Никто не имеет право приходить в наш дом, читать наши письма, или раздражать нас или нашу семью без какой-либо причины.
13. У всех нас есть право свободно передвигаться в своей собственной стране и выбирать себе место жительства. Каждый человек имеет право покинуть любую страну.
14. Если в нашей собственной стране с нами плохо обращаются, и мы опасаемся за свою безопасность, у нас есть право бежать в ту страну, где наша безопасность будет обеспечена.
15. У всех нас есть право на гражданство.
16. Каждый взрослый имеет право на вступление в брак и создание семьи, если он того пожелает. Мужчины и женщины имеют равные права как при бракосочетании, так и при разводе.
17. Каждый имеет право на личные вещи. Никто не имеет право на нашу собственность против нашей воли.
18. У всех нас есть право верить в то, что мы хотим, и быть верующими или неверующими.
19. У всех нас есть право на свои мысли и мнения. Мы можем думать и говорить, что мы хотим и делиться своими мыслями с другими.
20. У всех нас есть право на встречи со своими друзьями или единомышленниками и вместе мирно выступать за свои права. Никто не может заставлять нас присоединиться к любой группе, если мы этого не хотим.
21. У всех нас есть право участвовать в управлении своей страной непосредственно или через избираемых представителей. Каждый взрослый человек должен иметь право голоса на выборах руководства своего государства.
22. У всех нас есть право на свой дом, на достойное проживание и надлежащую медицинскую помощь в случае болезни.
23. Каждый взрослый имеет право на труд, справедливую плату и вступление в профсоюз.
24. У всех нас есть право на отдых от труда.
25. У всех нас есть право на достойное питание, одежду, жилище, медицинский уход. У женщин, детей, пожилых людей и инвалидов есть право на особое попечение и уход.
26. У всех нас есть право на получение образования и бесплатного начального образования. У нас есть право на изучение своей профессии и дальнейшего использования своих навыков.
27. У всех нас есть право свободно участвовать в культурных мероприятиях, и пользоваться благами научного прогресса.
28. В мире должен царить порядок, в котором мы сможем пользоваться всеми правами и свободами, как у себя дома, так и за рубежом.
29. Мы несем ответственность перед другими людьми, и мы должны вставать на защиту прав и свобод других людей.
30. Никто не может лишить нас наших прав и свобод.

Глава 8 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2

Дополнительный материал для учителей по Всеобщей Декларации прав человека

ЧТО ТАКОЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА?

Чтобы жить здоровой и достойной жизнью и чувствовать себя полноправным членом общества каждый человек нуждается в равных правах. Все жители планеты имеют право на общечеловеческие права, просто потому, что мы все люди.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- Универсальны – они распространяются на всех одинаково
- неотъемлемы – они не могут быть отняты у людей
- неделимы – все они взаимосвязаны. Если мы не сможем защитить одно свое право, то вскоре можем потерять и другие. В борьбе за одно свое право, мы можем гарантировать себе и другие.

Права человека основаны на общих ценностях и морали, которые имели важное значение уже в ранних религиях и цивилизациях: например, справедливость, уважение, достоинство и независимость.

ЧТО ТАКОЕ ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?

В 1947 году в рамках Организации Объединенных Наций (ООН) была основана Комиссия по правам человека. Основной причиной для создания комиссии являлись преступления против человечности во время второй мировой войны, и особенно Холокост. Под руководством Элеоноры Рузвельт были собраны мировые лидеры, чтобы подписать документ, который предотвращал бы нарушения прав человека в будущем. Лидеры собрались вместе не только из-за событий Второй Мировой, но также и на фоне убийства Ганди в Индии и начала апартеида в Южной Африке.

Итоговый документ Всеобщей Декларации прав человека был принят в 1948 году странами, входящими в Организацию Объединенных Наций, и он по-прежнему является самым известным и важным в мире базовым правозащитным документом.

В преамбуле заявляется, что все люди мира имеют равное право на защиту прав человека, и целью документа является гарантия свободы, справедливости и мира. Права человека определены в статье 30.

Всеобщая Декларация прав человека не является обязательным документом, но из нее вырос ряд законов и соглашений, которым страны должны следовать. В их число входит Конвенция о правах детей, а также Конвенция о запрещении пыток и жестокого обращения. В большинстве стран права человека были включены в конституцию. Европейский совет принял Европейскую Хартию основных прав, текст которой можно найти здесь: eulaw.ru/treaties/charter

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Этот урок знакомит студентов с вопросами равенства и гендерного неравенства. Равенство – это такая ситуация в обществе, где все люди свободны развивать свои личные способности и делать выбор, который не ограничивается традиционными гендерными ролями, стереотипами и иерархическими отношениями между мужчинами и женщинами (Marling, R. (2011) «Введение в гендерные исследования»).

Цели урока

- Ознакомиться с терминами «гендерное равенство» и «гендерное неравенство»
- Ознакомиться с основными фактами гендерного неравенства во всем мире
- Понять с помощью видео основные идеи гендерного равенства

Вспомогательные материалы

- Презентация PowerPoint: Фотографии 1–8
- Вспомогательный материал 1: Основная терминология гендерного равенства
- Вспомогательный материал 2: Где именно и каким образом нарушаются права женщин
- Вспомогательный материал 3: История Оливии Наавы
- Видео bit.ly/genderdnoe-ravenstvo
- Листы бумаги для игры

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Посмотрите и обсудите фотографии на слайдах, которые демонстрируют положение женщин в мире (1–8).

Игра

- Придумайте несколько предложений на тему гендерного неравенства и попросите школьников перейти в разные углы комнаты в зависимости от того, согласны они или не согласны. Затем можно обсудить различия во мнениях и поменять свою сторону, если аргументы противоположной стороны были весомее.

Примеры предложений:

- Мальчики сильнее, чем девочки
- Гормоны ответственны за то, что мальчики и девочки ведут себя по-разному
- Женщины лучше в уходе за детьми
- Для мальчика будет очень оскорбительно, если его назовут «девушкой»
- Мальчики не должны быть чувствительными
- Девушки так же конкурентоспособны, как мальчики



Фото: Вероника Свинц

Оливия Наава – руководитель и продавец в Kampala Disabled Initiatives (KDI), или рукодельном центре для людей с ограниченными физическими возможностями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

10 мин

Объясните ученикам, что такое гендерное равенство и ознакомьте их с основной дискуссией и резюме. (Вспомогательный материал 1)

- Объясните, что женщины вносят свой вклад в развитие общества и стран, но слишком часто из-за отсутствия возможностей и образования, они не могут реализовать свой потенциал и участвовать в процессе принятия решений и распределения ресурсов в своих семьях и обществе. В странах, где женщин ценят, дают возможность для образования и доступ к ресурсам, общество и страна только выигрывают.

Попросите учеников предложить свое определение таких терминов как пол, равенство мужчин и женщин, гендерное неравенство. (Вспомогательный материал 1)

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

25 мин

Обсудите с учениками, где именно и каким образом нарушаются права женщин (Вспомогательный материал 2)

Игра

- Попросите учеников разделиться на 3 группы. Каждой из групп дайте листок бумаги с одной из сфер, где нарушаются права женщин. Пусть группы не знают о темах остальных групп.
- Дайте задание каждой группе сочинить историю о женщине, права которой нарушаются в той сфере, которая была выбрана группой.
- В конце каждая группа расскажет свою историю и другие ученики должны не только угадать сферу, но и задать вопросы и оценить историю своих коллег.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗЮМЕ

10 мин

Посмотрите и обсудите видео bit.ly/genderdnoe-ravenstvo

- Вопросы для дискуссии

Поделите школьников на несколько групп, дайте им 5 минут на обсуждение вопросов, затем идет общее обсуждение.

- Что сделано в вашей школе для преодоления гендерного неравенства? Существует ли оно?
- Приведите примеры из вашей жизни, когда улучшение прав женщин положительно влияло на детей и их семьи.
- Когда ученики приведут свой пример, расскажите об истории Оливии Наавы. (Вспомогательный материал 3)

Глава 9 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

Основная терминология

Попросите учеников предложить свое определение таких терминов как пол, равенство мужчин и женщин, гендерное неравенство

Пол: относится к культурным и социальным различиям, которые отличают мужчин от женщин (TeachUnicef, 2008).

Равенство мужчин и женщин: условия, при которых девочки и мальчики, женщины и мужчины, могут использовать свой полный потенциал без дискриминации, посредством обеспечения равного доступа к питанию, медицинскому обслуживанию, образованию, и возможности для принятия решений дома и в обществе. Оно также включает в себя юридическое равенство между женщинами и мужчинами; например, равная оплата за труд, а также равные права на владение имуществом и наследство (TeachUnicef, 2008).

Гендерное неравенство: неодинаковый и часто ограниченный доступ девочек и женщин к медицинскому обслуживанию, образованию, правовой защите, возможности зарабатывать себе на жизнь, и способности принимать решения как у себя дома, так и в обществе (TeachUnicef, 2008).

Глава 9 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Где именно и каким образом нарушаются права женщин?

Три наиболее широко распространенных направления гендерного неравенства, работа над искоренением которых имеет важное значение как для женщин, так и для будущего их детей.

Дома: Женщины и мужчины, как правило, имеют различные роли и приоритеты в домашнем хозяйстве. Женщины, как правило, более склонны заниматься семьей и детьми, но во многих развивающихся странах женщины имеют незначительную роль в принятии решений о расходах в домашнем хозяйстве или медицинской помощи. Отсутствие влияния может быть связано с тем, что женщины, как правило, приносят меньше дохода и материальных благ в семью и, как правило, моложе своих мужей, а также имеют более низкий уровень образования.

Занятость: В то время как женщины становятся все более активными в разных видах занятости, есть сферы, куда доступ имеют только мужчины. Перед нами стоит еще долгий путь, который мы должны пройти, чтобы позволить женщинам и мужчинам иметь равные экономические возможности. Для многих женщин, неоплачиваемая работа в доме занимает больше времени, чем рабочий день для мужчин, оставляя, таким образом, меньше времени для получения дохода от платной работы. Когда женщины работают вне дома, их средний доход на 20 процентов меньше, чем доход мужчин.

Кроме того, женщины, как правило, чаще работают в «неформальном» секторе – например, продают товары на рынках или делают работу по дому. Такая работа, как правило, низко оплачивается, имеет мало или совсем не имеет льгот (таких, как медицинское страхование или пенсии). Женщины владеют меньшими активами чем мужчины. В некоторых странах законы о собственности и наследовании дискриминируют женщин, подвергая их риску остаться за чертой бедности.

Увеличение доходов женщин может быть полезным и для их детей, но это не всегда так. Когда женщины работают слишком много часов, в опасных или вредных для здоровья условиях труда, это отрицательно сказывается и на их детях. В семьях, где женщины не имеют контроля над своим заработком, деньги не могут быть использованы на детское здравоохранение, питание или образование.

Некоторые женщины не имеют возможности качественного ухода за своими детьми во время работы, они должны полагаться на своих старших детей (как правило, девочек) для ухода за младшими. И часто эти девушки приносят в жертву свое образование.

Политика и правительство: Женщины, как правило, недостаточно представлены на всех уровнях государственного управления. Они составляют менее 17% в законодательной власти, 14% в составе правительств и 6% в главах правительств по всему миру. Их голоса редко слышны в мирных переговорах и вопросах постконфликтного восстановления в развивающихся странах. Есть целый ряд барьеров для женщин для участия в политической деятельности. Стереотип о том, что из мужчин выходят лучшие политические лидеры, широко распространен во всем мире.

Глава 9 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 3

Создатель Кампальского Ремесленного Центра Оливия Наава



Фото: Вероника Свищ

Оливия Наава работает заведующей и продавцом в Ремесленном Центре для людей с ограниченными возможностями Kampala Disabled Initiatives (KDI). Ей 28 лет, она активная и энергичная женщина, которой нравится общаться с людьми и организовывать необходимые для магазина мероприятия. Для магазина очень важны коммуникационные навыки Оливии и ее опыт продажи в кафе типа PopUp. В свободное от продажи время она плетет сумки из пальмового волокна.

В 2005 году Оливия закончила 3-летний курс в Кампальской швейной и ремесленной школе для детей с ограниченными возможностями. Вместе со своими сокурсницами Оливия решила создать свой маленький магазин рукоделия, чтобы получать независимый доход, обеспечивать себя и помогать своей семье. В дополнение к своему маленькому предприятию женщины также шьют изделия для ремесленного производства их школы, но в будущем они надеются зарабатывать в своем магазине достаточно, чтобы быть полностью независимыми.

В дополнение к изготовлению готовой продукции (например, фартуки, одежда, сумки и т.д.) в KDI женщины занимаются кройкой и пошивом красивой одежды из ткани китенге для работающих в Кампале иностранных волонтеров. Однако достичь окупаемости магазина сложно, потому что не многие в округе могут позволить себе услуги портного. Здесь на помощь приходит Интернет, на данный момент в Уганде происходит революция в э-коммерции, поэтому магазин KDI надеется получить постоянных клиентов и оттуда.

Информацию о деятельности и продукции магазина KDI можно найти на страничке в Facebook: www.facebook.com/DisabledInitiatives/.

У Оливии 7 старших братьев и сестер, с которыми у нее очень близкие отношения. Больше всего ей нравится готовить еду и выпекать, а в рукоделии изготавливать ткань в технике тай-дай.

Вопросы для исследования:

1. Какие стереотипы ломает Оливия в обществе Уганды?
2. Как деятельность Оливии поддерживает права женщин в Кампале?

Фотографии Оливии bit.ly/2Utl4y

1. Teach Unicef Website (2016), можно найти на:
teachunicef.org/sites/default/files/documents/units-lesson-plans/gender_equality_-_an_introduction.pdf
2. Sustainable Development Goals (2016), можно найти на:
www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/
3. European Commission (2016), можно найти на:
ec.europa.eu/justice/gender-equality/

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Этот урок покажет, как распознавать насилие в семье, которое может включать в себя происходящие в семье акты физического, сексуального, психологического и экономического насилия.

Цели урока

- Узнать о насилии в семье
- Научить молодежь, как распознать насилие в семье
- Определить стратегии для борьбы с насилием в семье

Вспомогательные материалы

- Слайды со странами, где не запрещено насилие в семье huff.to/2kJte9B
- Видео TED: Почему жертвы домашнего насилия не уходят от своих мучителей
- Вспомогательный материал 1: Фотография для обсуждения
- Вспомогательный материал 2: с терминами для игры 1
- Вспомогательный материал 3: с терминами для игры 2
- Карандаши



Фото: Patrick/Shutterstock

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Поместите фотографию на доске для учеников, чтобы привлечь их внимание (Вспомогательный материал 1)

- Кратко обсудите фото, как семейное насилие изображается в нем.
- Попросите учеников разделиться на 3 группы и подумать над словами, которые могли бы описать эту фотографию. Дайте ученикам 5–7 минут на это задание, потом обменяйтесь мнениями.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

30 мин

- Расскажите о статистике домашнего насилия в мире
 - В мире есть более 20-ти стран, где до сих пор нет законодательства по борьбе с насилием в семье.
 - 35% женщин в мире (каждая третья) испытывала разные формы насилия в семье.
 - 38% убийств женщин было совершено их партнером или мужем.
 - От 500 миллионов до полутора миллиардов детей в мире страдают от разных форм жестокости, в Европе каждый пятый ребенок в наши дни становится жертвой сексуального насилия. Все это при том, что выявленными оказываются лишь 10–15% от общего числа преступлений против детей. (Слайды: huff.to/2kJte9B)
- Ознакомьтесь с типами семейного насилия. В таблице ([Вспомогательный материал 2: Карточки с терминами для игры](#)) есть определения разных типов насилия. Если у учеников возникнут вопросы, приведите примеры разных форм насилия.
- В игровой форме выясните, поняли ли ученики разницу между разными типами насилия.

Игра

- Распределите учеников по парам и раздайте им карточки ([Вспомогательный материал 2](#)). Карточка будет либо: (1) один из видов насилия в семье (например пренебрежение) или определение типа насилия в семье.
- Распределите карточки между учениками. Дайте ученикам 3–4 минуты, чтобы найти термин, который подходит определению, или определение, которое подходит термину.

Игра

- Разделите учеников на группы. Ученики должны решить в команде, какое из трех утверждений верно. Попросите их выбрать своего представителя, который выскажет их окончательные ответы. Присуждайте одно очко команде за каждое правильное предположение.
- На каждом листе бумаги есть три предложения, два из которых являются ложными (мифы), а одно является истинным (факт). Обведите факт в каждом наборе предложений. ([Вспомогательный материал 3](#))

РЕЗЮМЕ

5 мин

Посмотрите TED видео Лесли Морган Штайнер на тему насилия в семье и обсудите его bit.ly/LeslieMorganSteinerRUS

- Обсудите изменилось ли мнение учеников о насилии в семье? Знают ли они, что делать, если увидят насилие или станут его жертвой.
- Если нет, то дайте ученикам информацию о службах социальной помощи в вашей стране.



Снимок экрана

Лесли Морган Штайнер

Глава 10 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1**

Кратко обсудите фото



Фото: Patrick/Shutterstock

Глава 10 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Игра

ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ	Когда кто-то, кто должен заботиться о другом человеке, но не делает этого, например, не покупает зимнюю куртку для человека, находящегося под его опекой.
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ	Когда кто-то использует действия или слова, чтобы контролировать, запугать или изолировать другого человека или отнять у него чувство собственного достоинства.
ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ	Преднамеренное применение силы против кого-то. Например, кто-то пинает кого-то, когда сердится.
СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ	Когда кто-то заставляет кого-то заниматься нежелательными сексуальными действиями, смотреть на нежелательные видео и изображения. Например, заставлять кого-то смотреть на фотографии обнаженных мужчин и женщин.
НАСИЛИЕ НАД ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	Насилие, жестокое обращение или пренебрежение пожилыми людьми. Например, когда член семьи использует своего пожилого родственника, склоняя его к сотрудничеству, подписанию договора аренды, убеждает его в покупке дорогих подарков.
ФИНАНСОВОЕ НАСИЛИЕ	Когда кто-то использует материальные ресурсы, чтобы использовать другого человека, например, кто-то отказывается платить алименты, хотя обязан это делать.
НАСИЛИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К БЛИЗКИМ	Насилие по отношению к человеку, который является вашим супругом, другом, подругой или гражданским партнером.
НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ	Когда совершается насилие, жестокое обращение или пренебрежение между членами семьи, например, родитель ударил ребенка из гнева или как акт наказания.
ДОМОГАТЕЛЬСТВО	Повторные действия, которые заставляют кого-то опасаться за свою личную безопасность.
ЦИКЛ НАСИЛИЯ	Когда один партнер неоднократно злоупотребляет другим партнером (подруга / друг, супруг, партнер и т.д.). Насилие, как правило, проходит в несколько этапов (периодов). Насилие обычно сопровождается чувством вины и оправданиями, тогда жертва и насильник могут быть счастливыми и им все кажется идеальным. В конце концов, напряженность начинает накапливаться и цикл возобновляется.
ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ БРАК	Когда кто-то вынужден выйти замуж за кого-то не по доброй воле. Для подчинения могут быть использованы разные формы запугивания и принуждения

Глава 10 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 3

Игра

На каждом листе бумаги есть три предложения, два из которых являются ложными (мифы), а одно является истинным (факт). Обведите факт в каждом наборе предложений.

- Я никогда не стану жертвой насилия.
- **Насилие в семье происходит не только в семьях с гетеросексуальными родителями.**
- Насилие в семье не бывает в семьях с высоким уровнем дохода.

- Большинство лиц, которые совершают насилие психически больны.
- Люди, которые совершают насилие обычно не хотят причинить вред, они просто имеют проблемы с контролем гнева.
- **Трудно сказать, кто обидчик, просто посмотрев на них; они часто сливаются с толпой.**

- **Жертвы насилия сами виноваты, что не ушли из семьи, где есть насильник.**
- Если кто-то на самом деле не хотел бы стать жертвой насилия, он мог бы просто выйти из дома.
- Если кто-то и становится жертвой насилия, то только из-за того, что они этого заслуживают.

- Родители, которые бьют своих детей, таким образом показывают свою любовь и приобщают к дисциплине.
- **Дети могут стать жертвами насилия в семье, даже если они не являются непосредственно объектами насилия.**
- Если родитель ударил своего ребенка, чтобы заставить его вести себя правильно, то это не является формой насилия.

- Насилие в семье это то, что никогда бы не случилось в моем районе.
- Насилие в семье легко предотвратить.
- **Насильники не всегда являются насильниками во всех отношениях.**

- **Насилие является формой контроля.**
- Алкоголь и злоупотребление алкоголем или наркотиками (злоупотребление наркотиками) являются единственными причинами, почему происходит насилие в семье.
- Всякий раз, когда есть напряжение в семье, некоторые формы насилия могут иметь место.

- **Насилие в семье может привести к снижению уровня самооценки жертвы.**
- Люди с низкой самооценкой, скорее всего, стали жертвами насилия в семье.
- Жертвы всегда способны развивать здоровые отношения вдали от тех, кто насилует их.

1. Family Violence – Lesson Plan, можно найти на:
www.rcmp-grc.gc.ca/цycp-сpсj/violence/fv-vf/lp-pl/index-eng.htm
2. Видео TED: Почему жертвы домашнего насилия не уходят от своих мучителей, можно найти на:
bit.ly/LeslieMorganSteinerRUS
3. What is domestic violence (2016), можно найти на:
ncadv.org/learn-more

ПЫТКИ

На этом занятии будет обсуждаться тема жестокого обращения. Жестокое обращение – это пытки, жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство поведение или наказание. Такое поведение или наказание являются серьезным нарушением прав человека.

Цели урока

- Ознакомиться с понятием пыток
- Узнать, как международное право регулирует вопрос пыток
- Научиться отвечать людям, которые пытаются оправдывать пытки во имя благих целей

Вспомогательные материалы

- Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 г (www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml)
- Вспомогательный материал 1: Ролевая игра
- Вспомогательный материал 2: Динамичные дебаты
- Видео TED: Как остановить пытки

ВВЕДЕНИЕ

10 мин

Игра

Напишите слово «пытка» на доске и объясните, о чем пойдет речь на уроке.

- Попросите учащихся работать индивидуально или в парах. Дайте им одну минуту, чтобы нарисовать изображение, которое объяснит, что они понимают под словом «пытка». Попросите учеников не рисовать картинки, которые могли бы включать в себя любую реальную боль или то, что может быть оскорбительным для других.
- Объясните, что мы используем слово «пытки» в повседневном контексте для обозначения всех видов переживаний, которые мы находим болезненными – например, когда мы идем в школу. Тем не менее, слово имеет очень специфическое значение в международном праве в области прав человека, которое акцептируют многие правительства в мире. В соответствии с этим определением, «пытками» является любой «акт, в котором публичным лицом человеку умышленно причиняется сильная боль и страдание, физическое или психологическое...» (статья 1 Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984). Применение пыток характеризуется наличием конкретной цели и подразумевает намеренное причинение серьезных страданий или боли (ICRC, 2005). Пытки надо отличать от жестокого обращения, которое значит – «умышленное действие или бездействие, влекущее за собой травму, повреждение или смерть человека. Внимание в основном привлекают случаи жестокого обращения с детьми, а в последнее время и с пожилыми людьми, людьми, страдающими психическими расстройствами или задержками психического развития. Жестокое обращение супругов друг с другом обычно называют «домашним насилием»» (Словарь, 2017).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

7 мин

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания 1984.

Согласно Конвенции пытки:

- включают в себя нанесение серьезных физических или психических страданий потерпевшему
- причиняются умышленно
- используются для получения информации или признания или чтобы наказать, запугать или принудить
- причиняются государственным должностным лицом (или с его ведома или молчаливого согласия)

Примечание: Ученики могут попросить вас объяснить разницу между «пытками» и «жестоким, бесчеловечным и унижающим достоинство обращением».

Объясните, что невозможно четко различить эти понятия. И с практической точки зрения, любое различие не имеет значения, потому что все формы пыток и жестокого обращения запрещены Международным правом.

Пытки и жестокое обращение также запрещены согласно Международному пакту о гражданских и политических правах, Конвенцией ООН против пыток и Общей статьей 3 Женевских конвенций 1949 об обращении с военнопленными и гражданскими лицами в военное время.

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ

13 мин

Следует ли правительствам разрешить использование на допросах в ходе ведущейся «войны с террором» против подозреваемых в терроризме такие методы, которые могут рассматриваться как пытки?

- Попросите учеников поделиться соображениями на этот счет.

Игра

- Расскажите ученикам гипотетический сценарий, при котором крупный город Украины может пострадать от террористической атаки. (Вспомогательный материал 1)

Игра

- Прочитайте предложения, которые запрещают или наоборот поддерживают использование пыток. Попросите учеников пройти в правый угол, если они согласны с предложением или в левый, если не согласны. После каждого предложения обсудите выбор стороны и назовите правильный ответ. Помните, пытки не могут быть оправданы ни в коем случае. (Вспомогательный материал 2)



Снимок экрана

Карен Це

ОБСУЖДЕНИЕ

15 мин

Посмотрите речь TED Карен Це по адресу bit.ly/KarenTse о том, как она борется с пытками в государствах.

- В чем главные проблемы борьбы с этим явлением?

Глава 11 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

Ролевая игра

Сценарий: в местное отделение полиции поступает звонок: неизвестный сообщает, что в Киеве может произойти террористическая атака. Если Украина не согласится отказаться от интеграции в ЕС, на протяжении 24 часов произойдет крупная террористическая атака на один из торговых центров.

Описание подозреваемого: подозреваемый был отслежен и арестован в телефонной будке. Власти уверены, что подозреваемый может скрывать необходимую для них информацию.

Работая в группах, ученикам будут даны разные роли: полицейский, свидетели и т.п. Ученикам надо подумать, что бы они сделали в этих ролях. Ключевой посыл – пытки запрещены в любом случае.

Глава 11 **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2**

Динамичные дебаты

- Иногда пытки являются единственным способом получения информации для предотвращения будущих нападений террористов; это «меньшее из двух зол».
- Применение силы в отношении лиц, осужденных за террористическую деятельность, восстановит справедливость и будет возмездием за ту боль, которую они причинили жертвам и их семьям.
- Допрашиваемые подозреваемые в терроризме могут быть готовы умереть за свое дело. Пытки необходимы при общении с такими людьми.
- Часто просто нет времени, чтобы поговорить с подозреваемыми в терроризме: они могут иметь информацию, которая необходима в срочном порядке, для того чтобы остановить террористическую атаку. Применение пыток, вероятно, может привести к более быстрому результату.
- Если людей для получения информации допрашивать с применением насилия, то некоторые из них могут заговорить, но некоторые могут промолчать. Те, кто начнет говорить, могут сказать что-нибудь просто чтобы остановить свои страдания – большая часть этого может оказаться ложью, которая не поможет решить проблему.
- Те, кто совершают пытки, часто становятся настолько жестокими, что злоупотребляют своими полномочиями, мучая людей просто для удовольствия или из мести. Этот тип насилия никогда не сможет восстановить справедливость.
- После того, как людям во власти разрешат обращаться с заключенными жестокими, бесчеловечными и унижающими достоинство способами, насилие быстро может быть институционализировано, т.е. станет обычным способом решения вопросов. Когда это произойдет, никто не сможет чувствовать себя в безопасности.

1. Arbitrary detention-Human Rights lesson (2010), можно найти на:
www.scribd.com/document/33217655/Arbitrary-detention-Human-Rights-lesson
2. A human rights education resource on torture (2016), можно найти на:
www.amnesty.org.uk/sites/default/files/lessons_-_torture.pdf
3. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 г, можно найти на:
www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml
4. Международный Комитет Красного Креста (ICRC, 2005):
www.icrc.org/rus/resources/documents/misc/69ubby.htm
5. Социальный словарь (2017): bit.ly/slovarj
6. A human rights education resource on torture, можно найти на:
www.amnesty.org.uk/sites/default/files/lessons_-_torture.pdf

Разработчик новых глав (9–11): Анна Меленчук
Принимающие участие эксперты: Алийне Лотман и Сергей Буров
Редакторы переиздания: Мари-Кэтрин Кинкс и Вероника Свиц
Редакторы языка для новых глав: Николай Осташов и Иван Лаврентьев
Дизайнер: Трийну Тульва
Издатель: НКО Mondo
Год: 2017

ISBN 978-9949-9774-7-5

Главы 1–8 из первого издания учебного материала «Везде и каждому» 2014 года адаптированы из материала «Everyone Everywhere» Amnesty International
Редактор: Маари Росс
Переводчики: Мадли Марусте и Кристель Калда
Дизайнер: Трийну Тульва

Переиздание учебного материала «Везде и каждому» было поддержано средствами Министерства иностранных дел Эстонии предназначенных для сотрудничества в целях развития.



ESTONIA
DEVELOPMENT COOPERATION

