

Maailmaharidus

(Andreotti, Souza, Räsänen & Forghani, 2007)

Local/Global
Context

ÜLEILMASTUMINE

Jätkusuutlikkus,
inimõigused,
areng,
rahuharidus

Identiteet, kultuur,
võim, privileeg,
maailmakodanik

Eetika, kultuuride-
vaheline &
mitmekultuuriline
haridus

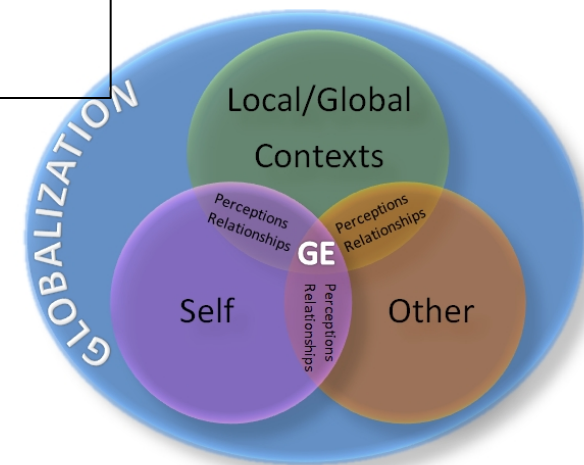
üleilmastumine:
agressiivne kapitalism,
tohtu rahvusvaheline
ränne, ökoloogiline
haprus, tehnoloogiline
võrgustumine,
kultuuriline hübriidsus
ja poliitilise võimu
muutlikkus (Todd,
2008).

TAJU & SUHTED põhinevad erinevatel olemiste, teadmiste ja nägemise viisidel.

11/16/12

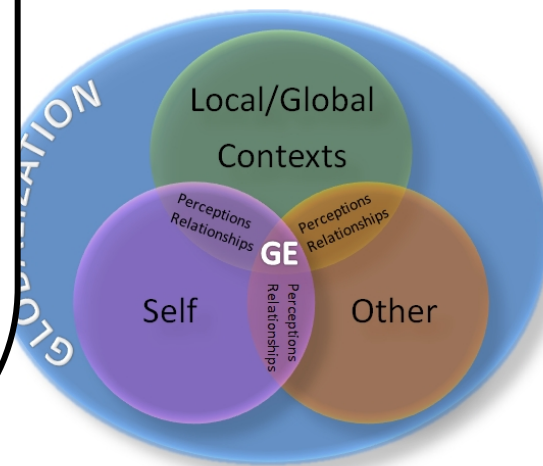
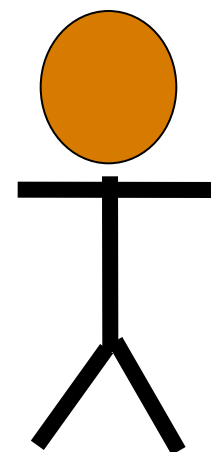
5 vaatenurka (Hanvey 1982):

1. Vaatenurgast teadlik olemine
2. Teadlikkus planeedi olukorrast
3. Kultuurideülene teadlikkus
4. Teadmised üleilmsest dünaamikast
5. Teadlikkus inimlikest valikutest

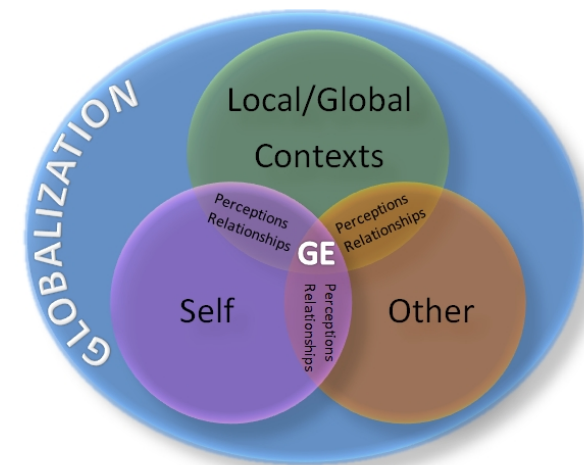


- 80% teadmistest, mida tänapäeva 8-aastane vajab, kui ta saab 18-aastaseks, ei ole veel väljagi mõeldud.
- Kui ma otsin vastust mingile küsimusele, siis ma googeldan seda. Ma tean, et igal teemal on erinevaid vaatenurki.
- Minu aju on harjunud virtuaalsete mängudega suhtlema ning mul hakkab kergesti igav.
- Ma olen viimase 8 aasta jooksul elanud 6-s erinevas kohas ja vahetanud kooli 5 korda
- Koolis ütlen ma asju, mida õpetaja kuulda tahab. Tegelik õppimine toimub mujal.
- 40-aastaselt on mul olnud ligi 36 töökohta.
- Maailm näib olevat üsna halvas seisus. Kuidas teie, täiskasvanud, lasite asjadel nii kaugemale areneda?
- Mõnikord tundub mulle keeruline teiste inimestega suhelda ja omaenda tundeid mõista.
- Ma otsin turvatunnet sagedamini omavanuste seltskonnast kui omaenese minast.

MIDA SINA MINU HEAKS TEHA SAAD?



Hiljutised teoreetilised argumendid, mis on seotud muutustega infoühiskonnas ja postmodernsusega, rõhutavad vajadust teadmiste ja õppimise ümbermõtestamise järele kaasaegse 21. sajandi ühiskonna hariduspoliitikas ja praktikas. (Vt. näiteks: Richard & Usher 1994; Cope & Kalantzis, 2000; Gee, 2003; Gilbert, 2005; Hargreaves, 2003; Lankshear & Knobel, 2003; OECD, 2000; UNESCO, 2005; Andreotti & Souza, 2008).



Maailmaharidus

TEADMISED KUI NIMISÕNA VÕI
TEGUSÕNA?

TEADMISED kui nimisõna
On kusagil olemas, saab avastada
Ports fakte
teadmisi kogutakse ja säilitatakse
passiivne

vs.

TEADMISED kui verb
Konstrueeritakse sotsiaalselt
Ports seotud ideid
teadmised asendatakse
Võimaldavad asju teha

(Gilbert 2005)



'INDUSTRIAALNE'
20. SAJAND



'POST-
INDUSTRIAALNE'
21. SAJAND

process

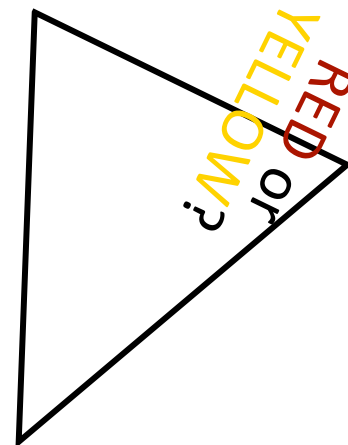
Maailmaharidus

KNOWLEDGE AS
A NOUN OR A VERB?

Ühiskond on miski, kus tuleb luua üks normatiivne kord, mis tekitab soovi kindluse, konsensusse ja harmoonia järele (üks lääts).

VS.

Ühiskond on keeruline süsteem, kus erinevad kogukonnad loovad mitmesuguseid ja alalises muutuses olevaid arusaamasid sellest, mis on tõeline ning mis on ideaalne (mitu lääts)



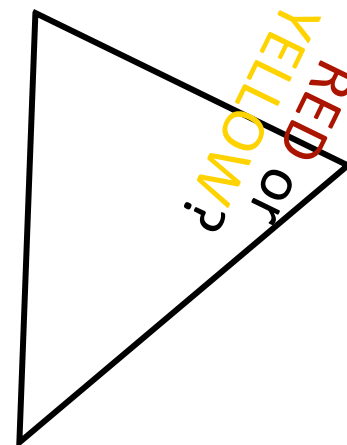
Mõju ARENGUHARIDUSELE?

Maailmaharidus

TEADMISED KUI NIMISÕNA VÕI
TEGUSÕNA?

vastused on alati
ebatäiuslikud, ajutised ning
sõltuvad kontekstist

VS.



vastused on kas õiged või
valed ja seda kontekstist
sõltumata

Mõju KULTUURIDEVAHELISELE
HARIDUSELE?

11/16/12

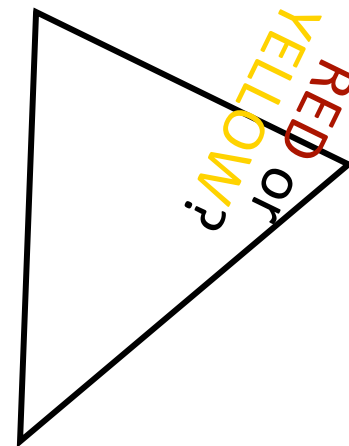
Maailmaharidus

KNOWLEDGE AS
A NOUN OR A VERB?

konsensus (erinevuste
kõrvaldamine) on vestluste
ainus soovitatav tulemus ning
arvamuste kokkupõrge
(konflikt) tuleb "lahendada"

vs.

konsensus on teatud olukorras
soovitatav, teises mitte;
suutlikkus leppida arvamuste
paljususega ja sellest õppida
on võtmeoskus, mis nõuab
seda, et konflikti nähakse kui
võimalust õppida.



Mõju RAHUHARIDUSELE?

Maailmaharidus

TEADMISED KUI NIMISÕNA VÕI
TEGUSÕNA?

Identiteedid on stabiilsed ning põhinevad kaasasündinud või õpitud omaduste komplektil, mis on seotud kultuuri/rahvuse või etnilise taustaga

VS.

Identiteedid on sotsiaalselt konstrueeritud, olukorrapõhised ning seetõttu on neid mitmesuguseid ja neid saab rekonstrueerida ning läbi rääkida, nad on voolavad.

Mõju MITMEKULTUURILISELE
HARIDUSELE?

11/16/12

RED OR
YELLOW?
?

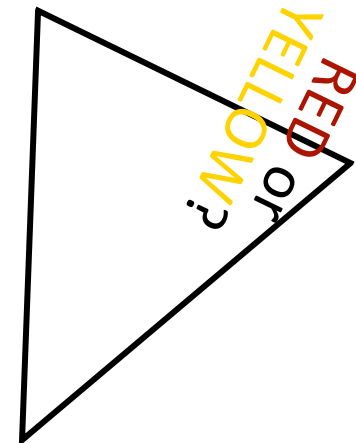
Maailmaharidus

TEADMISED KUI NIMISÕNA VÕI
TEGUSÕNA?

Õppimine on juba
teadaolevate teadmiste
edasiandmine või
konstrueerimine

VS.

Õppimine on tähenduste läbi
arutamine ja teadmiste
loomine (erinevate lõngade
kokkukudumine ühel
konkreetsel eesmärgil)



Mõju EETIKALE?

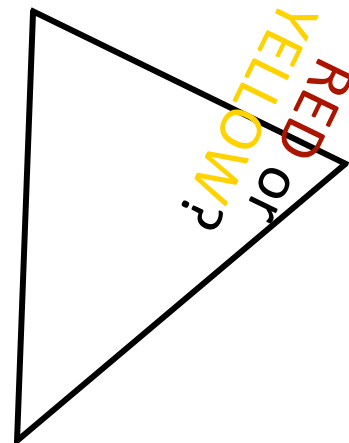
11/16/12

Maailmaharidus

TEADMISED KUI NIMISÕNA VÕI
TEGUSÕNA?

õpetajaharidus kasvatab
õpilasi parimaid praktikaid
taastootma

vs.



Mõju ÕPETAJAHARIDUSELE?

õpetajaharidus kasvatab õpilasi
reageerima erisuguste, nii
õpilaste endi kui ka ühiskondade
muutuvatele vajadustele
(tuleviku praktikad)

Maailmaharidus

HARIDUSLIKUD VALIKUD

(Andreotti & Souza, 2008)

Haridus 1
Mõtlenagu mina
ja tee, nagu ma
ütlen

Haridus 2
Mõtlen ise ja vali
vastutustundlikult,
mida teha

Üks õige vastus

Eri võimalused
sõltuvalt
olukorrast

A

B

C

D

Ma õpetan lastele, et vaesemate maade elanikel puudub tehnika, haridus ja korralikud töötamisharjumused. Ma panen õpilased mõistma, et meil on moraalne kohustus neid aidata läbi heategevuse ja ekspertteabe.

Ma õpetan lastele, et nad peavad mõtlema kriitiliselt, fakte arvamustest eristama ning otsima erapooletut, objektiivset informatsiooni, et oma seisukohti kujundada. Ma usun, et ratsionaalne ja teaduslik mõtteviis on ainus tee õiglase ja jõuka ühiskonnane.

Ma õpetan lastele, et kooliõpikud jutustavad ajaloost alati läbi võitjate vaatepunkti ning rõhutute seisukohti esitatakse harva. Niisiis näitan mina lastele ja rõhutute vaatenurka. Ma tahan, et nad oleksid valmis sotsiaalse ebaõigluse vastu võitlema.

Ma õpetan oma õpilastele, et igal teemal on alati erinevaid arvamusi ja et nende tehtav valik mõjutab teisi inimesi. Minu töö on aidata neil seda mõista ning anda neile võimalus arendada oma oskusi, et selle keerukusega toime tulla ja teha teadlikke valikuid.

Maailmaharidus

predispositions, competencies,
knowledges

EELSOODUMUSED

OSKUSED

TEADMISED

11/16/12

Andreotti, V., Souza, L. (2008). Global learning in the knowledge society: four tools for discussion. *Journal of Development Education Research and Global Education*, 31:7-12.

Gilbert, J. (2008). Catching the knowledge wave: redefining knowledge for the post-industrial age. *Education Canada*, 47(3):4-9.

Hanvey, R. (1982). An attainable global perspective. *Theory into Practice*, 21(3): 162-167.

Resource (NZ): [Global Education: Transforming the world through community education \(Global Perspective Magazine\)](#)

Andreotti, V., Souza, L. (2008). Global learning in the knowledge society: four tools for discussion. *Journal of Development Education Research and Global Education*, 31:7-12.

Gilbert, J. (2008). Catching the knowledge wave: redefining knowledge for the post-industrial age. *Education Canada*, 47(3):4-9.

Hanvey, R. (1982). An attainable global perspective. *Theory into Practice*, 21(3): 162-167.

Resource (NZ): [Global Education: Transforming the world through community education \(Global Perspective Magazine\)](#)