



*Riikliku õppekava valdkonnapädevuste
ja alusväärtuste tulemuslik
kujundamine maailmahariduse abil*

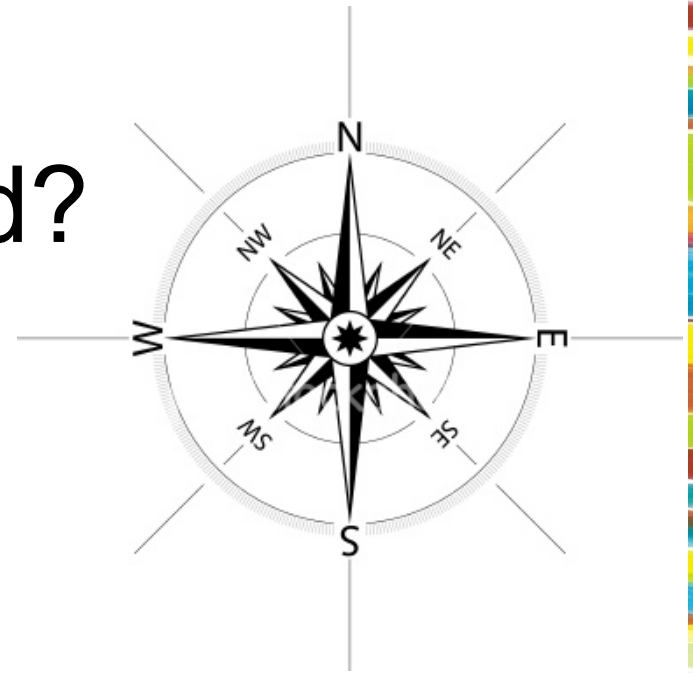
Maailmaharidus on **aktiivne** **õppimisprotsess**, mille eesmärk on kasvatada aktiivseid maailmakodanikke, kes on **teadlikud** sellest, mis maailmas toimub ning **mõistavad** millised on toimuvate sündmuste põhjused ja kuidas kõik see meid mõjutab ning kuidas meie omapoolt maailma mõjutame. Aktiivne maailmakodanik **tahab ja oskab** läbi oma avatud oleku ning teadliku ja eesmärgipärase tegutsemise **maailma paremaks muuta**.

“Kuidas olla inimene tänapäeva maailmas”

Kus me hetkel oleme?

Kuhu me tahame jõuda?

Millised on ilmaolud?



Milliseid võimalusi maailmaharidus pakub?

Keerulised, mitmetahulised globaalsed teemad -> kooliainete lõimimine, uued teadmised, õpitud teadmiste rakendamine

Väärtuste ja hoiakute muutmine -> interaktiivsed meetodid, sõpruslingid, külalised, arvamuste kujundamine ja nende kaitsmine

Aktiivsus -> teiste maailmapildi avardamine, oma algatuste rakendamine koolikeskkonnas ja väljaspool kooli

Issues	early years and primary school	primary and secondary	end of secondary school
personal and immediate > local and global > a range of views and examples > present and past examples and future possibilities			
Social justice and equity	what is fair/unfair what is right/wrong personal choices and consequences participation in school and at home	awareness of inequality rights and responsibilities appropriate use of technology equity, equality and justice	different views on reducing poverty and inequality equity, equality and justice poverty and development community, societal and global choices and consequences wider decision-making processes, including democracy change for a more equitable future
Diversity	awareness of others in relation to self similarities and differences diversity in school and wider community contributions of a range of individuals, cultures and societies	nature of prejudice and ways to counter it belonging and not belonging identity and culture/community the role of gender, age, ability, family, religion, personality, etc	connections between diversity, equality and conflict deeper awareness of individual, group and societal differences the pluralistic nature of many places , including the UK
Peace and conflict	personal actions have consequences personal conflict and its impact positive personal relationships personal conflict resolution	relationship between peace and conflict conflict avoidance and resolution conditions resulting in peace and harmony	causes, consequences and impact of conflicts positive relationships between/among communities and nations conflict and social justice, diversity, sustainable development
Sustainable development and globalisation	living things and their needs a sense of the future taking care of the environment connections between places people and the environment	likely and preferable futures climate change impact ethical enterprises and consumerism finite and sustainable resources rich world – poor world global exchange of goods, ideas and peoples	environmental sustainability, globalisation and development change for a more sustainable future energy efficiency and sustainable technology sustainable development and social justice global imperative of climate change, habitat loss and maintaining biodiversity
Simple ideas which become more complex > deeper understanding > connections between global issues = more informed learners			

Tabel 1. Säästva hariduse elementide sisaldumine Eesti põhikooli riiklikus õppekavas

	Õppekava üldosa		Ainekavad ⁴
Sotsiaal-kultuurilised elemendid	Hästi esindatud	• tervis • kultuuriline mitmekesisus	• tervis • kultuuriline mitmekesisus • rahu ja turvalisus
	Puuduvad või väga vähe esindatud	• sooline võrdõiguslikkus	• inimõigused • valitsemise uued vormid • sooline võrdõiguslikkus
Majanduslikud elemendid	Hästi esindatud	• jätkusuutlikkus ja säästev areng	• jätkusuutlikkus ja säästev areng • tootmine ja tarbimine
	Puuduvad või väga vähe esindatud	• vaesus • planeedi Maa varude ammendumus • ettevõtete sotsiaalne vastutus • turumajandus • tootmine ja tarbimine	• vaesus • planeedi Maa varude ammendumus • ettevõtete sotsiaalne vastutus • turumajandus
Keskkonnaga seotud elemendid	Hästi esindatud	• loodusvara varud	• loodusvara varud • bioloogiline mitmekesisus • inimene kui bioloogiline olend
	Puuduvad või väga vähe esindatud	• põllumajandus • energia • muld • õhk • vesi • maapiirkondade areng • jäätmed • reostus • looduskatastroofid • linnastumine • kliimamuutused	• põllumajandus • looduskatastroofid • kliimamuutused • õhk • maapiirkondade areng

80 t kursus

I Moodul: Maailmaharidus ning üleilmastumine ja vastastikune sõltuvus. Maht 12 tundi.

1. grupp: 5.10.2012 Tallinn, 2. Grupp: 6.10.2012 Tartu

II moodul: Sotsiaalne õiglus ja võrdsus. Maht 10 tundi.

1.grupp: 23.11.2012 Tallinn, 2. grupp: 24.11.2012 Tartu

III Moodul: Mitmekesisus. Maht 16 tundi.

Talvekool 25.-26.1.2013 Nelijärve

IV Moodul: Rahu ja Konfliktid. Maht 10 tundi.

1.grupp: 22.2. 2013 Tartu, 2.grupp: 23.2. 2013 Tallinn

V Moodul: Jätkusuutlik areng. Maht 12 tundi.

1.grupp: 29.3.2013 Tallinn, 2.grupp: 30.3. 2013 Tartu

VI Moodul: Kooliprojektid ja enesehindamine. Maht 20 tundi.

Suvekool 27.-29.6. 2013 Võsu (Männisalu puhkekeskus)



I Moodul: Maailmaharidus ning üleilmastumine ja vastastikune sõltuvus

Mis on maailmaharidus?

Milline on hariduse roll üleilmastuvas
maailmas?

Milliseid positiivseid ja negatiivseid nähtusi
toob üleilmastumine kaasa?

KODUNE TÖÖ / TUNNITÖÖ

