



I moodul: Elukestev õpe, kestliku arengu eesmärgid, digipädevused ja maailmahariduse lõiming ainetundi

Aeg ja koht: 21.10.2015, kell 10.00–17.00, Mondo maailmaharidus- ja koolituskeskus (Telliskivi Loomelinnak, B-hoone)

Maht: 10 akadeemilist tundi (8 t auditoorne, 2 t iseseisev töö)

Teemad: maailmahariduse mõiste ja eesmärk, muutuv maailm ja muutuvad nõudmised haridusele, hariduse ja elukestva õppe kättesaadavus igas vanuses inimestele, transformatiivne haridus, õpetaja digitaalne pädevus, 21. sajandi kirjaoskused, isikliku digipädevuse kaardistamine, sissejuhatus kestliku arengu eesmärkidesse

Meetodid: seminarid ja arutelud, rühmatööd, lühike projektiõpe, KAE¹-teemaline kuldvillak, sotsiaalmeedia arengukoostöö teemade õpetamisel

IKT: ruutkoodide loomine ja kasutamine, Eliademy veebikeskkonnas I mooduli õpipäeviku täitmine ja arutelu kestlike arengu eesmärkide foorumis

Õpieesmärgid ja -väljundid on I mooduli läbinud õppija saavutanud, kui leiab vastused küsimustele:

- 1) Milliste meetoditega saan lõimida maailmaharidust ainetundi?
- 2) Milliseid digiõppemeetodeid kasutan maailmahariduse õpetamisel?
- 3) Kuidas rakendan elukestvat õpet oma elus?
- 4) Milliseid teadmisi ja oskusi vajab õpilane 21. sajandi kirjaoskuse saavutamiseks?
- 5) Mida tähendab minu jaoks transformatiivne haridus ning milliste meetoditega ma seda oma ainetunnis saan rakendada?
- 6) Milline on minu isiklik digipädevus ning milliseid digioskusi vajan juurde?
- 7) Mis on kestlike arengueesmärkide sisuline idee?
- 8) Mida saan teha, et kestlikud arengueesmärgid täituksid?
- 9) Mis meetodite ja vahendite abil selgitan õpilastele/koolile/kogukonnale kestliku arengu eesmärke?

¹ kestliku arengu eesmärgid

II moodul: Inimeste põhivajadused, vaesus ja võrdsus (KAE 1-7)

Aeg ja koht: 14.11.2015, kell 10.30-17.30, Mondo maailmaharidus- ja koolituskeskus (Telliskivi Loomelinnak, B-hone)

Maht: 10 akadeemilist tundi (8 t auditoorne, 2 t iseseisev töö)

Teemad: vaesus ja nälg, tervis ja heaolu, sooline võrdõiguslikkus, vesi ja sanitaaringimused. energiateenus kõigile, rahvastiku kasv

Meetodid: seminarid ja arutelu, rühmatööd, avastusõpe, mõttekaart, video vaatamine ja analüüsimine, veebikeskkondade kasutamine õpimängude koostamiseks

IKT: rühmatööna II mooduli teemadest mõistemängude/viktoriinide/testide/mõistekaartide koostamine (nt LearningApps, Bubble, Thinglink, Kahoot!), Eliademy veebikeskkonnas II mooduli õpipäeviku täitmine ja arutelu kestlike arengu eesmärkide foorumis

Õpieesmärgid ja -väljundid on II mooduli läbinud õppija saavutanud, kui leiab vastused küsimustele:

- 1) Millised on inimeste põhivajadused?
- 2) Millistes veebipõhistes õpikeskkondades oskan luua õpimänge?
- 3) Kas ja kuidas on vaesus ja rahvastiku kasv omavahel seotud?
- 4) Kuidas on vee ja sanitaaringimuste kättesaadavus seotud vaesuse, rahvastiku kasvu, tervise ja heaoluga? Millise juhtumianalüüsi põhjal saan teha antud teemal mõttekaardi?
- 5) Mis on avastusõpe ja milliseid II mooduli teemasid saan kaardistada selle meetodiga?
- 6) Mida tähendab sõnapaar "energiateenus kõigile"?
- 7) Mida saan teha, et klassis/kodus/kogukonnas tarbitaks vett mõõdukalt?
- 8) Mida tähendab sooline võrdõiguslikkus ning milliste teemade ja meetoditega lõimides saan seda oma ainevaldkonnas käsitleda?
- 9) Kuidas mõistan ja kujundan õpilase reflekteerimis- ja analüüsi oskust?

III moodul: Majandus, tarbimine ja õiglane kaubandus (KAE 8-12)

Aeg ja koht: 28.11.2015, kell 10.30-17.30, Mondo maailmharidus- ja koolituskeskus (Telliskivi Loomelinnak, B-hoone)

Maht: 10 akadeemilist tundi (8 t auditoorne, 2 t iseseisev töö)

Teemad: kestlik majanduskasv, taristu ja tööstus, kaasavad linnad ja inimasumid, säästev tarbimine ja tootmine, tekstiil ja tehnoloogia, õiglased töötingimused

Meetodid: loengud, vestlus külalistega, töötoad, juhtumianalüüs, simulatsioon, lühike uurimus

IKT: infootsing internetist III mooduli teemade kohta, Eliademy veebikeskkonnas III mooduli õpipäeviku täitmine ja arutelu kestlike arengu eesmärkide foorumis

Õpieesmärgid ja -väljundid on III mooduli läbinud õppija saavutanud, kui leiab vastused küsimustele:

- 1) Mida tähendab kestlik majanduskasv?
- 2) Milliseid uusi veebikeskkondi oskan kasutada, et toimetada ja luua filmiklippe/ sotsiaalreklaame/animatsioone?
- 3) Kas ja kuidas on vaesus ja õiglased töötingimused omavahel seotud?
- 4) Millised on vastustustundliku tarbimise näitajad?
- 5) Kuidas on vee ja sanitaartingimuste kättesaadavus seotud vaesuse, rahvastiku kasvu, tervise ja heaoluga? Millise juhtumianalüüsi põhjal saan teha antud teemal mõistekaardi?
- 6) Mis on simulatsioon ja milliseid III mooduli teemasid saan selle meetodiga käsitleda?
- 7) Mida tähendab säästev tootmine?
- 8) Mida saan teha, et klassis/kodus/kogukonnas toimuks vastutustundlik tarbimine?
- 9) Mis on kaasav linn? Kas mina elan kaasavas linnas?
- 10) Millised on jätkusuutliku kooli tunnused? Kas minu kool on jätkusuutlik? Miks?
- 11) Kuidas edendan õpilase oskust saada hakkama ebakindluse ja tundmatute olukordadega?

IV moodul: Keskkond, kliimamuutused ja säästev areng (KAE 13-15)

Aeg ja koht: 11.12.2015, kell 10.30-17.30, Mondo maailmaharidus- ja koolituskeskus (Telliskivi Loomelinnak, B-hoone)

Maht: 10 akadeemilist tundi (8 t auditoorne, 2 t iseseisev töö)

Teemad: kliimamuutused, meri ja ookean, ökosüsteemid, metsad, säästev areng

Meetodid: arutelu, rühmatööd, filmi vaatamine ja analüüsimine, juhtumianalüüs

IKT: filmiklippide/sotsiaalreklaamide/animatsioonide loomine IV mooduli teemade kohta, Eliademy veebikeskkonnas IV mooduli õpipäeviku täitmine ja arutelu kestlike arengu eesmärkide foorumis

Õpieesmärgid ja -väljundid on IV mooduli läbinud õppija saavutanud, kui leiab vastused küsimustele:

- 1) Millised on suuremaid kõrbestumise piirkonnad ning kuidas mõjutab kõrbestumine majandust ja inimeste põhivajadusi neid piirkondades.
- 2) Millised suuremad probleemid keskkonnas on kliimamuutustega seotud?
- 3) Milliseid rakendusi tean filmiklippide/animatsioonide modelleerimisel nutiseadmega? Millised on minu oskused nende kasutamisel?
- 4) Kuidas hindan video mõju sotsiaalsete sõnumite vahendajana?
- 5) Mida tähendab säästev areng ja millised tegurid seda soodustavad?
- 6) Millised suuremad probleemid on Läänemeres?
- 7) Milliseid meetodeid saan kasutada ökosüsteemide kirjeldamisel?
- 8) Kuidas tõstan õpilase eneseteadlikkust ja suhtlemisoskust?

V moodul: Ühiskond, arengukoostöö ja kooliprojektid (KAE 16-17)

Aeg ja koht: 30.-31.01.2016, Nelijärve puhkekeskus

Maht: 20 akadeemilist tundi (12 t auditoorne, 8 t iseseisev töö)

Teemad: ühiskonna areng, meediakirjaoskus, globaalne kirjaoskus (ingl. k *globally literate*), rahumeelsus ja toimivad institutsioonid, üleilmne koostöö, pagulased, ksenofoobia, rassism.

Meetodid: seminarid, rühmatööd, rollimäng, filmi vaatamine ja analüüsimine, õpilugude koostamine, kooliprojekti koostamine ja ellu viimine

IKT: Fotode töötlemine ning ühine piltide analüüsimine, Eliademy veebikeskkonnas V mooduli õpipäeviku täitmine ja arutelu kestlike arengu eesmärkide foorumis

Õpieesmärgid ja -väljundid on V mooduli läbinud õppija saavutanud, kui leiab vastused küsimustele:

- 1) Kuidas jõuavad uudised meediasse? Milline on minu meediaalane kirjaoskus?
- 2) Mis on üleilmne koostöö? Millised organisatsioonid sinna kuuluvad?
- 3) Mis on minu jaoks globaalne kirjaoskus ning millised oskused sinna kuuluvad?
- 4) Milliseid peamisi põhjusi tean pagulaskriisi kohta? Millised lahendusvõimalusi oskan oma õpilastele selgitada?
- 5) Milliseid õpistrateegiaid kasutades saan arutada ksenofoobia ja rassisimi üle oma ainevaldkonnas?
- 6) Kuidas kujundan õpilases maailmahariduslike pädevusi ja oskusi nagu kriitiline ja loov mõtlemine ning empaatiavõime?
- 7) Kas ja kuidas oskan fotosid töödelda ning samas lugeda töödeldud fotodelt muudetud infot?
- 8) Kuidas hindan oma kooliprojekti läbiviimist? Milliseid uusi oskusi õppisin kooliprojekti läbi viies?
- 9) Kuidas kujundan õpilases maailmahariduslike pädevusi ja oskusi nagu koostöö ja konfliktide lahendamise oskus?

Õppekava koostamist toetas Euroopa Komisjon projekti "Maailmaharidus sotsiaalainetes" kaudu ja Eesti välisministeerium arengukoostööks ette nähtud vahenditest. Õppekava sisu eest vastutab MTÜ Mondo ja see ei esinda Euroopa Liidu seisukohti.

